

# ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

Educación Inicial

2026

Descripción breve

Procesos educativos que acompaña el paso de NT2 a 1° básico, favoreciendo una adaptación progresiva a nuevos aprendizajes, rutinas y exigencias, mediante el trabajo articulado entre docentes, colegio y familia, resguardando el bienestar integral de los estudiantes.

**CONTENIDO**

Estrategias de Transición Educativa NT2 a 1° Básico..... 2

    1. Fundamentación..... 2

    2. Objetivo General ..... 3

    3. Objetivos Específicos ..... 3

    4. Estrategias de Transición Educativa ..... 3

    5. Cronograma de Implementación..... 3

    6. Tabla de seguimiento y monitoreo..... 4

**Tabla de Seguimiento y Monitoreo**..... 4

    7. INDICADORES DE TRANSICIÓN EDUCATIVA ..... 4

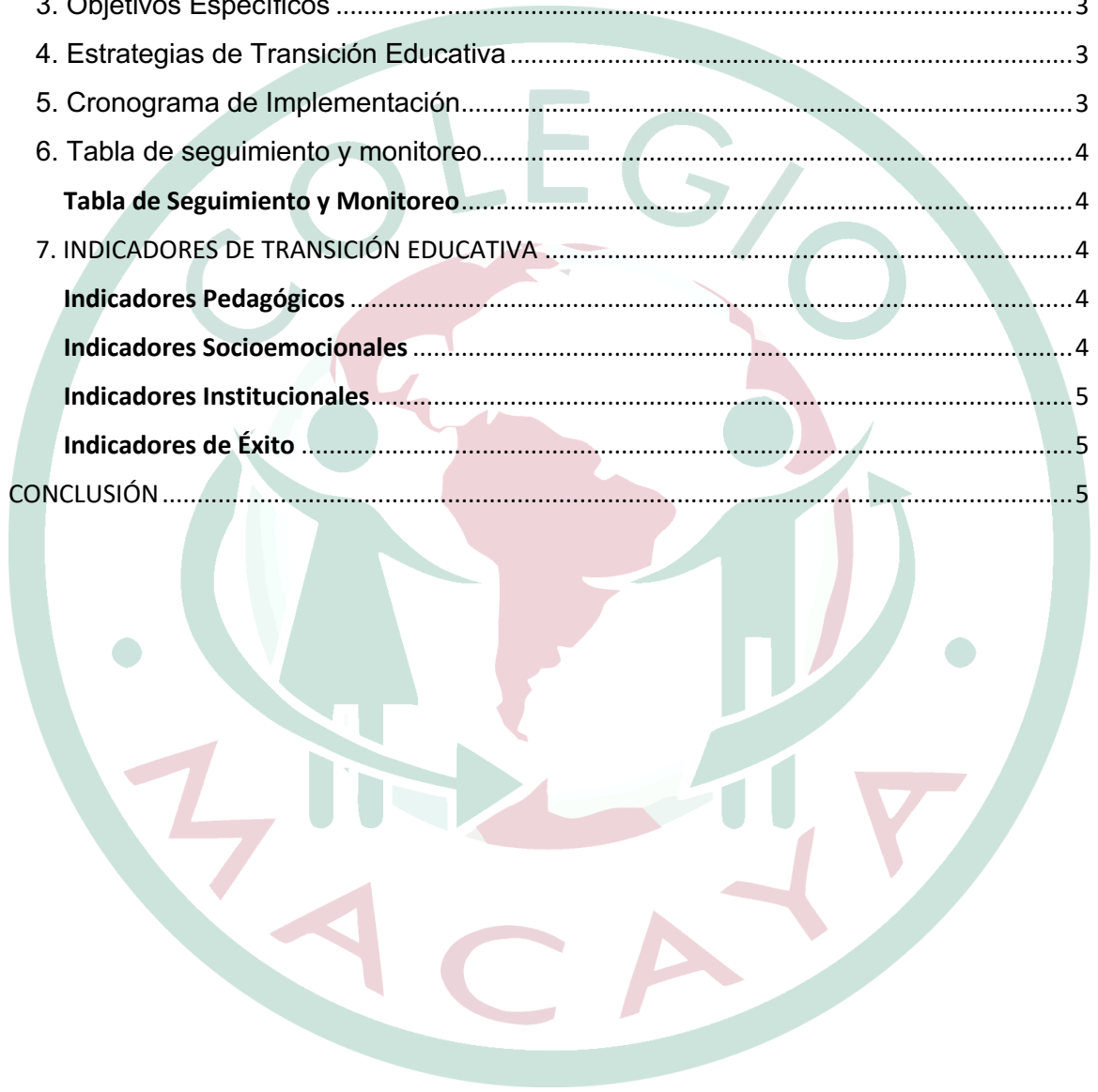
**Indicadores Pedagógicos** ..... 4

**Indicadores Socioemocionales** ..... 4

**Indicadores Institucionales**..... 5

**Indicadores de Éxito** ..... 5

CONCLUSIÓN ..... 5



## ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA NT2 A 1° BÁSICO

En concordancia con el Decreto Exento N° 373 del 17 de abril de 2017 del Ministerio de Educación y las orientaciones ministeriales sobre transición educativa entre Educación Parvularia y Educación Básica, el establecimiento educacional implementará estrategias pedagógicas, socioemocionales e institucionales orientadas a favorecer una transición armónica, progresiva y significativa entre el nivel NT2 y 1° básico.

Todos los actores de la comunidad educativa involucrados en este proceso —equipo directivo, Unidad Técnico Pedagógica, educadoras de párvulos, docentes de primer ciclo, profesionales PIE, asistentes de la educación y familias— deberán participar activamente en las acciones de articulación, acompañamiento y seguimiento definidas institucionalmente, resguardando la continuidad de los aprendizajes, el bienestar integral de los estudiantes y el fortalecimiento de trayectorias educativas inclusivas.

Asimismo, las estrategias de transición educativa deberán implementarse de manera sistemática durante el año escolar, promoviendo instancias de trabajo colaborativo, articulación curricular, acompañamiento socioemocional y participación familiar, con el propósito de asegurar procesos educativos coherentes y centrados en las necesidades de niños y niñas.

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El proceso de transición educativa entre el nivel de Transición NT2 y 1° año de Educación Básica constituye una etapa fundamental dentro de la trayectoria formativa de niños y niñas, debido a que involucra transformaciones significativas en el ámbito pedagógico, emocional, social y organizacional. Este cambio de nivel implica nuevos desafíos para los estudiantes, quienes deben adaptarse progresivamente a dinámicas distintas de aprendizaje, nuevas rutinas escolares, mayores niveles de autonomía y exigencias propias de la Educación Básica. Por esta razón, la transición educativa no debe comprenderse como un hecho aislado o un momento puntual asociado únicamente al ingreso a primero básico, sino como un proceso continuo, progresivo, planificado e intencionado, que requiere del acompañamiento sistemático y articulado de toda la comunidad educativa.

Uno de los aspectos fundamentales dentro de este proceso corresponde a la articulación entre niveles educativos, la cual demanda un trabajo colaborativo permanente entre educadoras de párvulos y docentes de 1° básico. Esta coordinación permite generar continuidad en las experiencias de aprendizaje, en las metodologías utilizadas y en las estrategias pedagógicas implementadas en ambos niveles, evitando quiebres abruptos en las prácticas educativas que puedan afectar la adaptación y seguridad de los estudiantes. Asimismo, favorece el intercambio de información relevante respecto a las características, necesidades, fortalezas y procesos de aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo proyectar apoyos pedagógicos oportunos y pertinentes.

Del mismo modo, el enfoque de transición educativa debe situar al estudiante como centro del proceso, resguardando especialmente su bienestar socioemocional y la adaptación progresiva al cambio. Resulta fundamental generar ambientes educativos acogedores, experiencias significativas y espacios de acompañamiento que permitan fortalecer la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes frente a esta nueva etapa escolar. En este contexto, también cobra especial relevancia la participación activa de las

familias, entendiendo que el proceso de transición no solo ocurre dentro de la escuela, sino también desde el hogar, mediante el acompañamiento afectivo y el fortalecimiento de hábitos y rutinas que favorezcan la adaptación escolar.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Favorecer una transición educativa armónica y significativa entre NT2 y 1° básico, mediante estrategias pedagógicas, socioemocionales y colaborativas que promuevan la continuidad de los aprendizajes, el bienestar integral y la adaptación progresiva de los estudiantes al nuevo nivel educativo.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la articulación pedagógica entre educadoras de párvulos y docentes de 1° básico.
- Promover estrategias de acompañamiento socioemocional.
- Resguardar la continuidad de experiencias de aprendizaje significativas.
- Favorecer la participación activa de las familias.
- Generar instancias de observación y colaboración pedagógica.

## 4. ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

### **Estrategias pedagógicas:**

- Elaboración de panorama de curso.
- Articulación del método Mate entre niveles.
- Implementación del programa Amulen.
- Implementación de horarios estructurados en kínder.
- Implementación de andamiajes visuales.
- Uso de recursos didácticos y materiales concretos.

### **Estrategias socioemocionales:**

- Recreos progresivos en patios de 1° y 2° básico. (2° semestre)
- Actividades recreativas compartidas en recreos. (2° semestre)
- Talleres de Convivencia Educativa en aula (durante el año)

### **Estrategias institucionales:**

- Socialización del Proyecto de Transición en nivel inicial.

## 5. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Mes	Acción	Responsables	Evidencia
Mayo	Socialización del proyecto	UTP y docentes	Acta
Marzo-Diciembre	Ambientes alfabetizadores	Educadoras y docentes	Reg.fotográfico
Abril-Noviembre	Programa Amulen	Fonoaudióloga	Registros
Mayo	Articulación NT2-1° básico	Educadoras y UTP	Acta
Agosto	Recreos progresivos	Educadoras	Registro
Diciembre	Entrega panorama de curso	Educadoras	Informe
Diciembre	Evaluación del proceso	Equipo directivo	Informe

## 6. TABLA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

**TABLA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

Acción Estratégica	Indicador de Monitoreo	Medio de Verificación	Frecuencia	Responsable
Reuniones de articulación entre NT2 y 1° básico	Número de reuniones ejecutadas	Actas de articulación	Mensual	UTP
Implementación de estrategias pedagógicas articuladas	Cantidad visitas de acompañamiento al aula	Planificaciones y observaciones de aula	Trimestral	Educadoras y docentes
Aplicación del programa Amulen	Participación de estudiantes en sesiones	Registros de intervención	Mensual	Fonoaudióloga
Implementación de ambientes alfabetizadores	Presencia de recursos visuales y pedagógicos	Registro fotográfico	Semestral	Educadoras y docentes
Actividades de adaptación socioemocional	Participación de estudiantes en actividades de Convivencia educativa	Registro de actividades	Trimestral	Convivencia escolar
Participación de familias	Asistencia a reuniones y jornadas	Listas de asistencia	Semestral	Docentes y UTP

## 7. INDICADORES DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

### INDICADORES PEDAGÓGICOS

- Existencia de articulación curricular efectiva entre NT2 y 1° básico.
- Implementación progresiva de metodologías coherentes entre ambos niveles.
- Fortalecimiento de habilidades precursoras de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático.
- Uso sistemático de estrategias pedagógicas articuladas.

### INDICADORES SOCIOEMOCIONALES

- Disminución de indicadores de ansiedad o dificultades de adaptación en estudiantes de 1° básico.
- Participación activa y positiva de estudiantes en espacios compartidos entre niveles.
- Desarrollo progresivo de autonomía y adaptación escolar.

---

## INDICADORES INSTITUCIONALES

- Participación activa de docentes y educadoras en instancias de articulación.
- Cumplimiento del cronograma institucional de transición educativa.
- Participación de familias en actividades de acompañamiento.

---

## INDICADORES DE ÉXITO

- Participación activa en reuniones de articulación.
- Disminución de dificultades de adaptación.
- Fortalecimiento de habilidades precursoras de lectura.
- Participación de familias en el proceso. Seguimiento y Evaluación

El proceso será monitoreado mediante reuniones de articulación, registros de acompañamiento y observaciones pedagógicas.

## CONCLUSIÓN

La transición educativa entre NT2 y 1° básico constituye un proceso pedagógico y socioemocional de alta relevancia para el desarrollo integral de niños y niñas, ya que impacta directamente en la continuidad de sus trayectorias educativas y en la construcción de experiencias escolares significativas durante los primeros años de escolaridad.

En este contexto, resulta fundamental comprender que la transición no corresponde únicamente al cambio de nivel educativo, sino a un proceso progresivo y articulado que requiere planificación, acompañamiento y trabajo colaborativo permanente entre los distintos actores de la comunidad educativa. La articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica permite resguardar la continuidad pedagógica, favoreciendo experiencias coherentes de aprendizaje, metodologías pertinentes y estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, el acompañamiento socioemocional y la participación activa de las familias constituyen elementos esenciales para favorecer procesos de adaptación positivos, promoviendo el bienestar integral, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de niños y niñas frente a los nuevos desafíos escolares. Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional asume la transición educativa como una responsabilidad institucional compartida, orientada a fortalecer trayectorias educativas inclusivas, resguardar el derecho a una educación de calidad y promover procesos pedagógicos respetuosos de los ritmos, intereses y necesidades de cada estudiante.

De esta manera, las estrategias implementadas buscan consolidar una cultura de articulación y acompañamiento continuo, permitiendo generar condiciones educativas que favorezcan aprendizajes significativos, adaptación progresiva y desarrollo integral en el tránsito desde Educación Parvularia hacia Educación Básica.

- 
- Decreto Exento N° 373 del 17 de abril de 2017, Ministerio de Educación de Chile.
  - Orientaciones para la Transición Educativa entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, Ministerio de Educación de Chile.
  - Bases Curriculares de Educación Parvularia.
  - Bases Curriculares de Educación Básica.
  - Política de Reactivación Educativa Integral, Ministerio de Educación de Chile.