



REGLAMENTO INTERNO Y MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR



“Educar para una vida mejor”
2024



INDICE

CAPITULO I: DISPOSICIONES INTRODUCTORIAS.....	06
CAPITULO II: REGULACIONES DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	08
Artículo 1° Vigencia y socialización del manual de convivencia escolar.....	08
TITULO I: PRINCIPIOS QUE SE RESPETAN EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	08
Artículo 2° Principios.....	08
TITULO II: DEBERES Y DERECHOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	10
Artículo 3° De los estudiantes.....	10
Artículo 4° De los apoderados.....	12
Artículo 5° Del equipo directivo.....	15
Artículo 6° Del sostenedor.....	15
Artículo 7° De los profesionales de la educación.....	16
Artículo 8° De los asistentes de la educación.....	17
Artículo 9° De la comunidad educativa.....	17
TITULO III: MEDIDAS FRENTE A LAS FALTAS POR PARTE DE LOS APODERADOS.....	18
Artículo 10° Las medidas.....	18
Artículo 11° Cambio de apoderado.....	18
CAPITULO II: REGULACIONES TECNICOS ADMINISTRATIVAS DE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO.....	20
Artículo 12° Organigrama.....	20
Artículo 13° Roles.....	21
Artículo 14° Niveles de enseñanza impartido.....	21
Artículo 15° Del régimen de la jornada de clases.....	22
Artículo 16° Horario de los trabajadores.....	22
TITULO I: PROCESO DE ADMISIÓN.....	23
Artículo 17° Política de admisión.....	23
Artículo 18° Regulación normativa A.....	23
Artículo 19° Proceso para postular.....	23
Artículo 20° Procedimiento “Anótate en la lista”	23
Artículo 21° Matrícula.....	24
TITULO II: MECANISMOS DE COMUNICACIÓN ENTRE APODERADOS Y COLEGIO.....	25
Artículo 21° De los apoderados.....	25
Artículo 22° Conducto regular.....	26
Artículo 23° Citación de apoderados.....	28



TITULO III: PRESENTACIÓN PERSONAL Y UNIFORME ESCOLAR.....	29
Artículo 24° Aspectos importantes	29
Artículo 25° Importancia del uso adecuado del uniforme.....	29
Artículo 26° Cambio del uniforme escolar del establecimiento.....	29
Artículo 27° El no cumplimiento de lo estipulado en el manual de convivencia escolar	30
Artículo 28° Vestimenta oficial obligatoria del Colegio Macaya.....	30
Artículo 29° Vestimenta oficial para educación física.....	31
Artículo 30° Aspectos a considerar en el uso del uniforme.....	31
Artículo 31° Orden y presentación personal.....	32

CAPITULO III: REGULACIONES REFERIDAS AL AMBITO DE LA SEGURIDAD Y RESGUARDO DE DERECHOS.....	34
Artículo 32° Plan integral de seguridad escolar.....	34
Artículo 33° Plan preventivo.....	34
Artículo 34° Se entiende por vulneración de derechos.....	34
Artículo 35° De los informes recibidos por profesionales externos.....	35
Artículo 36° De la solicitud del establecimiento a instancia de mediación en la superintendencia de educación.....	36
Artículo 37° Del uso de la enfermería.....	36
Artículo 38° Del uso de las cámaras de seguridad	36
Artículo 39° De los cambios de curso.....	36

CAPITULO IV: REGULACIONES GENERALES DE INDOLE PEDAGOGICO.....	37
Artículo 40° Normas generales del consejo general de profesores.....	37
Artículo 41° Acerca del consejo de profesores de tipo disciplinario.....	38
Artículo 42° Acerca de las diferentes instancias de reunión de la comunidad educativa...39	

TITULO I: HORARIOS DE CLASES.....	40
Artículo 43° Del horario de ingreso.....	40
Artículo 44° De la asistencia a clases.....	40
Artículo 45° De las inasistencias a clases.....	40
Artículo 46° De las inasistencias a evaluaciones.....	41
Artículo 47° Del retiro temporal de estudiantes.....	41
Artículo 48° De la puntualidad.....	42
Artículo 49° De las actividades masivas.....	43

CAPITULO IV. REGULACIONES REFERIDAS AL AMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	43
Artículo 50° Normas básicas de interacción	43
Artículo 51° Bienestar integra de los miembros de la comunidad educativa.....	45
Artículo 52° Actividades institucionales a favor de la convivencia escolar	46
Artículo 53° Encargado de convivencia escolar.....	47
Artículo 54° Consejo Escolar	47
Artículo 55° Centro de padres y apoderados.....	48
Artículo 56° Centro de estudiantes.....	49



TITULO I: FALTAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS	50
Artículo 57° De las faltas de los estudiantes.....	50
Artículo 58° Tabla de criterio de gradualidad.....	50
Artículo 59° Condicionalidad de matrícula (simple o extrema)	51
Artículo 60° Medidas disciplinarias.....	52
Artículo 61° Motivo por el cual se aplica una causal de suspensión.....	54
Artículo 62° Suspensión de un acto de licenciatura, aniversario u otra celebración.....	54
Artículo 63° Proceso de suspensión.....	54

TITULO II: PREMIOS Y DISTINCIONES ENTREGADOS EN EL AMBITO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	55
Artículo 64° De los premios y distinciones.....	55

TITULO III: APROBACIÓN, MODIFICACIONES, ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	57
Artículo 65° Reglas para la aprobación, modificaciones, actualización y difusión del manual de convivencia escolar.....	57
Artículo 66° Disposiciones finales.....	57

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

- 001 “ACCIDENTES ESCOLARES OCATÁSTROFES.....	59
- 002 “SALIDAS A TERRENO”.....	63
- 003 “ACTIVIDADES SALUDABLES 2024”.....	65
- 004 “USO DE IMÁGENES”	69
- 005 “INASISTENCIAS REITERADAS DEL ESTUDIANTE.....	71
- 006 “ATRASOS REITERADOS DEL ESTUDIANTE”.....	73
- 007 “SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES”.....	75
- 008 “DELITOS SEXUALES QUE SE DETECTEN DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO”.....	79
- 009 “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE SE DETECTE EN EL ESTABLECIMIENTO”.....	83
- 010 “PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD DE ESTUDIANTES”	85
- 011 “FALTAS LEVES”	92
- 012 “FALTAS GRAVES”.....	95
- 013 “FALTAS GRAVÍSIMAS”.....	99
- 014 “CONDUCTAS DISRUPTIVAS”.....	105
- 015 “MEDIACIÓN ESCOLAR”	107
- 016 “ACOSO ESCOLAR O BULLING”	111
- 017 “CIBERBULLYING Y OTROS DERIVADOS”.....	121
- 018 “AGRESIÓN DE FUNCIONARIOS A ESTUDIANTES”.....	128
- 019 “AGRESIÓN DE ESTUDIANTE A FUNCIONARIO”.....	130
- 020 “AGRESIÓN DE ADULTO A FUNCIONARIO”.....	132
- 021 “AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES”.....	134
- 022 “AGRESIÓN ENTRE APODERADOS”.....	136



- 023 “PORTE Y CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL.....	138
- 024 “APLICACIÓN DE AULA SEGURA”	142
- 025 “PROCESO DE EXPULSIÓN Y CANCELACIÓN DE MATRICULA”	145
- 026 “CONTENCIÓN EMOCIONAL”.....	148
- 027 “CRISIS DE PANICO Y CRISIS DE ANSIEDAD”	153
- 028 “LESIONES Y CONDUCTAS SUICIDAS”.....	160
- 029 “DESREGULACIÓN EMOCIONAL CONDUCTUAL DEC”.....	190
- 030 “IDENTIDAD DE GENERO”	206
- 031 “PARA DAR DE BAJA LA MATRICULA DE UN ESTUDIANTE POR INASISTENCIA”.....	213
- 032 ”ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS”.....	216
- 033 “USO DE CAMARAS DE SEGURIDAD”.....	221
- 034 “CAMBIO DE CURSO”.....	224
- 035 “RETIRO VOLUNTARIO DEL ESTUDIANTE”.....	227



CAPÍTULO I: DISPOSICIONES INTRODUCTORIAS

I. Introducción y fundamentación del manual de convivencia escolar

El presente Manual de Convivencia Escolar constituye un conjunto de normas que rigen la Comunidad Educativa del Colegio Macaya, delimitando los deberes y los derechos de todos los integrantes que componen esta comunidad. Permite actuar con seguridad, conociendo lo que en realidad se espera de cada integrante, lo que está o no permitido y los procedimientos establecidos que se utilizarán en caso de los posibles conflictos que puedan surgir al interior de ésta.

Una Comunidad Educativa es ante todo un espacio educativo en la cual interactúan diariamente muchas personas que deben estar orientadas a lograr una convivencia pacífica y democrática. Por lo tanto, el Manual de Convivencia más que un Reglamento, es un texto orientador y legal para la vida, para la participación activa dentro de esta organización escolar, para el crecimiento personal y civil de todos los integrantes que son parte activa de esta Institución Educativa y de esta forma, asegurar la contribución a la formación ciudadana de los educandos de nuestro país.

El presente Reglamento forma parte del Proyecto Educativo de nuestro establecimiento, basándose en los principios generales que fundamentan la Visión y Misión de nuestro ideario: la educación integral del/la estudiante y la adquisición de hábitos de convivencia dentro de un marco de tolerancia, la responsabilidad y la confianza como pilares fundamentales en la educación y formación del ciudadano del siglo XXI.

II. Misión

Contribuir en el proceso educativo-formativo de los niños y niñas de la localidad de Alto Hospicio, poniendo a su disposición una infraestructura de primer nivel, recursos pedagógicos pertinentes, profesores calificados y un alto grado de compromiso social con la comunidad y el entorno.

III. Visión

Anhelamos, un colegio que eduque a sus estudiantes en sólidos principios y valores humanos, a través de un enfoque pedagógico formativo, integral e inclusivo en el que todos los y las estudiantes puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para su autorrealización personal que les permita contribuir al mejoramiento económico y social de nuestro país. Lo anterior con foco en el bienestar y la contención socioemocional.



IV. Regulación normativa

El presente manual, se rige bajo las siguientes leyes y normativas.

- Decreto N°830 Convención de los Derechos de los niños
- Decreto N°873 Convención Americana sobre Derechos Humanos
- Ley N° 20.370 Establece Ley General de Educación.
- D.F L N°2 fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley 20.370 con las normas no derogadas del Decreto con Fuerza de Ley N°1, de 2005.
- Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar.
- Ley 21.128, Aula Segura
- Ley N° 21.545, que establece la Promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el Ámbito social, de Salud y Educación.
- Ley N° 20.000 Que sanciona el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias sicotrópicas.
- Ley N° 20.191 (Modificación Ley N°20.084) Responsabilidad de los adolescentes por infracciones a la Ley Penal.
- Ley N° 20.501 Calidad y Equidad de la Educación.
- Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.
- Ley N° 20.609 Establece Medidas contra la Discriminación.
- Ley N° 20.845 De inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.
- Normativas y circulares de la Superintendencia de Educación.



CAPÍTULO II: REGULACIONES DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 1°- **Vigencia y socialización del manual de convivencia escolar:**

Será la Encargada de Convivencia Escolar quien tenga como función socializar y difundir el Manual de Convivencia Escolar actualizado. A su vez, se debe encargar de propiciar la participación de la comunidad educativa en la elaboración, actualización y mejora para el próximo periodo del año escolar.

El periodo en el cual se realizará la evaluación y propuestas de mejora para el Manual de Convivencia Escolar será antes de finalizar el periodo del año escolar vigente. De igual forma, cada vez que se estime conveniente, se podrán generar modificaciones a este sin necesidad de esperar la finalización del periodo escolar.

TÍTULO I: PRINCIPIOS QUE SE RESPETAN EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 2°- **Principios:**

De acuerdo a la Superintendencia de Educación todos los establecimientos educacionales, en su integridad y en cada una de sus disposiciones, deben respetar los principios que inspiran el sistema educativo establecidos en el artículo 3 de la Ley General de Educación. Algunos de ellos son:

- 1. Dignidad del ser humano:** De conformidad a lo establecido en el literal N) del artículo 3 del DFL N°2 de 2009, del Ministerio de Educación, el sistema educativo chileno se inspira en el pleno desarrollo de la personalidad humana y en el respeto a su dignidad. La dignidad es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción, que subyace a todos los derechos fundamentales. La negación o el desconocimiento de uno, de algunos, o de todos estos derechos, implica la negación y el desconocimiento de la dignidad humana en su ineludible e integral generalidad. En consecuencia, tanto el contenido como la aplicación del reglamento interno, deberán siempre resguardar la dignidad de todas y todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2. Interés superior del niño, niña y adolescente:** De conformidad a lo establecido en el párrafo artículo 3 de la Convención sobre Derechos del Niño, todo niño o niña tiene derecho a que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades



administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”

Lo anterior impone a todos los miembros de la comunidad educativa a velar y considerar primordialmente dicho interés y, en especial, a la Superintendencia de educación en todas las decisiones que adopte. El objetivo de este principio es garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención a los niños y niñas, para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social.

3. **No discriminación arbitraria:** De acuerdo a lo dispuesto en el literal K) del artículo 3 del DFL N°2 de 2009, del MINEDUC, el sistema educativo, y por tanto, todos los establecimientos educacionales como los organismos públicos con competencia en materia educacional, deben propender a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. De este modo, el ordenamiento jurídico consagra el derecho de las niñas, niños y estudiantes, en general, a no ser discriminados arbitrariamente, estableciendo la prohibición a los establecimientos educacionales de incurrir en aquello, en el trato que cualquiera de sus miembros, y la obligación de resguardar este principio en el proyecto educativo y el reglamento interno, de acuerdo a la política de convivencia escolar. Finalmente, de conformidad a este principio, ninguna medida o acción adoptada por el establecimiento educacional y los miembros de su comunidad que establezca, materialice o promueva una mayor efectividad del principio de no discriminación, y por consiguiente, una mayor inclusión de niños, niñas y estudiantes trans que lo dispuesto en la circular No768 del año 2017 de la Superintendencia de Educación, se entenderá contraria a ésta; y en este sentido el presente protocolo tiene como finalidad ser garante de aquellos derechos consagrados, estableciendo directrices conforme a lo preceptuado por la normativa educacional vigente.
4. **Legalidad:** En este ámbito, los establecimientos educacionales tienen la obligación de actuar en conformidad a lo señalado en la legislación vigente. Esto quiere decir que nuestro Manual de Convivencia Escolar se ajusta a lo establecido en la normativa educacional vigente. A su vez, sólo se podrán aplicar las medidas disciplinarias establecidas en el reglamento interno.
5. **Justo y racional procedimiento:** Este principio es una manifestación de la garantía constitucional consagrada en el artículo 19, N°3, inciso 6. Se entiende por un procedimiento justo y racional a que se considere al menos la comunicación al estudiante de la falta establecida en el Reglamento interno; a su vez, se debe respetar por su presunción de inocencia, garantizar el derecho a ser escuchado y de entregar los antecedentes necesarios para su defensa; por último, es importante responder ante el procedimiento de manera fundada y en un plazo razonable.



6. Proporcionalidad: Este principio responde a que, todos los establecimientos educacionales, deberán respetar la proporcionalidad de las medidas disciplinarias a aplicar de acuerdo a la falta cometida por el/la estudiante. Esto quiere decir que no se aplicarán medidas excesivamente gravosas como la expulsión o cancelación de matrícula, cuando las faltas incurridas no afecten gravemente la convivencia escolar.

7. **Participación:** Este principio garantiza que todas y todos los miembros de la comunidad educativa tienen el derecho a ser informados y a participar en los procesos del establecimiento educacional.

TÍTULO II: DEBERES Y DERECHOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestro Colegio reconoce explícitamente los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, establecidos en el artículo 10 de Ley N° 20.370.

Todos los integrantes de la comunidad educativa deberán promover y asegurar una sana convivencia escolar y realizar sus actividades con el mayor respeto y la tolerancia.

Artículo 3°- De los estudiantes:

Todos(as) los(as) estudiantes del Colegio Macaya como individuos pertenecientes a una organización **tienen derechos y deberes que deben hacer cumplir**. Las normas que explicita y regula nuestro Manual de Convivencia están en concordancia con los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional; con las normas morales, de trato social y de orden público de nuestro país que permiten el desarrollo personal e integral de nuestros estudiantes. Dentro de este contexto, se enmarcan los siguientes derechos y deberes:

Derechos:

1. Tendrá derecho a ser respetado y cuidado, haciendo sentir que dentro del Colegio están seguros.
2. Ser escuchado, tener acceso a procesos remediales cuando exista un conflicto entre pares, ya sea arbitraje, negociación y/o mediación. Instancia que debe ser acompañada por Inspectoría, Encargada de Convivencia Escolar, profesores(as) y/o dirección.
3. Asociarse libre y voluntariamente, participando, si así lo desea, de la directiva del curso, de las actividades científicas, deportivas y culturales, que representen al establecimiento, debidamente informado el apoderado.
4. Participar en la elección de los representantes de CEAL, de acuerdo a la reglamentación interna vigente.



5. A hacer cumplir el derecho a la educación independiente de la situación en la que se encuentre; se incluye a estudiantes que estén en un proceso de transición de género y estudiantes embarazadas o en periodo de lactancia.
6. Participar en igualdad de condiciones con sus compañeros/as a acceder a todos los servicios educativos ofrecidos por el Colegio.
7. Derecho a permanecer y finalizar su año escolar en el Colegio, independiente de su rendimiento académico.
8. Derecho a repetir de curso al menos una vez en educación básica, sin que por ello sea aplicada la caducidad de matrícula.
9. Permanecer en el colegio y no afectar el proceso escolar por encontrarse en situación de riesgo social.
10. Al resguardo de su privacidad ante la información confidencial que hubiesen entregado, tanto en relación con su persona, como al de sus familiares.
11. Ser educado por profesionales honorables y competentes en su materia, adecuado para su desarrollo y formación integral.

Deberes:

En cuanto a la participación y comunicación:

1. Adherir al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Macaya.
2. Mantener una actitud receptiva y proactiva frente a su aprendizaje.
3. Aprender a escuchar y comunicar de manera asertiva.
4. Hacer llegar a su apoderado las comunicaciones enviadas por el colegio.
5. Rendir pruebas atrasadas con el porcentaje de exigencia y/o adecuaciones que UTP indique, especialmente cuando la justificación no exista.
6. No realizar **injurias ni calumnias** a ningún miembro de la comunidad educativa, por cualquier medio de comunicación.

En cuanto a responsabilidad y confianza:

1. Cumplir con lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar y respetar íntegramente los acuerdos de convivencia, reglamento y protocolos establecidos.
2. Cuidar los bienes del establecimiento, esto incluye desde los elementos que están en la entrada, hasta las salas de clases y sus insumos como mesas, sillas, paredes, ventanas, televisores, computadores, etc.
3. Ser un aporte al aseo y ornamentación de las salas y/o entornos escolares.
4. Asistir de manera regular y puntual a clases o toda actividad que tenga relación con el colegio.
5. Ser responsables de los útiles escolares y personales, fuera y dentro de la sala de clases.



6. Regresar de manera puntual a la jornada de clases de la tarde en caso de que cuente con la autorización para salir a su hogar en la hora de colación.

En cuanto a autonomía y autorregulación:

1. Manifestar permanentemente una actitud de respeto y colaboración hacia el personal del colegio.
2. Representar dignamente su condición de estudiante regular, cuidando de sí mismo y de su entorno, tanto fuera como dentro del colegio.
3. Cumplir sus deberes escolares en forma oportuna (tareas, hora de estudio, trabajos, etc.)
4. Presentarse en cada asignatura con todo el material que se le haya solicitado.
5. Regular el uso de dispositivos electrónicos que no son incluidos en la planificación de cada clase. En caso de ser sorprendido utilizando algún aparato tecnológico durante una clase en la que el/la profesor/a NO autorice su uso, podrá ser retenido y será el apoderado(a) quien deberá retirar el aparato en Inspectoría General.
6. Cuidar y moderar las acciones y juegos durante su permanencia en el colegio, a fin de evitar conductas riesgosas que atenten contra su integridad personal y la de sus compañeros (as).
7. Usar un lenguaje y vocabulario correcto, dentro y fuera del establecimiento.
8. Mantener una conducta libre de violencia, es decir: no agredir física, virtual o verbal, dentro o fuera del Colegio (exposición vejatoria, burlas, golpes, amenazas u otro que atente contra los derechos del niño, niña y/o adolescente). De ser así se aplicará una sanción según la gravedad del caso.
9. Actuar de manera colaborativa frente a situaciones de emergencia como accidentes, temblores y/o terremotos, entre otros.

Artículo 4°- De los apoderados

Considerando que para el Colegio Macaya resulta **imprescindible** que tanto la Familia como la Escuela articulen sus esfuerzos para enseñar a los niños(as) y jóvenes sus derechos, deberes y el respeto por las normas que rigen la sociedad; con el objetivo de aprender a vivir y convivir en un ambiente de armonía, respeto, orden, disciplina y amor al prójimo.

Para todos los efectos legales, el Colegio Macaya de Alto Hospicio considera que la calidad de apoderado (a) la asume la persona que firma la ficha de matrícula del estudiante y quien sea mencionado como apoderado suplente del estudiante. Dentro de este contexto, se enmarcan los siguientes derechos y deberes:

Derechos:



1. Elegir de forma democrática a los representantes del Sub-centro de padres, así como también a ser parte activa del Centro de Padres del Colegio.
2. Tomar conocimiento periódicamente sobre el proceso académico y conductual de su pupilo(a) por los medios indicados.
3. Participar en actividades programadas para padres, madres y/o apoderados(as) del establecimiento.
4. Representar a su pupilo(a) en todas aquellas actuaciones en las que sea necesario o conveniente, especialmente en las audiencias que lo requieran.
5. Designar legalmente a un apoderado(a) suplente para su pupilo(a), ante las siguientes situaciones: Firmas de documentos del establecimiento. Quien tiene los mismos deberes que el apoderado.
6. Tomar conocimiento de las suspensiones y sus causas.

Deberes:

En cuanto a la participación:

1. Adherir al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Macaya.
2. Efectuar visitas periódicas al colegio; ya sea por citación de algún integrante de la comunidad educativa, o para conocer, desde su propia iniciativa la situación académica y social de su pupilo(a).
3. Asistir a las reuniones organizadas y planificadas por el Colegio Macaya. En caso de no asistir y no justificar esta inasistencia, la dirección del Colegio podrá caducar la calidad de apoderado(A) de aquellos con menos de un 60% de asistencia. Siempre sujeto a evaluación
4. Participar e integrarse a las actividades educativas que el Colegio Macaya solicita; así también, participar en las evaluaciones de cada actividad, que permitirá implementar mejoras.
5. Asistir a las actividades programadas por el departamento de Orientación y Convivencia Escolar u otro estamento como Dirección, Inspectoría, UTP y Programa de Integración.

En cuanto a la salud y presentación personal:

1. Supervisar diariamente la presentación personal y aseo personal de su pupilo(a), entendiendo que el uso del uniforme es OBLIGATORIO, y todo accesorio, adorno, maquillaje, perforaciones u otros NO CORRESPONDE al buen uso del uniforme.
2. Informar en caso de presentar alguna eventualidad para usar el uniforme de manera correcta por medio de una comunicación o entrevista con profesor(a) jefe, inspector(a) de nivel o inspectoría General.
3. Supervisar el corte de pelo de su pupilo(a), a su vez aquellas decoloraciones o tintura de pelo NO ACORDE a su presentación personal.
4. Velar porque no exista pediculosis en la cabeza de su pupilo(a); y en caso de detectarlo, avisar a profesor(a) jefe.



5. Velar por la buena utilización del buzo deportivo del colegio, entendiendo que debe ser usado cuando corresponda y que, ante cualquier situación debe informar de manera oportuna a quien corresponda.
6. Velar por una buena condición de alimentación y salud de acuerdo al ciclo vital en el que su pupilo(a) se encuentra
7. Asistir a los centros de atención de salud primaria cuando su pupilo(a) lo requiera.
8. Comunicar oportunamente situaciones médicas que puedan afectar el proceso educacional (psíquica o física) a Inspectoría General, mediante inspector(a) de Nivel y UTP de nivel.
9. Comunicar cualquier tipo de enfermedad que sea diagnosticada, dejando una copia de la atención médica en Inspectoría General y Enfermería del Colegio.
10. Informarse sobre las patologías médicas que previenen las vacunas que son administradas por el Ministerio de Salud de acuerdo al ciclo vital de su pupilo(a).
11. En caso de presentar algún informe al establecimiento, el profesional que suscribe debe contar con un Registro en la Superintendencia de Salud, además de contar con medios de contacto para generar seguimiento o triangulación de información de salud del/la menor.

En cuanto a responsabilidad:

1. Responsabilizarse y responder ante el Colegio por el comportamiento de su pupilo(a), según lo estipulado en el Manual de Convivencia Escolar.
2. Velar por la adecuada asistencia y puntualidad diaria a clases. Considerando que el tener una asistencia menor al 85% puede traer consecuencias a nivel pedagógico, social y emocional. Además de ser una clara vulneración del derecho al acceso de la educación, por tanto, el Colegio puede adoptar medidas para resguardar el derecho a la educación.
3. Justificar las inasistencias a clases en su debido momento, NO al finalizar el periodo escolar semestral. Se solicita que sea en un periodo de 24 horas en Inspectoría general, además de presentar el justificativo médico en caso de ser necesario.
4. No interrumpir el normal funcionamiento de las clases. Evite llamar a su pupilo(a) durante el horario de clases. En caso de ser necesario y ante emergencias, comunicar a Inspectora de Nivel.
5. Responsabilizarse por el adecuado uso de aparatos electrónicos, ya que estos se encuentran prohibidos y sólo pueden ser usados previo a una planificación por parte del profesor(a). En caso de ser retenido es el apoderado (a) quien hará retiro del aparato tecnológico en Inspectoría.
6. Velar por el buen rendimiento de su pupilo (a), acompañarlo en su proceso académico, conocer el calendario de pruebas, materiales a utilizar durante las clases y conocer el progreso académico de su pupilo(a).

7. Conocer aspectos educacionales básicos de su pupilo(a) como:
 - a) Horario de entrada y de salida
 - b) Nombre de profesor(a) jefe



- c) Proceso de matriculas
- d) Conocer el Manual de Convivencia Escolar
- 8. Reponer, pagar o reparar, según corresponda, algún material o elemento del Colegio, o integrante de la comunidad escolar, cuando su pupilo(a) rompa, destruya o extravíe, como consecuencia de algún acto de indisciplina o por accidente. En un plazo no mayor de 15 días hábiles.
- 9. Matricular personalmente, y en forma oportuna a su pupilo (a), presentando toda la documentación requerida.
- 10. Informar a lo menos con 72 horas de anticipación algún cambio de apoderado (a). El cual tendrá los mismos deberes.
- 11. Ningún apoderado(a) tiene el derecho de agredir, de manera física o verbal, a algún estudiante, funcionario o apoderado(a) perteneciente a la comunidad educativa. Esto conlleva una falta gravísima.

Artículo 5°- **Del equipo directivo**

Derechos:

1. Trabajar en condiciones que respeten su integridad física, psicológica y moral.
2. Conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen.

Deberes:

1. Liderar los establecimientos a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos.
2. Desarrollarse profesionalmente y promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas.
3. Además de cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen.
4. Realizar supervisión pedagógica en el aula y acompañamiento.

Artículo 6°- **Del sostenedor**

Derechos:

1. Trabajar en condiciones que respeten su integridad física, psicológica y moral.
2. Establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley.
3. Establecer planes y programas propios en conformidad a la ley.
4. Solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente.

Deberes:

1. Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan.



2. Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar.
3. Rendir cuenta pública a la comunidad educativa de los resultados académicos de sus estudiantes.
4. Rendir cuenta pública a la comunidad educativa y cuando reciban financiamiento estatal.
5. Rendir cuenta pública del uso de los recursos y del estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia. Esa información será pública.
6. Entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley.
7. Someter a sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la ley.

Artículo 7 °- **De los profesionales de la educación**

Derechos:

1. A trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, respetando su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
2. Proponer iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.
3. A fomentar espacios de capacitación docente para el desarrollo integral de todas sus capacidades en el aula.
4. Ser considerados en el Consejo Escolar a través de sus representantes, quienes a su vez comunican los temas tratados. De la misma forma tienen el deber de ser agentes activos, participativos y propositivos de todas las instancias que ameriten de ésta, de manera organizada y representativa. (Consejo escolar, reuniones y otras instancias que lo ameriten).

Deberes:

1. Ejercer la función docente en forma idónea y responsable.
2. Promover un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
3. Orientar vocacionalmente y en su proyecto de vida, a sus estudiantes cuando corresponda.
4. Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudios.
5. Respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los y las estudiantes.
6. Tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás, miembros de la comunidad educativa.



7. Cumplir con todas las formalidades administrativas exigidas por Dirección

Artículo 8°- **De los asistentes de la educación**

Derechos:

1. A trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, respetando su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
2. A participar de las instancias colegiadas.
3. A ser considerados en el Consejo Escolar a través de sus representantes, quienes a su vez comunican los temas tratados. De la misma forma tienen el deber de ser agentes activos, participativos y propositivos de todas las instancias que ameriten, de manera organizada y representativa. (Consejo escolar, reuniones y otras).
4. Proponer las iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

Deberes:

1. Promover un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
2. Ejercer la función docente en forma idónea y responsable.
3. Respetar las normas del establecimiento en que se desempeñan
4. Brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.
5. Cumplir con todas las formalidades administrativas exigidas por Dirección.

Artículo 9°- **De la comunidad educativa:**

Derechos:

1. A ser escuchados y ser recibidos por Dirección, Inspectoría General, Jefe de Unidad Técnico Pedagógico, Orientación, Actividades Extraescolar, Convivencia Escolar, Profesores u otro funcionario del establecimiento cuando lo requiera, solicitando la atención de manera respetuosa.
2. Ser tratado con respeto, comprensión y justicia, sin prejuicios respecto de su etnia, sexo, religión, edad, estrato socio-económico, situación académica, disciplinaria o laboral.
3. Encontrarse en un ambiente de paz, respeto, solidaridad y justicia.
4. Tener, dentro del ámbito escolar, las condiciones para recrearse positiva y adecuadamente, de acuerdo a los recursos existentes en el establecimiento.
5. Tener oportunidades para desarrollar sus aptitudes intelectuales, físicas y espirituales, en concordancia con el Proyecto educativo Institucional.
6. Requerir que la higiene de todas las dependencias del colegio esté en buenas condiciones.



7. Solicitar que se dé cumplimiento a los programas de estudio, correspondientes a las distintas asignaturas de aprendizaje.

Deberes:

1. Promover un ambiente tolerante y de respeto mutuo.

TÍTULO III: MEDIDAS FRENTE A LAS FALTAS POR PARTE DE LOS APODERADOS

Artículo 10°- Las medidas

Cuando los padres y apoderados no cumplen con los deberes antes mencionados las acciones a seguir por parte del establecimiento son las siguientes:

- Citación formal por el profesor jefe.
- Citación formal por Inspector de Nivel.
- Citación por Inspector General y/o Jefe de U.T.P. según corresponda.
- Citación por la Dirección del Establecimiento.
- Derivar a Instituciones legales como Carabineros de Chile, OPD, Tribunal de Familia, Ministerio de Educación entre otros, considerando que la Educación y el cumplimiento de las normas es obligación de los padres, madres y apoderados(as).

Artículo 11°- Cambio de apoderado

El Colegio **tiene la facultad de solicitar cambio de apoderado**, si considera que algunos de los aspectos señalados en este reglamento no se cumplen con respecto al perfil del apoderado y sus obligaciones. Asimismo, cuando incurre en faltas graves a la convivencia escolar. Procedimientos a seguir en caso de solicitar cambio de apoderado por parte de Dirección:

1. Inspectoría General toma antecedentes e inicia investigación respectiva.
2. Una vez investigada la situación y entrevistado el apoderado, se procederá de acuerdo al planteamiento de éste, adquiriendo compromisos o determinando el cambio de apoderado. Todo lo anterior quedará registrado en un acta formal firmada por las partes, en caso que el apoderado se niegue a firmar dicho documento, se procederá a notificar la medida adoptada mediante carta.



3. Si no concurre, el apoderado en cuestión luego de tres veces de notificada la cita, inspección general informará a dirección.
4. La Dirección notificará mediante carta certificada la sanción de cambio de apoderados. Informando además al Consejo Escolar y a las autoridades respectivas.

Nota: Los apoderados/as deben tomar conocimiento que según la ley 20.529, Título III de la Superintendencia de educación, Párrafo 4, de la atención de denuncias y reclamos infundados que no tengan ningún peso o más bien pretendan perjudicar al colegio o algún funcionario, nuestro establecimiento podrá solicitar a esta Superintendencia, aplicar multa conforme lo establece el Artículo 65.

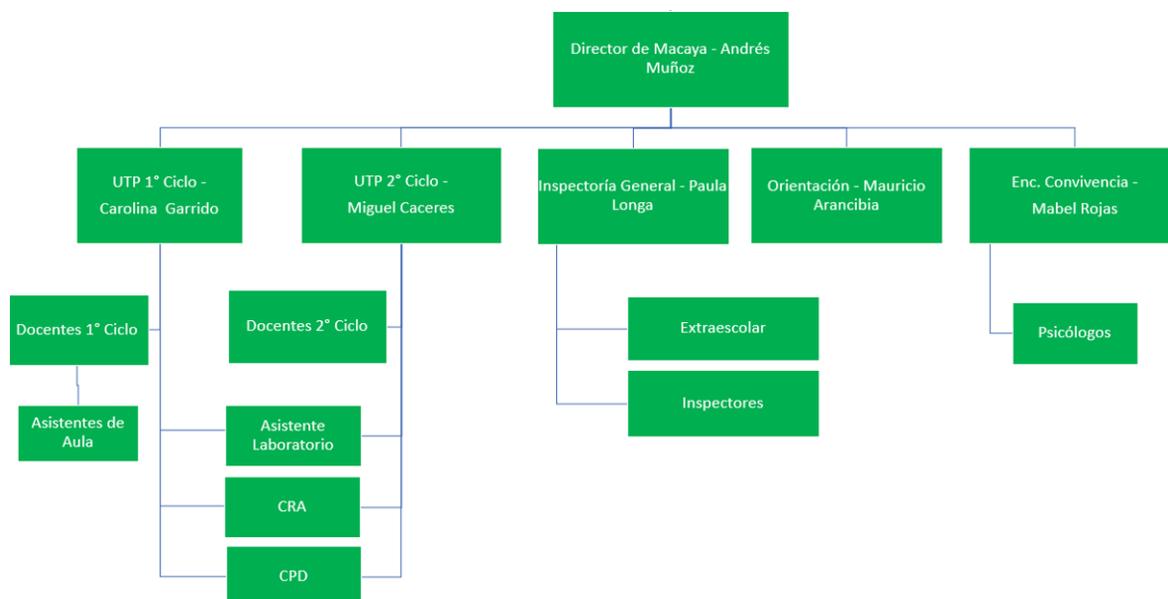
*Artículo 65.- Si el director regional o el Superintendente de Educación, mediante resolución fundada, establecen que la denuncia carece manifiestamente de fundamentos, podrán imponer a quien la hubiere formulado una multa no inferior a 1 UTM y no superior a 10 UTM, atendida la gravedad de la infracción imputada.



CAPÍTULO II: REGULACIONES TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS DE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	: Colegio Macaya
RBD	: 12693-4
Dirección	: Avenida La Pampa 3755
Comuna	: Alto Hospicio
Dependencia	: Particular Subvencionado
Tipo de Enseñanza	: Educación Básica
Sostenedor	: José Luis Alfaro Zavala
Director	: Andrés Muñoz
Niveles de enseñanza que atiende	: Educación parvularia – Educación Básica –
Régimen de jornada escolar	: Diurno

Artículo 12°- Organigrama





Artículo 13°- Roles

Administración:

- Gerencia.

Directivos:

- Director.
- Inspector(a) General.
- Unidad Técnica Pedagógica I ciclo.
- Unidad Técnica Pedagógica II ciclo.
- Orientador(a).
- Encargado(a) de Convivencia Escolar.

Docentes

- Educadoras de Párvulos.
- Profesor(a).
- Educadora Diferencial.

Asistentes de la Educación:

- Psicólogo(a).
- Psicopedagoga.
- Fonoaudióloga.
- Secretaria.
- Recursos Humanos.
- Inspectores.
- Encargado(a) de biblioteca.
- Encargado(a) de Informática.
- Encargado(a) de central de copias.
- Operaciones y mantención.

Artículo 14°- Niveles de enseñanza impartido

El Colegio atiende los siguientes niveles:

Nivel de educación parvularia	1° y 2° nivel de transición
Nivel básico	1° a 8° básico
Proyecto de Integración Escolar	Pre-básica a 8° básico



Artículo 15°- **Del régimen de la jornada de clases**

El Colegio funciona jornada escolar completa en todos sus niveles.

Horario de funcionamiento con los/las estudiantes y de clases sistemáticas

Primer bloque de clases	8:00 – 9:30 horas
Recreo	9:30 – 9:45 horas
Segundo Bloque de clases	9:45 – 11:15 horas
Recreo	11:15 – 11:30 horas
Tercer bloque de clases	11:30 – 13:00 horas
Recreo y Almuerzo	13:00 – 13:45 horas
Cuarto bloque de clases	13:45– 15:15 horas
Salida de estudiantes	15:15 horas

Artículo 16° - **Horario de los trabajadores**

El horario de trabajo de los directivos, docentes, asistentes de la educación y auxiliares de servicio, será fijado en base a las disposiciones legales vigentes y contractuales al inicio de cada año lectivo por las autoridades competentes del Establecimiento cautelando las necesidades de las/los estudiantes por sobre cualquier consideración.

Los horarios de trabajo deben ser estrictamente respetados y su cumplimiento estará permanentemente sometido a la supervisión y control por parte de las autoridades competentes del Establecimiento, primando las actividades lectivas de las/los estudiantes por sobre el desarrollo de otras actividades.



TÍTULO I: PROCESO DE ADMISIÓN

Artículo 17° - Política de admisión

Las políticas de admisión al Colegio Macaya, **se ceñirán de acuerdo a lo establecido en la ley vigente**, conforme a los principios de transparencia, educación inclusiva, accesibilidad universal, equidad y no discriminación arbitraria, para ello se publicará en el momento oportuno de acuerdo a las indicaciones del Ministerio de Educación, toda información relacionada al proceso de admisión a través de un Plan de Admisión, que será publicado en los ficheros del Colegio y en la página web de éste y que contiene toda la información relacionada a este proceso tales como: las fechas relevantes del calendario de Admisión, horarios de atención, vacantes aproximados, criterios de admisión, jornadas de capacitación a la comunidad escolar (funcionarios del establecimiento, apoderados, estudiantes. Todos los documentos relevantes para el proceso estarán publicados en la página web del establecimiento.

Artículo 18° - Regulación normativa A

El Proceso de Admisión, se ajusta a las exigencias establecidas para todo Colegio que recibe subvención del Estado. El marco regulatorio externo establece en la Ley General de Educación 20.370 art. 12° y 13° del año 2009, complementada por la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845, del año 2015, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

Artículo 19° - Proceso para postular

El Ministerio de Educación dispondrá de una plataforma web, <http://www.sistemadeadmisionescolar.cl>, donde los apoderados podrán realizar las postulaciones a todos los establecimientos que deseen, ya sea desde sus hogares, los mismos establecimientos de la región, u otros puntos que se habilitarán en distintas zonas para acompañar el proceso. En el sitio web, se encontrará información sobre todos los establecimientos municipales y de los que reciban subvención del Estado de la región, tales como: Proyecto Educativo, actividades extracurriculares, infraestructura, etc.

Artículo 20° - Procedimiento “Anótate en la lista”

A partir del año 2024, el Ministerio de Educación establece una nueva herramienta a disposición de apoderados/as, para aquellas familias que, finalizado el proceso de postulación al Sistema de Admisión Escolar (SAE), y no haber obtenido cupo en el colegio de interés, puedan por medio de un registro virtual inscribirse para un posible futuro cupo



en el establecimiento de interés. Esta herramienta se llama “**Anótate en la lista**” y su función se describe a continuación:

1. Las y los apoderados deben ingresar al sitio web www.sistemadeadmisionescolar.cl, pinchar en el botón “Anótate en la lista” y buscar los establecimientos en los que desean solicitar una vacante.
2. Tienen que anotarse en el o los establecimientos seleccionados, confirmar el ingreso de la solicitud y la información de contacto.
3. Las familias pueden anotarse en todos los establecimientos que deseen y sabrán siempre en qué número de la lista se encuentran, **pues podrán hacer seguimiento en la plataforma.**
4. El establecimiento educacional recibirá la información de las familias y, si tiene vacantes disponibles, las asignará por orden cronológico de solicitud, es decir, partiendo por quienes se inscribieron primero, tal como habría ocurrido si el proceso fuese presencial.

Los establecimientos educacionales contactarán directamente a las familias cuando se les asigne una vacante, para continuar con el trámite de matrícula.

Artículo 21°- **Matrícula**

La matrícula de un niño, niña o adolescente en el Colegio es un acto de confianza mutua y un vínculo generador de derechos y obligaciones jurídicas entre el Colegio y la familia del educando, en función de asegurar la debida formación y educación del estudiante.

En el proceso de matrícula y antes de ratificar a través de la firma, se verificará previamente la edad del posible estudiante y nivel en el que se matriculó, según lo dispuesto en la Circular N°1 de la Superintendencia de Educación, en el apartado Matrícula, considerando tener presente los siguientes documentos obligatorios:

- Certificado de Nacimiento en formato original.
- Certificado Anual de Estudio en formato original. (ambos documentos para verificar la edad y el nivel al cual se está solicitando matrícula).
- Una vez matriculados, el Colegio podrá solicitar a los estudiantes:
- Informe de personalidad del año anterior.
- Otros documentos que el Colegio estime necesarios: por ejemplo, Informe PIE.

En el caso de los estudiantes que están matriculados, deberán formalizar su intención de matrícula para el año escolar siguiente, en el período que anualmente informe el Colegio, en la circular respectiva, según calendarización del Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación. En el caso de los estudiantes que no realicen este trámite en el período informado, el SAE entenderá que dispone de dichas vacantes, bajo el procedimiento



de admisión aplicable a los estudiantes nuevos. El Colegio podrá cancelar o no renovar la matrícula a estudiantes antiguos que hayan repetido por segunda vez en un mismo nivel.

La omisión o adulteración de información por parte del estudiante, su madre, padre o apoderado, podrá condicionar la matrícula en el Colegio.

TÍTULO II : MECANISMOS DE COMUNICACIÓN ENTRE APODERADOS (AS) Y COLEGIO

Artículo 21° - De los apoderados

Para el Colegio Macaya resulta **imprescindible** que tanto la Familia como la Escuela articulen sus esfuerzos para enseñar a los niños(as) y jóvenes sus derechos, deberes y el respeto por las normas que rigen la sociedad; con el objetivo de aprender a vivir y convivir en un ambiente de armonía, respeto, orden, disciplina y amor al prójimo.

Para todos los efectos legales, el Colegio Macaya de Alto Hospicio considera que la calidad de apoderado (a) la asume la persona que firma la ficha de matrícula del estudiante y quien sea mencionado como apoderado suplente del estudiante.

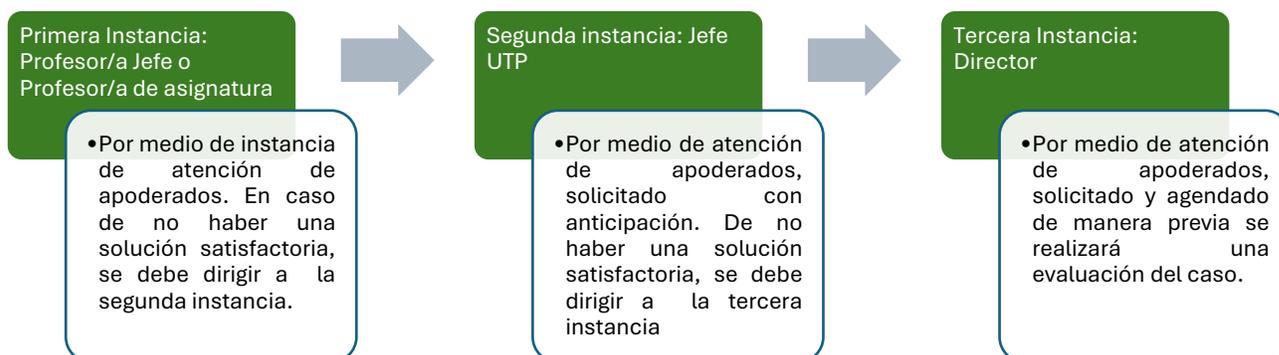
A su vez resulta indispensable mantener una comunicación oportuna con padres y apoderados, es por esto que nuestro colegio ha dispuesto disponer los siguientes mecanismos de comunicación con las familias a través de las siguientes acciones:

1. Es preciso mantener actualizado la dirección, el correo electrónico y el número telefónico del apoderado, ya que estos son el **medio inmediato** de comunicación entre el Colegio y la familia.
2. El Colegio utilizará como medios de difusión su página web, WhatsApp business y correo electrónico, al que todos los apoderados tienen acceso. **(junto al apoyo del Facebook e Instagram oficiales).**
3. El medio de comunicación entre el apoderado y el establecimiento será el correo electrónico institucional del profesor jefe o al profesor de asignatura con copia al profesor jefe para coordinar la entrevista en que se realizará la toma de conocimiento frente a cualquier situación. Así como también la comunicación escrita, llamado telefónico directo con el apoderado, mensajes por whatsapp institucional, página web serán considerados oficiales junto al apoyo de las redes sociales como: Facebook e Instagram institucionales, y en casos excepcionales, se procederá a notificar por carta certificada.

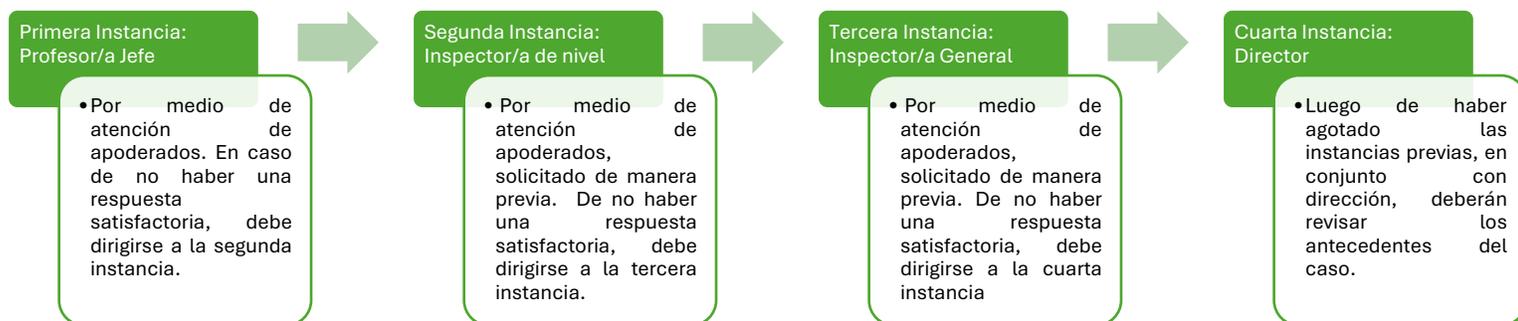
Artículo 22°- Conducto regular

Ante cualquier problema o conflicto, utilizar el conducto apropiado, con la finalidad de mantener acciones formativas en todo momento. Por este motivo es necesario que se establezcan los siguientes pasos a seguir, por orden de secuencia, de acuerdo al tipo de problemas:

• “CONDUCTO REGULAR DE ASPECTOS ACADÉMICOS”

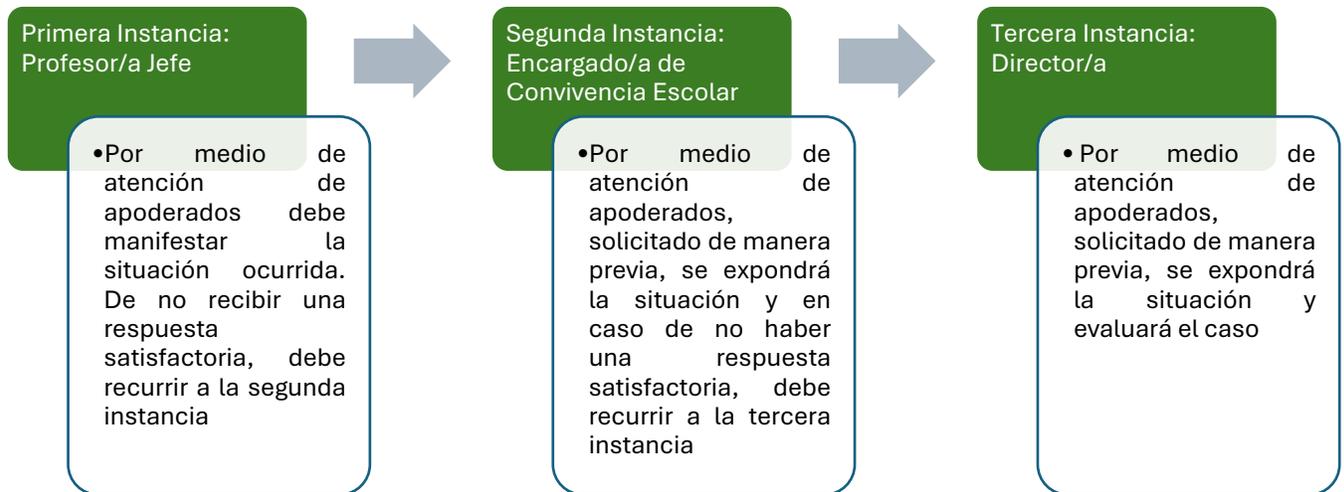


• “CONDUCTO REGULAR ASPECTO DISCIPLINARIO”





• “CONDUCTO REGULAR ASPECTOS RELACIONADOS A CONVIVENCIA ESCOLAR”



En caso que no pueda establecer contacto inmediato de acuerdo a un suceso específico, puede proceder a enviar una comunicación escrita, solicitando entrevista y/o establecer contacto por teléfono con el profesor en horario que **NO interrumpa** el normal desarrollo de clases. Siempre están dispuestas las secretarías para tomar los recados correspondientes.

Atención de apoderados(as).

- Cada profesor jefe y de asignatura dará a conocer, en la primera reunión mensual a los padres y/o Apoderados(as). su horario de atención semanal.
- La entrevista con el/la apoderado(a). debe quedar registrada en una carpeta del curso, la cual permanecerá en la oficina de orientación.
- Los profesores y profesoras deberán citar periódicamente a los(as). apoderados(as) para la entrega de información relevante del/la estudiante o, para recabar información que ayude en su formación, o atenderlos en caso de que ellos lo requieran.
- Los padres, madres y apoderados(as) pueden solicitar reuniones con los(as) diferentes profesionales, donde se debe respetar horario y día de atención agendado.
- Las citaciones de apoderados(as) por cualquier docente o miembro del establecimiento son de carácter obligatorio, y sus inasistencias deben ser justificadas.

Artículo 23°- **Citación de apoderados**



En nuestro establecimiento, las entrevistas de padres, madres y apoderados/as, se fundan en un acto de respeto y confianza en la labor educativa de nuestra institución, son consideradas como una instancia de comunicación, información y acuerdos, en función del desarrollo de los/as estudiantes.

Acciones a realizar:

1. Se enviará citación escrita a través del Correo electrónico institucional.
2. Cada profesor jefe deberá realizar entrevista inicial o de seguimiento a la totalidad de los padres o apoderados(a) de los/as estudiantes pertenecientes a su curso (mínimo 2 en el año).
3. Al momento de la entrevista el funcionario deberá dejar registro escrito de la conversación sostenida, en los formatos institucionales, asegurando que estos contengan la firma de los participantes de la entrevista.
4. Si el apoderado/a no responde a la segunda citación ni justifica motivo de inasistencia, el profesor/a jefe deberá informar al Inspector General con la evidencia de los llamados y/o comunicaciones anteriores.
5. Si el apoderado/a no responde, no justifica, no mantiene contacto con el colegio, o se niega a asistir, evidenciando negligencia parental, el Colegio se verá en obligación de solicitar cambio de apoderado/a, además de derivar a organismo externo, si lo estima necesario.

Posterior a las entrevistas:

- Los registros de conversación serán entregados en secretaría.
- En caso de que el apoderado no se presente ni justifique motivo de inasistencia a la entrevista, se dejará registro escrito en el libro de clases y se citará nuevamente.
- El Inspector General entregará mensualmente a los profesores y Director, un reporte informando el número de entrevistas efectivas realizadas.

Consideraciones:

- Podrán citar a apoderados, los docentes de asignaturas, profesores jefes, equipo directivo, asistentes de la educación que se desempeñen como inspectores, así como también el equipo de apoyo multidisciplinario con (Convivencia escolar, Educadora Diferencial, Psicopedagoga, entre otros).



- El/la apoderado(a), padre o madre podrá ser citado o solicitar entrevista para recibir información sobre situaciones académicas y conductuales de su pupilo(a).
- Los padres, madres y apoderados(as) tienen como obligación asistir a las citaciones realizadas por el establecimiento desde cualquier departamento, en el horario y día estipulado.
- De no poder asistir debe ser justificado al día siguiente, ya sea por teléfono o de manera presencial con inspección general, re agendando inmediatamente una nueva citación.

TÍTULO III : PRESENTACIÓN PERSONAL Y UNIFORME ESCOLAR

Artículo 24°- Aspectos importantes

El/la estudiantes del Colegio Macaya debe caracterizarse por una presentación personal que refleje una cuidadosa preocupación individual acorde a lo establecido por el Colegio. Sin embargo, este debe ser supervisado por el apoderado(a) de cada estudiante, ya que refleja el compromiso en el proceso educativo de su pupilo(a).

Asimismo, los docentes directivos, docentes de aula y asistentes educativos se caracterizan por una presentación personal formal, toda vez que se constituyen en agentes modeladores para los estudiantes del Colegio Macaya.

Artículo 25°- Importancia del uso adecuado del uniforme

Dado el contexto social y vulnerable, es importante que nuestros estudiantes **logren un sentimiento de pertenencia, identidad y respeto por el establecimiento al cual pertenecen**, a través del correcto uso del uniforme. Por otro lado, es posible lograr una mayor identificación de nuestros estudiantes en salidas a terreno o cuando éstos se encuentran en las inmediaciones del Colegio. El uniforme del Colegio Macaya es de uso obligatorio, según lo indica el contrato de matrícula y de adhesión al proyecto educativo

Artículo 26°- Cambio del uniforme escolar del establecimiento

De existir un cambio en el uniforme del establecimiento, este será consultado con el Consejo Escolar. Además, este cambio no será aplicado de inmediato, sino que será paulatino.

Artículo 27°- El no cumplimiento de lo estipulado en el manual de convivencia escolar

En caso de no cumplir con lo estipulado en carta de adhesión a proyecto educativo, firmada



al momento de matricular al o la estudiante, se procederá a la aplicación de sanción a faltas leves.

Todo aquello que no esté señalado en los siguientes apartados como parte del uniforme escolar, se recomienda evitar utilizarlos, ya que no forman parte de la vestimenta oficial.

Artículo 28°- Vestimenta oficial obligatoria del Colegio Macaya

Damas	Varones
Jumper azul (largo a dos dedos, desde la mitad de la rótula, arriba). Pantalón gris a la cintura.	Pantalón gris a la cintura.
Camisa blanca y corbata del colegio. Polera piqué blanca con cuello verde	Camisa blanca (dentro del pantalón) y Corbata del colegio. Polera piqué blanca con cuello verde
Chaleco verde del colegio, escote en “V”.	Chaleco verde del colegio, escote en “V”.
Medias verdes (calcetas verdes).	Calcetines grises.
Zapatos escolares negros (lustrados).	Zapatos escolares negros (lustrados).
Delantal blanco.	Delantal blanco.
Pelo amarrado con cinta verde o con trabas de color verde. Las estudiantes deberán siempre estar con su cabello tomado (todo el año).	Pelo corte colegial (no debe rebasar el cuello de la camisa, y a los lados no pasar la mitad de la oreja (todo el año). En el caso de pasar la mitad de la oreja, debe estar amarrado con cole negro.
Guantes blancos (sólo para los desfiles).	Guantes blancos (sólo para los desfiles).

Artículo 29°- Vestimenta oficial para educación física



Damas	Varones
Buzo deportivo institucional (del colegio). Nota: Este buzo se debe traer sólo los días en que tenga el subsector de Educación Física (por ser un material absorbente de la sudoración, no se debe usar más de dos días sin lavar).	Buzo deportivo institucional (del colegio). Nota: Este buzo se debe traer sólo los días en que tenga el subsector de Educación Física (por ser un material absorbente de la sudoración, no se debe usar más de dos días sin lavar).
Short verde (del colegio).	Short verde (del colegio).
Dos Polera gris cuello verde (del colegio)	Dos Polera gris cuello verde (del colegio)
Zapatillas (blancas de preferencia)	Zapatillas (blancas de preferencia)

NOTA: Es ideal que para la clase de Educación Física la/el estudiante pueda cambiar su polera una vez que realice la clase que involucre movimiento físico (en lo posible una polera del colegio y, en su defecto, una polera blanca sin letras o estampados).

Artículo 30°- Aspectos a considerar en el uso de uniforme:

- El uso de: aros, expansores, anillos, piercing, collares, tatuajes visibles u otros adornos que no formen parte del uniforme del colegio.
- Así mismo, el/la estudiante debe usar un corte de cabello tradicional (corto, parejo, que no cubra las orejas y sin tintura artificial).
- Además, los estudiantes deberán presentarse diariamente afeitados, excepto aquellos que, por razones médicas debidamente certificadas, no lo puedan hacer.
- NO se permite el uso de labiales, maquillaje, esmalte de uñas, etc.
- Toda prenda de vestir perteneciente al uniforme oficial y/o deportivo debe estar debidamente marcada con el nombre completo del/la estudiante; es responsabilidad de cada estudiante el cuidado de sus pertenencias personales.



- Si por causa justificada, el estudiante no pudiese asistir con su uniforme oficial y/o deportivo completo, Inspectoría General podrá autorizar previa solicitud por escrito o vía correo electrónico del apoderado, indicando la causa y la fecha en que se comprometió a dar cumplimiento, siempre y cuando esta no exceda un tiempo prudente y dependiera del caso, la Inspectoría General procederá a estipular como tal. En época de invierno Inspectoría general autorizará mediante fechas específicas el uso de elementos de abrigo extras como bufanda, gorro o guantes o pantys de lana, los que deben ser de color verde o gris”. Lo mismo procederá para el uso de parkas, las que “en lo posible” no deberán tener letras, estampados y/o leyendas escritas. En casos debidamente justificados por baja temperatura en invierno, se autorizará en las damas, el uso de pantalón de tela gris de colegio. La idea es no hacer uso del buzo deportivo institucional cuando no corresponda la clase de Educación Física y/o talleres extraescolares.

Artículo 31°- Orden y presentación personal

Durante al año escolar, los(as) estudiantes deberán presentarse a sus actividades escolares debidamente aseados/as y bien presentados/as, resguardando lo siguiente:

Damas	Varones
Lavado frecuente del cabello para evitar la pediculosis. Si se visualiza pediculosis a un/a estudiantes el establecimiento se comunicará con su apoderado para acordar acciones que permitan solucionar la problemática del estudiante, entendiendo que existe un compromiso de la familia por la salud de su hijo/a.	Lavado frecuente del cabello para evitar la pediculosis. Si se visualiza pediculosis a un/a estudiantes el establecimiento se comunicará con su apoderado para acordar acciones que permitan solucionar la problemática del estudiante, entendiendo que existe un compromiso de la familia por la salud de su hijo/a.
Uñas cortas y limpias. El cuidado de las manos incluye la pulcritud de las uñas y deben mantenerse sin uso de esmalte.	El cuidado de las manos incluye la pulcritud de las uñas, y deben mantenerse cortas y bien limpias y sin uso de esmalte.
Orejas limpias	Orejas limpias



<p>Sin maquillaje en la cara ni en los ojos.</p>	<p>Con su cara bien lavada, sin maquillaje, sin barba (debe estar siempre rasurado)</p>
<p>No se aceptarán: piercing alguno (donde esté), aros colgantes, collares, cadenas, joyas, anillos, pulseras. Ningún moño de fantasía, colorantes, ni peinados de fantasía, extensiones, o trenzas múltiples desde su raíz, teñidos de pelo, visos, o cualquier accesorio llamativo.</p> <p>No se aceptarán cejas cortadas o con diseños que atenten la normalidad de la presentación personal tradicional de los estudiantes.</p>	<p>Sin objetos de fantasía y/o colorantes en el pelo. No se aceptarán: piercing alguno (donde esté), aros colgantes, collares, cadenas, joyas, anillos, pulseras. Ningún moño de fantasía, colorantes, ni peinados de fantasía, extensiones, o trenzas múltiples desde su raíz, teñidos de pelo, visos, o cualquier accesorio llamativo.</p> <p>No se aceptarán cejas cortadas o con diseños que atenten la normalidad de la presentación personal tradicional de los estudiantes.</p>
<p>Las estudiantes deberán siempre estar con su cabello tomado, bien peinado, recogido, con trabas, colets o cintillos color verde al tono del uniforme del colegio, manteniendo el rostro despejado.</p>	<p>Cabello corto tradicional y parejo (corte escolar), sin corte de moda o teñido.</p> <p>Si el cabello es largo, el estudiante deberá siempre estar con su cabello tomado, bien peinado, recogido, con trabas, colets o cintillos color verde al tono del uniforme del colegio, manteniendo el rostro despejado y sin peinados de fantasía.</p> <p>La utilización del gel está prohibida para ocultar el largo del cabello o peinados de fantasía.</p>
<p>En caso de aros (el par, para cada oreja), estos deben ser pequeños, no colgantes, y de color acorde al uniforme del Colegio. En caso de anillos estos deben ser discretos y pequeños. Prohibido el uso de collares, cadenas, brazaletes. gorros (jockey) y joyas.</p>	<p>Prohibido el uso de aros, extensiones, collares, cadenas, ni brazaletes , joyas, gorros (jockey).</p>
<p>La basta del jumper debe estar debidamente cocida y con un largo a dos dedos, desde la mitad de la rótula, arriba</p>	<p>La bastilla de los pantalones debe presentarse debidamente cocida, cuidando que el largo, ancho y tiró de piernas sean formales. (prohibido pitillos), debe cubrir toda la zona, no se debe utilizar mostrando la ropa interior.</p>



NOTA: Todo lo que no esté considerado como uniforme formal, deberá contar con una autorización previa por parte de inspección.

CAPÍTULO III: REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD Y RESGUARDO DE DERECHOS

Artículo 32° - Plan integral de seguridad escolar

Como Establecimiento Educativo, nuestro primer objetivo es el cuidado y seguridad de todos nuestros estudiantes, es por esto que cada miembro de la comunidad educativa tiene la obligación de conocer las políticas de prevención de riesgos y protocolos de actuación en casos de emergencia.

Artículo 33° - Plan preventivo

Nuestro Colegio busca garantizar el derecho de todo niño, niña y joven (NNA) a desarrollarse de manera integral y que prime su bien mayor, es por esto que se adoptan medidas preventivas en situaciones de vulneraciones de derechos primordiales en los NNA.

Artículo 34° - Se entiende por vulneración de derechos

Se entenderá por vulneración de derechos cualquier práctica que por acción u omisión de terceros transgredan al menos uno de los derechos de los niños y niñas.

Según la Asamblea Nacional de los Derechos Humanos se definen diez derechos básicos de los NNA, los cuales son:

1. Derecho a la Salud
2. Derecho a una buena educación
3. Derecho a no ser maltratado
4. Derecho a no ser discriminado
5. Derecho a ser niño

6. Derecho a protección y socorro
7. Derecho a una familia
8. Derecho a crecer en libertad
9. Derecho a tener una identidad
10. Derecho a no ser abandonado.



Por ley, el Establecimiento y **cada uno de sus funcionarios están obligados** a denunciar los siguientes delitos, dentro de los más comunes asociados a la infancia:

- Abuso Sexual propio o impropio: Entendiéndose por tal el **Abuso sexual propio** como la acción con contenido sexual, no hay penetración de por medio, pero si existe una vulneración al realizar una tocación hacia el/la menor, u obligar al menor a realizarlo hacia un adulto. **Abuso sexual impropio:** Exponer a menores de edad a hechos de connotación sexual como masturbación, exposición de material pornográfico, sexualización verbal/escrita.
- Violación: Consiste en la penetración a menores de 14 años, ya sea por medio anal, vaginal u oral.
- Sustracción de menores.
- Almacenamiento y distribución de pornografía infantil.
- Explotación sexual infantil.
- Lesiones en todos sus grados.
- Maltrato intrafamiliar.
- Entre otras circunstancias de vulneración de derechos

NOTA: En caso de tener conocimiento acerca de situaciones de abuso sexual o cualquier índole de carácter de connotación sexual hacia menores de edad, **es la/el funcionario quien conoce del hecho quien emite la denuncia en un periodo de 24 horas.**

Artículo 35° - **De los informes recibidos por profesionales externos**

El Colegio Macaya recibe constantemente informes de profesionales externos con la finalidad de conocer aspectos médicos, emocionales, sociales y/o jurídicos.

El informe debe contar con la siguiente información:

- Profesional tratante
- RUT
- Registro de profesional Superintendencia de Salud (en caso de pertenecer al área de salud)
- Contacto telefónico o correo electrónico
- Firma de profesional

El Colegio Macaya puede solicitar mayor información relacionada al informe, con el objetivo de verificar que la información entregada sea verídica.

Artículo 36° - **De la solicitud del establecimiento a instancia de mediación en la superintendencia de educación.**



El Colegio Macaya tiene la facultad de solicitar una mediación con apoderados/as, docentes, asistentes de la educación u otros. Esto con el objetivo de generar espacio de diálogos, buscar soluciones conjuntas de conflictos dentro de la comunidad educativa. Los participantes serán informados y citados a las dependencias de la superintendencia de educación.

Artículo 37° – **Del uso de la enfermería**

Dentro de los espacios físicos del establecimiento se cuenta con una enfermería, su uso es exclusivamente velar por la adecuada atención de Primeros Auxilios, responder ante emergencias y accidentes dentro del establecimiento; por lo tanto se debe entender que, dentro del Colegio, no se podrá suministrar ningún tipo de medicamento ni tratamiento, y quien deberá hacerse cargo de esto es el/la apoderado de cada estudiante, en casos excepcionales se estará a lo dispuesto en el Protocolo 32.

A su vez, si la persona encargada de enfermería detecta que hay estudiantes que asisten de manera constantemente podrán solicitar al apoderado/a llevar al estudiante a un centro asistencial para descartar alguna patología. Lo anterior va orientado a evitar situaciones médicas que interrumpan el proceso de aprendizaje.

Artículo 38° - **Del uso de las cámaras de seguridad**

Las cámaras de seguridad dispuestas en el establecimiento son una herramienta exclusiva para evitar y actuar ante hechos que afecten la infraestructura e inmobiliario del colegio (robos, saqueos, daños, entre otros). Se debe destacar que su uso se reduce sólo a aspectos de seguridad, NO para controlar lo que realiza el estudiantado.

El acceso a imágenes está supeditado a contextos específicos y están a disposición del horario de la persona encargada de aspectos informáticos del establecimiento.

El Colegio Macaya no se responsabiliza por pérdidas dentro del establecimiento.

Artículo 39° - **De los cambios de curso**

El Colegio Macaya puede generar modificaciones en la estructura de un curso. Se considerará como una modificación a la estructura el cambio de un estudiante a otro curso.

Esta acción se empleará cuando existan problemas graves de convivencia escolar, aspectos de índole emocional justificados por un informe, nivelación de cursos en aspectos pedagógicos, reestructuración de aquellos cursos de transición (1° básico, 5° básico)

El cambio deberá ser informado por los medios de comunicación que dispone el establecimiento.



CAPÍTULO IV: REGULACIONES GENERALES DE ÍNDOLE PEDAGÓGICO

El proceso de planificación curricular constituirá una obligación para todos/as los/las profesionales de la educación en sus respectivos niveles, modalidades, subsectores y talleres.

Al inicio del año escolar el director del Establecimiento y la Unidad Técnico Pedagógica en Consejo General de Profesores entregaran los lineamientos generales de planificación curricular, teniendo presente la autonomía profesional.

A nivel general existirán los siguientes planes:

- Distribución Anual de Unidades.
- Planificaciones de Unidad Pedagógica Mensual.
- Planificaciones diarias de clases y talleres.

Será obligación de los respectivos profesionales de la educación la difusión, actualización, reformulación, ejecución y evaluación de sus planes, esto último, en base al sistema de evaluación adoptado por el Establecimiento El establecimiento se rige por el Decreto N° 67 de Evaluación, Calificación y Promoción, además de las normas y disposiciones contenidas en su propio “Reglamento Interno de Evaluación”.

En lo relativo a la evaluación se aplicarán las disposiciones establecidas en los respectivos decretos y Reglamento Interno de Evaluación del Establecimiento, siendo responsabilidad del Director del Establecimiento y de los Jefes de UTP la coordinación, asesoría y supervisión de los procedimientos y su correcta aplicación.

Artículo 40° - **Normas generales del consejo general de profesores**

El Colegio Macaya tendrá las siguientes instancias regulares de trabajo

Administrativo y Técnico Pedagógico:

Para todos los efectos relacionados a la convivencia escolar, el consejo de profesores tiene atribuciones de tipo consultivo, informativo y propositivo.

De manera anual, el consejo de profesores deberá ser consultado sobre:

1. El Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. El programa anual y las actividades extracurriculares.
3. Las metas del establecimiento y sus proyectos de mejoramiento.



4. El informe anual de la gestión educativa del establecimiento, antes de ser presentado por el/la directora/a la comunidad educativa.
5. La elaboración y modificaciones al Reglamento Interno, Proyecto Institucional o Reglamento de Evaluación y promoción.

De acuerdo a la naturaleza, tareas y objetivos técnico-pedagógicos del establecimiento funcionarán los siguientes tipos de consejos según la calendarización que se indica:

- Consejo General de Profesores (tres veces al mes: 1 consejo al mes de planificación, 1 consejo al mes de PME, 1 consejo técnico al mes de trabajo colaborativo liderado por cada U.T.P. y 1 consejo de profesores evaluativo de carácter semestral).

La asistencia a los consejos de profesores es obligatoria, excepto situaciones emergentes que impliquen imposibilidad de asistir, las que deben ser comunicadas oportunamente a la Dirección.

Las convocatorias al Consejo General de Profesores deben ser expresamente comunicadas por la Dirección del Establecimiento a quién corresponda con la debida antelación.

Artículo 41° - Acerca del consejo de profesores de tipo disciplinario

Este Consejo tiene como propósito, evaluar y sugerir a Inspectoría General, las medidas frente al avance de estudiantes y evaluar a estudiantes que hayan tenido problemas de Disciplina recurrentes durante cada periodo.

Serán objetivos del Consejo de Profesores para la Evaluación de la Disciplina:

1. Estimular, mediante la labor conjunta del colegio y la familia, el cambio positivo del estudiante con acumulación de observaciones conductuales.
2. Velar porque los estudiantes y apoderados cumplan con los compromisos contraídos con las diferentes unidades que les hayan entrevistado durante el período de tiempo que corresponda.
3. Mediante revisión conductual sistemática realizada preferentemente en los meses de mayo y septiembre de cada año, los estudiantes son evaluados en su progreso de comportamiento, esta evaluación se hace en el Consejo de Profesores para la evaluación de la Disciplina.
4. Será el Inspector General la persona a cargo de llevar el consejo de profesores para la evaluación de Disciplina. En este consejo de profesores se sesionará a partir de la



documentación que Inspectoría General entrega a cada profesor correspondiente a los estudiantes.

5. El profesor jefe de cada curso, deberá completar sus informes y concluye indicando la medida que estima que se debe tomar en relación a cada caso, la cual puede ser: No condicionar, Levantar condicionalidad, condicionar o mantener condicionalidad.
6. El inspector General, recibirá de los profesores, cada uno de los informes y procederá a tabular las conclusiones.
7. En consejo de disciplina, se leerá sólo la síntesis de lo informado por las jefaturas de curso y la conclusión final.
8. En aquellos casos complicados o donde el Consejo de Profesores no alcance acuerdo, el equipo directivo conformado por jefe de UTP, Inspector General, Orientadora y Dirección realizará un análisis final de las evidencias para tomar una decisión e informar a los apoderados y estudiante.

Artículo 42° - Acerca de las diferentes instancias de reunión de la comunidad educativa

INSTANCIA	INTEGRANTES	FUNCIONAMIENTO
Consejo Escolar	Director, Sostenedor, presidente Centro de Padres, Centro de estudiantes y Representantes Profesores y funcionarios no docentes	2 semestrales
Equipo de Gestión	Administración, Docentes Directivos y Asesores	Semanal
Equipo de Gestión Pedagógica	Sostenedor, jefe Administrativo, jefe de UTP, Inspector General, Coordinadores y Asesores Pedagógicos	Semanal
Talleres GPT	Directivos Docentes y Profesores	Semanal
Consejo de Profesores	Directivos Docentes y Profesores	Mensual
Consejos Especiales	Según corresponda	Extraordinario
Comité Paritario	Representantes de la Administración y Representantes de los funcionarios del colegio	Mensual



TÍTULO I: HORARIO DE CLASES

Artículo 43° - **Del horario de ingreso**

El Horario de ingreso a clases de los(as) estudiantes es impostergablemente a las 08.00 a.m. Todo estudiante que ingrese después de ese horario establecido, será considerado como estudiante atrasado(a). Para Colegio Macaya es “Primordial” la puntualidad de sus estudiantes, apoderados(as) y funcionarios(as).

“La puntualidad se valora como una demostración de respeto por sí mismo y por los demás”.

Artículo 44° - **De la asistencia a clases**

El/la estudiante debe asistir obligatoriamente a clases, desde el primer día hasta el último día del período lectivo. Los(as) estudiantes deben cumplir con el porcentaje mínimo exigido en el Decreto N° 67 que aprueba el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción (85%), no obstante, para Colegio Macaya la asistencia a clases es VITAL para el éxito académico, por lo que se exigirá sobre un 85% de asistencia regular y puntualidad, sin que esto último incida en promoción escolar.

Artículo 45° - **De las inasistencias a clases**

Las inasistencias a clases **deberán ser justificadas dentro de las primeras 24 horas** personalmente por el apoderado(a) en Inspectoría General, en caso de enfermedad, de preferencia presentar el certificado médico correspondiente al inspector de nivel (curso).

- a. La justificación deberá quedar registrada en el o los libro (s) de justificaciones que se encontrará(n) permanentemente en inspectoría del colegio y que estarán a cargo de los inspectores de nivel.
- b. La inasistencia a clases motivada por representar al colegio en eventos deportivos y/o culturales de carácter local, regional o nacional es regulada por la Secretaría Regional Ministerial de Educación permitiendo que el/la estudiante quede presente.
- c. El 60% de inasistencia a clases, régimen interno, sin la debida justificación mencionada en el reglamento de evaluación del establecimiento, otorga la facultad para dejar en repitencia por asistencia al estudiante, previa consulta al Consejo de profesores, según reglamento de Evaluación N° 67 y su adecuación interna.



Artículo 46°- **De las inasistencias a evaluaciones**

La inasistencia a cualquier evaluación está regida por la normativa descrita en el Reglamento de evaluación y promoción escolar del Colegio Macaya.

La justificación deberá quedar registrada en el libro de justificaciones que se encontrará permanentemente en inspectoría general y además en este caso debe incluir una entrevista personal con UTP o profesor de asignatura.

En caso de rendir pruebas atrasadas deberá regirse por reglamentación de evaluación, mediante entrevista con unidad técnica pedagógica del nivel.

Artículo 47°- **Del retiro temporal de estudiantes.**

- a. Si un(a) estudiante necesita acudir a algún control o examen médico, el/la apoderado(a) al momento de retirar al/la estudiante firmará el registro de salida en la Inspectoría respectiva. Si el/la estudiante tuviera un evento calendarizado, tendrá la responsabilidad de preocuparse de cumplir previamente con la evaluación según reglamento de evaluación. Cabe señalar que los retiros de las y los estudiantes **NO se pueden realizar en horario de recreo**, puesto que el personal del colegio está enfocado en el cuidado de los estudiantes.
- b. Cualquier situación que requiera la salida del/la estudiante antes de terminar la jornada de clases y que no haya sido previamente solicitada por el/la apoderado(a) estará sujeta a la evaluación de la Unidad Técnica respectiva o Inspector (a) General, para su autorización.
- c. Los(as) estudiantes de Educación parvularia y Enseñanza Básica (desde 1° hasta 4° Básicos), deberán ser retirados oportuna y personalmente por su apoderado(a), ya sea Titular o Suplente, según horario establecido como término de la jornada. Cabe señalar que el docente o asistente de aula, esperará hasta 15 minutos después del toque de timbre. Posteriormente a ello, los (as) estudiantes permanecerán en el hall del colegio, supervisados por un inspector (a).
- d. Ante la eventualidad que el apoderado(a), ya sea Titular o Suplente no pudiese retirar a su pupilo, debe dar aviso de manera escrita en libreta de comunicaciones al profesor(a) del Curso y/o inspector de nivel sobre quién será la persona que retirará al o la estudiante. **DICHA PERSONA DEBERÁ PRESENTAR SU CARNET DE IDENTIDAD, YA QUE NO SE PERMITIRÁ EL RETIRO DEL O LA ESTUDIANTE SIN ÉSTE.**
- e. Por otra parte, no se autoriza el retiro de un estudiante por un menor de edad. Si la persona que retira es estudiante de nuestro establecimiento, se hará entrega del menor, solo si cursa los niveles desde 7° básico, previo registro en Carta de retiro del



o la estudiante a principio de cada semestre. (Ver a principio de año en 1ª reunión de marzo).

- f. Los padres, madres y/o apoderados(as) de los(as) estudiantes que por indicación exclusiva se retirasen solos del establecimiento, deberán dejar constancia de la situación en la primera reunión de apoderados(as), para los registros de libros de clases, ficha de matrícula e inspectoría del colegio.
- g. En ambos casos, sólo el apoderado(a) titular o el apoderado(a) suplente podrá retirar al estudiante.
- h. La asistencia al Colegio es obligatoria, como **asimismo a la Actividades de Extraescolar** y a todas aquellas situaciones para las cuales fuesen citados los(as) estudiantes. Todo evento o acto que planifique el Colegio es parte de un proceso de formación integral. La asistencia de los(as) estudiantes a Ceremonias, Actos Oficiales, como Licenciaturas, Desfiles escolares, Actos Académicos y otros tienen un carácter de “obligatoriedad”. De no asistir el/la estudiante, el apoderado/a deberá justificar personalmente en la Inspectoría.
- i. No se aceptarán solicitudes de retiro vía telefónica o escritas, se ruega no insistir dado que se expone la integridad del o la estudiante, especialmente de los(as) más pequeños(as).
- j. Toda inasistencia debe ser justificada personalmente por el apoderado/a en la Inspectoría correspondiente. Una ausencia a clases de un día o más debe ser justificada en forma personal por el apoderado/a en la Inspectoría de nivel.
- k. La asignatura de Religión es optativa. Aquellos apoderados/as que no optaron por esta asignatura para sus hijos/as, deberán enviar de igual manera a su pupilo(a) a clases. En dicha hora se le asignará un trabajo que le permita afianzar aún más su desarrollo valórico y personal, dispuesto por la Unidad Técnica Pedagógica.

Artículo 48° - **De la puntualidad**

Como se señaló anteriormente en este documento, la puntualidad es considerada un hábito MUY importante en la formación del educando del Colegio Macaya, consecuentemente con ello, el/la estudiante debe llegar puntualmente a clases, esto se considera para nuestro establecimiento antes de las 08:00 hrs.

Los estudiantes que lleguen posterior al horario de ingreso, deberán permanecer en el patio aledaño del colegio y se les dará paso a ingresar a clases a las 08:15 horas de acuerdo al reloj de inspectoría general.

Si por alguna circunstancia se produjese el atraso del o la estudiante se dejará constancia de aquello en el registro de atrasos de los(as) estudiantes. Si el/la estudiante reiterase su impuntualidad, se procederá a la aplicación del Protocolo de actuación.



Artículo 49° - **De las actividades masivas**

En este apartado se hace referencia a paseos, salidas a terreno, presentaciones, etc., fuera del Establecimiento Educativo.

En toda vida escolar, hay actividades que se desarrollan fuera de los espacios educativos de la sala de clase. Paseos, salidas a terreno, presentaciones, programados, deben contar con la autorización del Equipo Directivo y también con la del Departamento Provincial, para ello deben elevar la solicitud de permiso con 15 días hábiles de anticipación. Saldrán siempre acompañados por un funcionario del colegio.

El o la estudiante que participare de estas actividades, deberá entregar una notificación de autorización por parte del apoderado/a, asumiendo con ello que el apoderado/a acepta y asume la responsabilidad, ante cualquier accidente que se vea envuelto el/la estudiante, liberando al colegio de toda responsabilidad civil o legal al respecto.

Toda actividad extra programática ajena a la programación institucional, o a la indicación normativa ministerial, no está avalada oficialmente por el colegio. Quien no respete esta disposición y las realice o participe, asume personalmente las consecuencias, tanto como riesgos y costos por eventuales accidentes o imprevistos.

La conducta de los (as) estudiantes en todo paseo, competencias, giras o presentación grupal, debe ser acorde con la formación recibida en el Colegio. Toda falta Grave o Gravísima, a juicio del responsable del grupo, motivará la aplicación más severa de la sanción propia a la falta del/la estudiante involucrado(a).

CAPÍTULO IV: REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 50° - **Normas básicas de interacción**

En el ámbito de convivencia escolar, clima escolar e interacción en la comunidad, es respetar, promover y reforzar aquellos elementos esenciales (y básicos) de las interacción humana. Para ello esperamos que en nuestra comunidad educativa exista:

- **Correcto uso del Lenguaje:** Con el propósito de lograr un clima de convivencia basado en la armonía y el respeto, se promueve en todos sus integrantes el correcto uso del lenguaje tanto verbal como físico (gestos), sancionando y educando sobre el



uso de palabras inadecuadas (groserías, palabras vulgares, frases de sentido obsceno, etc.), especialmente cuando este afecte la dignidad e integridad social y psicológica de los otros miembros.

- **Actitudes no discriminatorias:** La comunidad educativa debe respetar la diversidad y buscar la no discriminación por razón de género, opción y/u orientación sexual, raza, religión, discapacidad, situación socioeconómica o de riesgo social. Asimismo, se debe respetar y valorar el origen social, cultural y geográfico de cada uno en lo referido a tradiciones, usos comunes, costumbres y formas particulares de ser y aceptar, respetar y acoger a aquellas estudiantes embarazadas y/o madres.
- **De la Multiculturalidad:** La multiculturalidad pretende promover la igualdad y diversidad de las culturas. Significa que coexisten diferentes culturas en un mismo espacio geográfico. Debido a las jerarquías tanto sociales como políticas, se crean conflictos y se menosprecian otras culturas. Lo cual no es objetivo de la multiculturalidad, sino al contrario promover que todos tengan los mismos derechos.
- **Variable de Género:** Desde la escuela se han de identificar las diferencias entre hombres y mujeres, no sólo físicamente, sino también en los diversos ámbitos de la sociedad, desarrollando una reflexión y crítica sobre aquellos aspectos que generan discriminación entre las personas por el simple hecho de ser de distinto género o sexo. Es relevante aprovechar tales diferencias para enriquecer y completar el desarrollo de los(as) estudiantes.
- **Expresamos:** Proponemos los elementos que deberían encauzar un plan de igualdad en nuestro Colegio, que esté destinado, además a favorecer la colaboración de nuestros Padres y Apoderados/as a fin de eliminar todo tipo de discriminación, además fuera del aula.

Los objetivos deberían estar dirigidos a:

- Educar en la igualdad desde la escuela.
- Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.
- Crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.
- Potenciar el sentido de colaboración familia-escuela en la educación de nuestros niños y niñas, favoreciendo en todo momento la igualdad entre cada uno de sus integrantes.



Las normas señaladas anteriormente deberán ser enseñadas y promovidas por los padres, madres y apoderados(as), y reforzadas por la institución, entendiendo que los estudiantes se encuentran en proceso de formación.

Artículo 51°- **Bienestar integral de los miembros de la comunidad educativa**

La comunidad educativa debe velar por el bienestar integral de todos sus miembros, por lo que se procurará sancionar situaciones de:

- **Agresiones y/o apremios ilegítimos:** Se sancionarán los actos de indisciplina que involucran agresiones físicas, verbales o escritas, por cualquier medio, a alguno de los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, será sancionada cualquier actitud o acción que constituya una muestra de abuso de poder imponiendo superioridad cultural, física, social o psicológica, que provoquen daños psicológicos y emocionales (entre cualquier miembro de la comunidad educativa). La gravedad y sanción de dichas faltas serán determinadas según el grado y tiempo de agresión donde se aplicará el protocolo correspondiente.
- **Acoso escolar:** Se sancionará y actuará frente a cualquier “acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición” de acuerdo al artículo 16 b. de la ley 20.536.
- **Relaciones de pololeo:** Toda relación de pololeo o similar que se dé al interior o en actividades donde se participe como Colegio, tanto de parte del personal del establecimiento como de los estudiantes, debe ser de respeto y se debe considerar que la calidad en la que se encuentran dentro del colegio es relación entre estudiantes, o funcionarios, por lo tanto, si llegase a ocurrir alguna infracción se resolverá de acuerdo con lo que determina el Manual de Convivencia Escolar.
- **Juegos violentos:** Quedan prohibidos los juegos que puedan ser causa de posibles accidentes escolares o que interfieran con las actividades académicas o lectivas del Colegio, tales como gritos maliciosos, empujones, manifestaciones de fuerza física, lanzar objetos contundentes o peligrosos, entre otros.



Artículo 52°- **Actividades institucionales a favor de la convivencia escolar**

El Colegio Macaya, a través del Encargado de Convivencia Escolar, promoverá la organización y realización de actividades de capacitación, perfeccionamiento, culturales, recreativas y artísticas que beneficien y potencien la sana convivencia de la comunidad escolar, entre las cuales se pueden señalar:

- Celebración del Día de la Convivencia Escolar.
- Celebración del Día del funcionario (Docente y No docente).
- Celebración del Día del Abrazo.
- Celebración del Día Especial: Con confianza y responsabilidad los sueños se hacen realidad.
- Actividades orientadas a reforzar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Escuela para Padres sobre Convivencia Escolar, en reuniones de Apoderados, según Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Talleres dirigidos a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, con temas referidos a: Habilidades Socio Afectivas, Habilidades para la Vida, de Alfabetización Emocional, y Competencias Parentales.
- Distinción a “Estudiantes destacados por su aporte a la Convivencia Escolar” (estudiantes y funcionarios/as).
- Premiación anual para estudiantes por rendimiento académico, superación personal, asistencia y puntualidad, presentación personal y superación conductual y esfuerzo.
- Premiación y reconocimiento a Apoderados(as) participativos y colaboradores, a propuesta de los(as) profesores(as) jefes.
- Kermesse de Fiestas Patrias.
- Actividades de Aniversario del Colegio.
- Presentaciones culturales, y recreativas de organizaciones privadas y públicas.
- Funcionamiento permanente de los estamentos colegiados del establecimiento: Consejo Escolar, Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Centro de Padres y Apoderados(as), CEAL, Comité Paritario.
- Capacitación y perfeccionamiento para todos los funcionarios del colegio, en temas de convivencia escolar, eventos organizados por el Comité Paritario.
- Actividades Extraescolares.
- Ceremonias institucionales con estudiantes, padres y apoderados(as).
- Campañas y Colectas de ayuda a instituciones de beneficencia social.
- Tratamientos de mediación entre: profesor(a)/estudiante, apoderado(a)/profesor(a), entre estudiantes, entre profesores(as), entre funcionarios(as) o entre apoderados(as).



Además, el Encargado de Convivencia Escolar deberá recopilar todos los aportes, sugerencias y/o críticas que formule la comunidad escolar, con el objeto de mejorar la sana convivencia escolar. Para tal efecto, confeccionará un Plan de Gestión con el objeto de abordar los temas propuestos, de tal manera de ir incorporándolas en lo que transcurre del año.

Artículo 53° - **Encargado (a) de convivencia escolar**

Designado(as) por la Dirección del Colegio, será responsable de investigar de conformidad al presente Manual de Sana Convivencia Escolar, las conductas consideradas como maltrato escolar, las que deberán ser debidamente explicitadas en informes acerca de los casos de violencia escolar, y ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y plan de gestión de la Sana Convivencia Escolar.

Del mismo modo, implementará las derivaciones psicosociales (terapias personales, familiares, grupales, etc.), talleres de reforzamiento socioeducativo o de control de las conductas contrarias a la sana convivencia escolar; organizará charlas o talleres relativos al consumo o efectos de las bebidas alcohólicas, las drogas o sustancias ilícitas; hará seguimiento de la suspensión temporal o Condicionalidad de la matrícula, y de otras situaciones que la Dirección le encomiende.

El encargado de la convivencia escolar deberá capacitarse y perfeccionarse en las normas vigentes, relativas a bullying, delitos sexuales y violencia intrafamiliar, e implementación de mecanismos de prevención y seguimiento y actuará como multiplicador de ellas a la comunidad interna del establecimiento. Además, establecerá nexos con Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones, las fiscalías del Ministerio Público o los tribunales competentes por eventuales denuncias de delitos.

Artículo 54° - **Consejo escolar:**

Los Consejos Escolares tienen la responsabilidad de generar en el Colegio espacios de formación, participación y proporcionar el fortalecimiento del encuentro inter estamental y las confianzas institucionales vale decir, validar el trabajo en equipo, valorar la opinión de otros/as y consensuar y construir acuerdos.

La Ley 19.979 de Jornada Escolar Completa Diurna crea los Consejos Escolares para todos los establecimientos del país. Su formación es obligatoria, por ello, el Consejo Escolar es el espacio participativo integrado a las escuelas de Chile como la instancia que resguarda la mirada de todos los miembros de la comunidad educativa: sostenedores, directivos, docentes, padres, madres y apoderados/as, estudiantes, asistentes de la educación. Todos/as, con roles enmarcados en derechos y deberes, resguardando la participación activa y representativa de cada uno/a, logrando con esto, trabajar sobre la realidad de cada comunidad y lograr acuerdos que fortalezcan la calidad de la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.



Debe estar compuesto por:

- Director(a) del establecimiento, quien lo presidirá.
- Sostenedor(a) o un(a) representante designado por él.
- Docente elegido(a) por los (as) profesores.
- Representante de los asistentes de la educación.
- Presidente(a) del Centro de Padres y Apoderados(as), y
- Presidente(a) del Centro de Estudiantes (Para 2° Ciclo).

A petición de cualquier miembro del Consejo, el Director, en su calidad de presidente del mismo, deberá someter a consideración de este órgano la incorporación de nuevos miembros. Asimismo, podrá hacerlo por iniciativa propia. El Consejo resolverá sobre esta petición de acuerdo al procedimiento previamente establecido por dicho órgano.

Su funcionamiento será de cuatro sesiones al año y/o cuando la contingencia lo amerite y se requiera reunirse.

El Consejo Escolar del Colegio Macaya tiene atribuciones de **tipo consultivo, informativo y propositivo**.

Debe ser consultado sobre:

- i. El Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- ii. El programa anual y las actividades extracurriculares.
- iii. Las metas del establecimiento y sus proyectos de mejoramiento.
- iv. El informe anual de la gestión educativa del establecimiento, antes de ser presentado por el/la directora/a la comunidad educativa.
- v. La elaboración y modificaciones al Reglamento Interno.

Cada representante de los diferentes estamentos, deberán ser elegidos de manera democrática durante el mes de diciembre o marzo del siguiente año.

Artículo 55° - **Centro de padres y apoderados**

El Centro de Padres y Apoderados (CPA) es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos.



El rol o función del centro de padres es algo que está en constante construcción. Cada centro general va construyendo su ámbito de acción, definiendo los límites y priorizando tareas. Lo importante es que el rol que cada centro defina sea acompañado por la explicitación del propósito o misión de la organización, el cual debe ser difundido al resto de los padres y apoderados(as).

Todo centro general tiene como misión representar, es decir trabajar por las necesidades e inquietudes de todos los padres de la organización. Para cumplir con esta misión hay que tener en cuenta que:

1. La elección del centro de padres debe ser democrática.
2. Es importante trabajar por atraer a los papás: apoyarlos, trabajar temas de su interés, demostrar claridad y transparencia, crear canales de comunicación y actividades novedosas.
3. Es crucial el liderazgo de los centros generales

Es básico que tengan en cuenta el marco legal que los guía y orienta como organización. Los Decretos N° 565 y N° 732 del Ministerio de Educación ofrecen un Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados, que estipula los derechos y deberes de los miembros, y proponen ciertas funciones a desarrollar:

- Promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la crianza y formación de los hijos.
- Integrar a los padres y canalizar sus aptitudes e intereses.
- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños
- El Centro General de Padres contará con un profesor asesor.
- Sus reuniones serán una vez al mes.

Artículo 56° - Centro de estudiantes

El Centro de Estudiantes es la organización formada por los estudiantes. Su finalidad es servir a Los (as) estudiantes, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio para desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción. También es vital para formar a los jóvenes para la vida democrática y prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.



En rigor la directiva del centro de estudiantes sesionará una vez al mes convocados por sus profesores asesores. O ante cualquier necesidad de reunirse serán citados para resolver alguna temática

TÍTULO I: FALTAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Artículo 57° - De las faltas de los estudiantes

El Colegio Macaya concibe el acto formativo y educativo como un proceso indispensable para el desarrollo de los (as) estudiantes, es así como declaramos la disciplina, la auto regulación de la conducta y el sentido común, como aspectos fundamentales a trabajar dentro de nuestro proceso escolar de formación integral.

En consecuencia, los(as) estudiantes del Colegio Macaya deberán adoptar un comportamiento que los prestigie y dignifique en el plano personal, y los distinga como integrantes de un establecimiento educativo - formativo.

Las faltas en que pudieren incurrir los estudiantes del Colegio Macaya podrán ser utilizadas como oportunidades de reflexión y autoconocimiento, pero también podrán ser sancionadas consecuentemente al marco legal de la nueva Ley de Responsabilidad Juvenil, Ley de Inclusión y Discriminación, entre otras.

Artículo 58° - Tabla de criterio de gradualidad

Se considera una falta toda acción o actitud que interrumpa o altere la armonía de los espacios pedagógicos y la convivencia cotidiana dentro o fuera de la unidad escolar. Las faltas se determinarán en: leves, graves y gravísimas. Los deberes indican una forma de comportamiento positiva de los(as) estudiantes, por lo que su incumplimiento determinará la aplicación de sanciones de tipo.



Gradualidad	Criterio	Medida disciplinaria
Falta Leve	Actitudes y comportamientos que alteren la convivencia dentro del Colegio, pero que no involucren daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad.	Protocolo de Actuación 011
Falta Grave	Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como las acciones deshonestas que afecten la convivencia	Protocolo de Actuación 012
Falta Gravísima	Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica de otro miembro de la comunidad educativa, agresiones sostenidas en el tiempo, conductas tipificadas como delito.	Protocolo de Actuación 013

Artículo 59° - **Condicionalidad de matrícula (simple o extrema)**

Nuestro Colegio, define la “Condicionalidad Simple”, como una **advertencia referida a la necesidad de que el/la estudiante rectifique su conducta personal o actitud y disposición** frente a las exigencias formativas o académicas del Colegio Macaya.

De esta forma, la “Condicionalidad Simple” será la consecuencia de un comportamiento o desempeño considerablemente deficitario, (**acumulación o reiteración de faltas leves**) que es necesario superar para continuar perteneciendo a la Institución, estableciéndose como una medida aplicada para casos de indisciplina e irresponsabilidad por parte de los(as) estudiantes, de forma reiterada, persistente y constante (**que a pesar de las intervenciones de los agentes educativos del colegio con el apoderado(a), con estudiante o con ambos, no se observan cambios significativos en su comportamiento**).

Una vez asignada la Condicionalidad, **ésta durará un semestre académico**, siendo evaluada al finalizar este período en sesión del Consejo de Convivencia Escolar Resolutivo, en donde será labor de inspección general y el/la encargada (o) de convivencia escolar exponer el caso del/la estudiante, junto con la recopilación de información respectiva.

Igual situación se aplicará en el caso de la “Condicionalidad Extrema”, pero respecto a la reiteración persistente y constante de las faltas leves que llevaron a la Condicionalidad simple, o respecto de faltas graves y/o gravísimas; o finalmente, cuando la gravedad de la infracción (sin importar su reiteración) así lo amerite.



Artículo 60° - Medidas disciplinarias

Las sanciones que se explicitan en este Reglamento o Manual, salvo norma expresa, operarán, según el orden, luego de haber aplicado las siguientes estrategias o acciones formativas:

MEDIDA DISCIPLINARIA/FORMATIVA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN
i. i. Conversación con el estudiante.	Brindar orientación sobre la conducta a corregir, por medio de un diálogo reflexivo, realizado de manera inmediata. Se pretende conocer los motivos de dicha conducta y lograr un cambio de actitud.	Profesor(a), Asistente de aula, Inspector(a), Equipo de Orientación, Directivos.
ii. Anotación en la hoja de observaciones del libro de clases.	Registro en la hoja de vida del estudiante ante faltas al Manual de Sana Convivencia, con previo conocimiento de éste.	Profesor(a), Asistente de aula, Inspector(a), Equipo de Orientación, Directivos.
iii. Carta de Compromiso del apoderado y estudiante.	Se realiza con la finalidad de asegurar el cumplimiento de deberes escolares, tales como la asistencia, puntualidad y presentación personal.	Inspector (a) de nivel, Encargado (a) de Subvenciones.
iv. Citación de apoderado.	Consiste en la entrevista del Profesor(a), Inspector(a) o Encargado de Convivencia Escolar con el Apoderado y el estudiante, registrada en Acta de Entrevista y firma en el libro de clases (Hoja de Observaciones).	Profesor(a), Inspector(a), Equipo de Orientación, Directivos.
v. Suspensión del estudiante.	En el caso que el/la estudiante cometiere una falta o su actitud negativa persiste, se procederá a la suspensión que tramitará el Inspector General o Inspector (a) de nivel, previo estudio del caso. Ésta se	Inspector(a) General, Inspector (a) de nivel, Encargado (a) de Convivencia Escolar.



	aplicará previa comunicación personal al apoderado y coordinando con la U.T.P respectiva de manera tal de velar para que el estudiante cumpla con las tareas y actividades propias de Enseñanza – Aprendizaje.	
vi. Inhabilitación de participar en talleres extraescolares o cargos directivos de su curso y Centro de estudiantes.	Si la conducta del estudiante persiste, se inhabilitará de manera temporal de talleres extraescolares o cargos directivos de su curso, durante un mes . Posteriormente, se evaluará la medida aplicada.	Inspector(a) General
vii. Condicionalidad de matrícula del estudiante.	Ésta es solicitada al Inspector (a) General por el Inspector de nivel o Encargado de Convivencia Escolar previa consulta al Consejo de Profesores Disciplinario.	Inspector(a) General, Inspector (a) de nivel.
viii. Derivación al Departamento de Orientación y/o Convivencia Escolar.	Se deriva al estudiante con el objetivo de conocer las causas de su comportamiento y los factores que lo refuerzan, para que se inicie el apoyo especializado a través de distintas intervenciones (mediación, arbitraje, negociación o talleres psicoeducativos). VER PROTOCOLO N°	Profesor(a), Inspector(a) o Directivos.
ix. Visita domiciliaria o Carta Certificada	Se realiza en caso de que el apoderado no se presente en el establecimiento dentro de los plazos establecidos, sin justificación.	Inspección General. Encargado(a) de Subvenciones. Encargado(a) de Convivencia Escolar.
x. Constancia en Carabineros.	Se realiza en caso de que no llegue a destino la Carta Certificada enviada al hogar.	Encargado de Convivencia Escolar
xi. Aplicación de Aula Segura	Interrupción abrupta e inmediata del proceso de aprendizaje, donde deja de ser estudiante regular del Colegio, según protocolo vigente de la Superintendencia de Educación en faltas referidas a la Ley 21.128	Director (a)



xii. Expulsión	Interrupción abrupta e inmediata del proceso de aprendizaje, donde deja de ser estudiante regular del Colegio.	Director (a)
xiii. Cancelación de matrícula	Consiste en la no renovación de matrícula para el siguiente periodo escolar	Director (a)

El Colegio Macaya, podrá aplicar medidas formativas, pedagógicas o incluso disciplinarias a estudiantes con trastorno del espectro autista, siempre y cuando no puedan asociarse en su origen a la condición del alumno.

Artículo 61°- **Motivo por el cual se aplica una causal de suspensión**

Se considerarán causales de suspensión **3 faltas leves o 1 falta grave y/o gravísima**. La duración de la suspensión será determinada por la gravedad de la falta y en función de la conducta previa del estudiante, así como también se tomará en cuenta la edad y nivel de enseñanza del/la estudiante. El colegio deberá velar porque el/la estudiante no vea perjudicado su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Artículo 62°- **Suspensión de un acto de licenciatura, aniversario u otra celebración**

El Colegio Macaya no permitirá la participación en la ceremonia de licenciatura de Octavo Básico, actividades de aniversario u otras celebraciones, a aquellos estudiantes y/o curso completo que participen en actos de desorden y que arriesguen o perjudiquen la seguridad del resto del estudiantado y/o de los funcionarios(as) y/o apoderados(as); que constituyan faltas de respeto (insultos vía web, desmanes, desórdenes, entre otros) hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o vecinos del sector; o que dañen la propiedad privada de éstos últimos, y mucho menos, que afecte a la infraestructura y/o implementación del Colegio.

Nota: “Las faltas que tienen carácter de delito deben ser denunciadas dentro de un margen de 24 horas desde que se toma conocimiento de este, de acuerdo a lo establecido en los artículos 175° y 176° del Código Procesal Penal. Figuran lesiones, robos, hurtos, amenazas, porte y tenencia ilegal de armas, tráfico de drogas, abuso sexual, y así como explotación sexual, maltrato, explotación laboral y otros que afecten a los estudiantes” (Orientaciones para la elaboración y actualización del reglamento de convivencia, Pág. 21. www.convivenciaescolar.cl.)



Artículo 63°- **Proceso de suspensión**

Antes de aplicar una sanción, se debe respetar el principio de DEBIDO PROCESO. El que tiene como objetivo:

- Derecho a ser escuchado (a).
- Que sus argumentos sean considerados
- Que se presuma su inocencia.
- Que se reconozca su derecho a apelación.

De continuar con la medida de suspensión, se deberá notificar al apoderado el motivo de suspensión, los días que conllevará la medida y el seguimiento posterior al retorno.

Si, por algún motivo, el apoderado no asiste a la notificación de la medida, ésta se puede realizar por otro medio (llamada telefónica, carta certificada, correo electrónico). Sin embargo, deberá reagentar una atención para firmar la toma de conocimiento.

NOTA: Cabe destacar que, el apoderado al matricular a su pupilo(a) en el establecimiento, toma conocimiento de las medidas disciplinarias, por tanto, el negarse a una suspensión es no adecuarse al proyecto educativo institucional. Ante una negación constante de las medidas disciplinarias, el apoderado también puede recibir una amonestación por escrito y/o solicitar un cambio de apoderado(a).

TÍTULO II: PREMIOS Y DISTINCIONES ENTREGADOS EN EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 64° - **De los premios y distinciones:**

EL Colegio Macaya reconoce que el refuerzo positivo en sus estudiantes es una poderosa herramienta motivacional – actitudinal en el plano académico y disciplinario. Éstos se entregarán en una ceremonia especial una vez finalizado el año académico.

Las distinciones y premios son las siguientes:



PREMIO	CONDUCTAS ESPERADAS	Niveles de Enseñanza
PREMIO A LOS VALORES MACAYINOS "RESPONSABILIDAD Y CONFIANZA"	Ser elegido como el/la estudiante que presenta buenos modales en todo el año escolar y durante cualquier ocasión. Premio otorgado anualmente	NT1 a 8° básico
PREMIO MEJOR ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD A CLASES	Ser elegido como el/la estudiante que presenta 100% asistencia y 0% atrasos. Premio otorgado anualmente.	NT1 a 8° básico
PREMIO AL ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Ser elegido como uno/a estudiante que a pesar de las adversidades logra salir adelante y cumplir con dispuesto en el establecimiento	NT1 a 8° básico
RENDIMIENTO ACADÉMICO COLEGIO MACAYA	Por rendimiento académico de excelencia anual, según promedio de calificaciones establecido por UTP y consejo de profesores. 1°, 2° y 3° lugar.	1° básico a 8° básico
ESPÍRITU MACAYA	Ser elegido como el/la estudiante integral y más representativo de los valores de la institución.	Licenciatura 8° básico
MEJOR COMPAÑERO(A)	Elegido por los estudiantes integrantes de un curso en votación secreta. Acto que se realiza 1 vez al año en el mes de octubre.	NT1 a 8° básico



TÍTULO III: APROBACIÓN, MODIFICACIONES, ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 65° - Reglas para la aprobación, modificaciones, actualización y difusión del manual de convivencia escolar.

El Manual de Convivencia deberá ser revisado anualmente en función de los cambios a la legislación vigente, pero su actualización completa deberá ser fruto de un proceso participativo de todos los miembros de la comunidad escolar.

En dicho sentido, cada año en el mes de noviembre será revisado y validado en el consejo escolar para que esté vigente para el próximo año en curso y, una vez cumplido con este proceso, dado a conocer a padres, apoderados, estudiantes y a la comunidad en general. Sin perjuicio de lo anterior, se podrán realizar actualizaciones y/o modificaciones durante el año escolar previa revisión y validación del consejo escolar, para luego ser socializado con la comunidad educativa a través de nuestra página web. La persona encargada de realizar la modificación y/o nuevos planteamientos es el/la encargada de convivencia Escolar.

A su vez, se deberá realizar una difusión y se comunicarán las modificaciones en la primera reunión de apoderados o como fecha tope último día hábil del mes de marzo.

Este reglamento obliga a la comunidad educativa del Colegio Macaya, al cumplimiento fiel y estricto de las disposiciones contenidas en su texto. Tomando conocimiento desde la fecha de ingreso al Establecimiento Educativo, por tanto, la comunidad educativa no podrá alegar ignorancia de las disposiciones contenidas en el presente Reglamento, debiendo hacer declaración expresa de conocerlo y su obligación de cumplirlo.

Artículo 66° - Disposiciones finales:

En caso de estudiantes que, sistemáticamente, mantienen bajos rendimientos, con logros insatisfactorios, podrá establecerse un compromiso escolar escrito, bajo firma del/la estudiante, el/la apoderado(a) y el establecimiento, todos quienes asumen la obligación por el logro de determinadas metas en un plazo establecido, y que tiene como propósito final superar las deficiencias o dificultades detectadas en el progreso escolar deseable. En este

sentido, Colegio Macaya establecerá planes remediales de seguimiento y superación de las deficiencias académicas, de acuerdo a lo estipulado en Reglamento Interno de Evaluación, según Decreto N° 67.



Se hará seguimiento más profundo con aquellos estudiantes que no den cumplimiento a lo contenido en el presente Reglamento de Convivencia, y que sirve como modelo de conciencia comunitaria.

En los casos en que no exista una reglamentación institucional específica para algún asunto que afecte al o a la estudiante y/o apoderados, regirán las disposiciones de Ley aplicables al caso.

La Dirección del Colegio podrá aplicar las medidas restrictivas que sean necesarias para garantizar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, y queda facultado para resolver cualquier aspecto no contemplado en este reglamento, en tanto se apegue a Derecho.

Proceden a aprobar el presente Manual de Convivencia Escolar del Colegio Macaya, los integrantes del Consejo Escolar año 2024:

1. Presidente o representante del Centro de Padres
2. Presidente o representante del Centro de Estudiante
3. Representante de los Docentes
4. Representante de los Asistentes de la Educación
5. Director
6. Inspector General
7. Orientadora
8. José Luis Alfaro Zabala C.I. 9.225.668-5. Representante del Sostenedor



COLEGIO MACAYA

Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 001

“ACCIDENTES ESCOLARES O CATÁSTROFES”.

CONTIENE:

- Tipificación de accidentes (Menor, Mediana gravedad, gravísima)
- Flujograma de accidentes y emergencias



Acciones para realizar, en razón de la gravedad del accidente

A. Accidente Menor o leve

En caso de ocurrir algún accidente de menor envergadura (cortes y rasguños superficiales, caídas leves, choques leves entre estudiantes), el/la estudiante será atendido en el Establecimiento por Enfermería, y será el (la) inspectora de nivel, quién le entregará al o la estudiante una comunicación de atención para su apoderado, quedando registrado el hecho en la bitácora de la unidad para los fines que se estimen convenientes.

B. Accidente de Mediana Gravedad:

En caso de ocurrir un accidente que ocasione algún daño físico al estudiante o que requiera evaluación de un Profesional del área de la Salud menor (**por ejemplo**, caídas, golpes en la cabeza, cortes, etcétera) durante la jornada escolar, Inspectoría General (Inspector de nivel) avisará por teléfono al apoderado(a), quién deberá trasladar personalmente al o la estudiante al Centro Hospitalario más cercano con el informe de accidente escolar respectivo, entregado en Inspectoría del Colegio.

Si el personal del Colegio no puede ubicar vía teléfono al apoderado o éste no pudiera presentarse en el establecimiento, será un inspector del Colegio quien trasladará al menor, al centro de urgencia más cercano.

C. Accidente Gravísimo o situación de salud de extrema gravedad

En caso de ocurrir un accidente gravísimo o situación de salud de extrema gravedad, el o la Inspector(a) de nivel lo trasladará en forma inmediata al Centro Hospitalario de urgencia más cercano, siempre que las condiciones médicas del/la estudiante lo permita. De manera paralela, se dará aviso al apoderado(a) sobre la situación acontecida con el o la estudiante. El/la inspector(a) acompañante llevará consigo el documento “informe de seguro escolar”. Lo anterior, con el fin de optimizar los tiempos de respuesta ante un accidente grave.

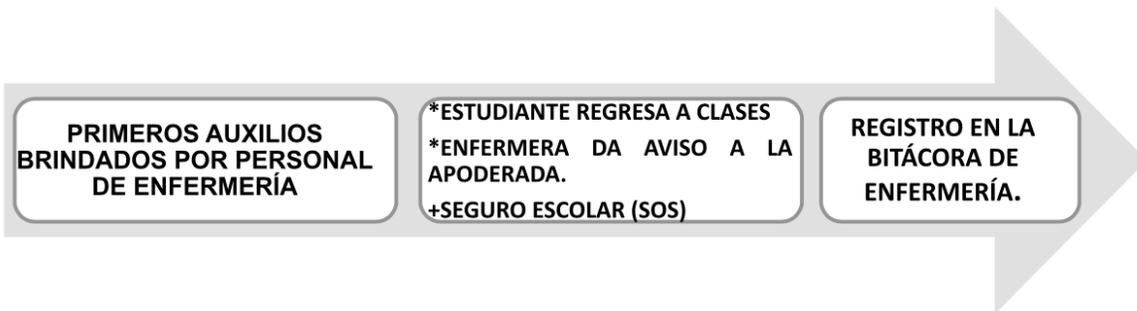
Si el accidente gravísimo o situación médica de extrema gravedad no permite llevar al o la estudiante al centro hospitalario, se contactará la ambulancia de forma inmediata para que se dirija al nuestro Colegio y brinde la atención médica que requiera el o la estudiante. En todos los casos la enfermera del establecimiento realizará un seguimiento de la evolución del estudiante.

Respecto del protocolo respectivo, implica aviso a la ambulancia del centro asistencial.

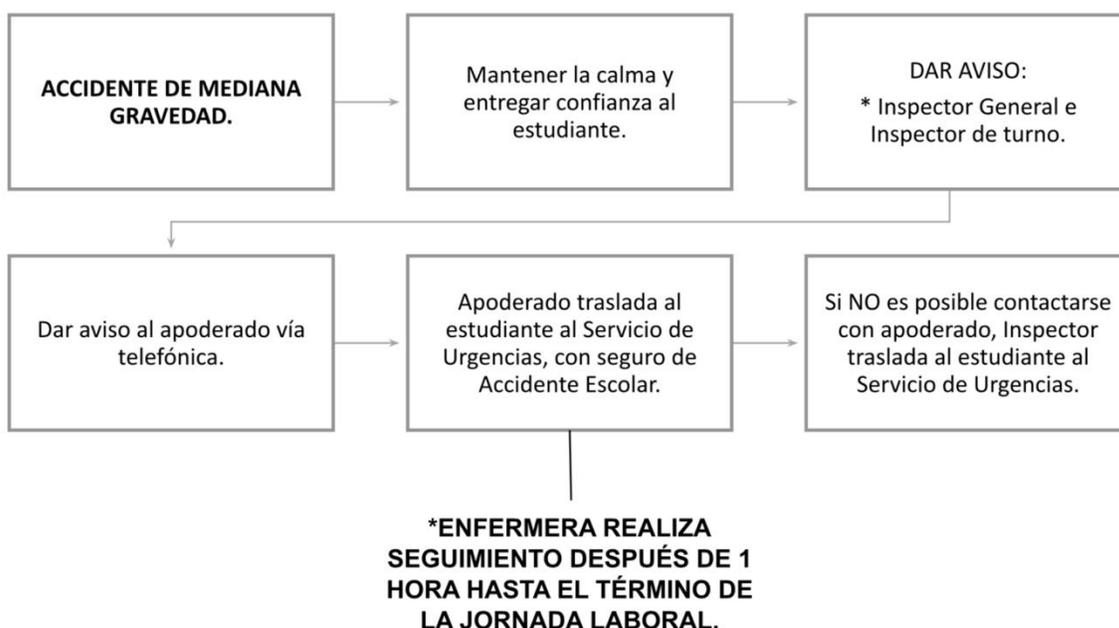
El seguro escolar solo corre si el estudiante o trabajador afectado se dirige a las dependencias del colegio, o en el trayecto desde el Colegio al hogar.



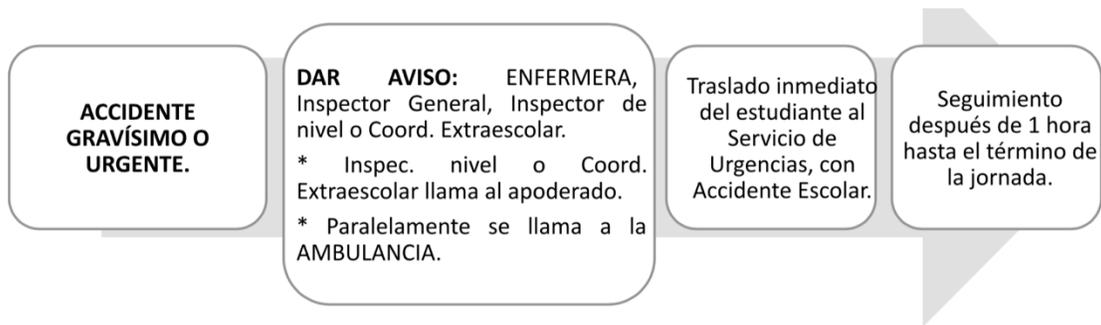
FLUJOGRAMA DE ACCIDENTE ESCOLAR LEVE:



FLUJOGRAMA DE ACCIDENTE ESCOLAR DE MEDIANA GRAVEDAD:



FLUJOGRAMA DE ACCIDENTE ESCOLAR GRAVÍSIMO O DE URGENCIA:



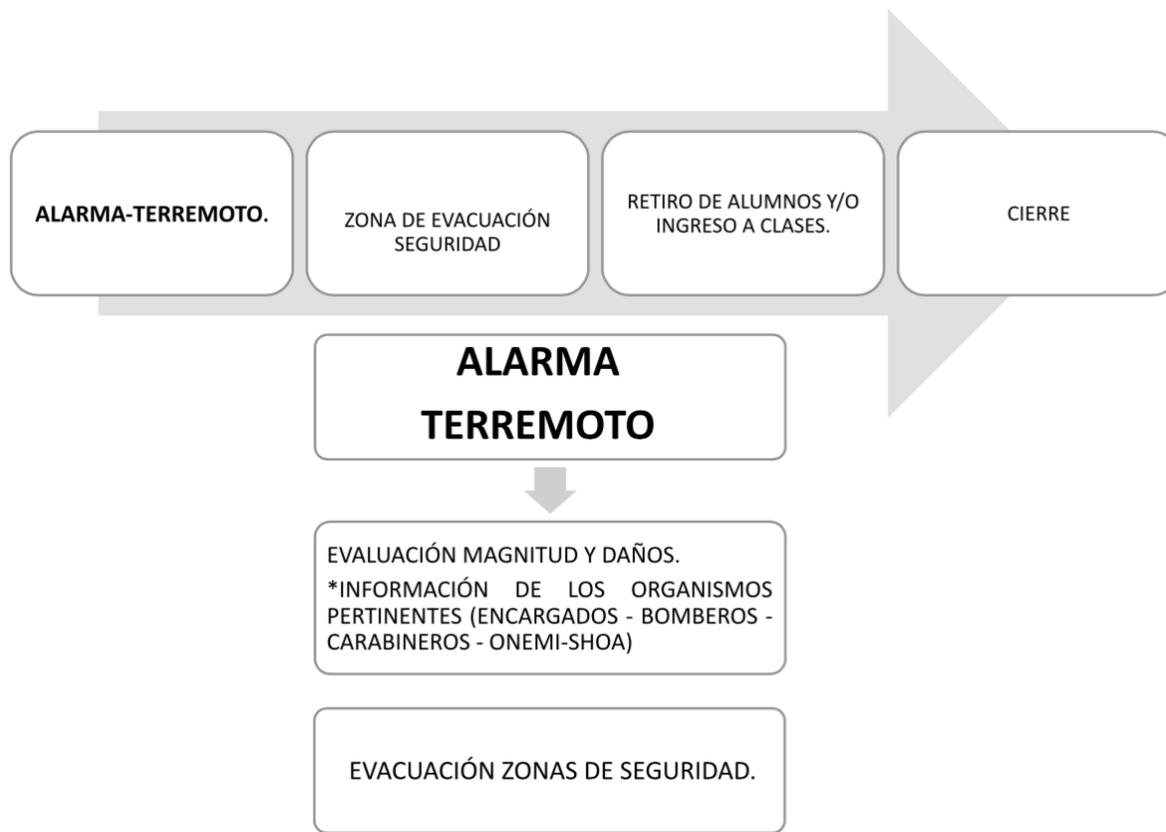


Emergencias y Catástrofes

Los procedimientos ante emergencias y catástrofes serán los siguientes:

Las instrucciones para actuar en caso de emergencias (sismo, incendio, fuga de gas, robo, violación de morada, etc.) y que permiten aminorar los efectos que perjudiquen a las personas son las siguientes:

FLUJOGRAMA DE EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES.



Respecto al tiempo de espera del retiro del estudiante ante una situación de catástrofe es de 1 hora, lo anterior será evaluado de acuerdo a la emergencia o catástrofe.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 002
“SALIDAS A TERRENO”.

CONTIENE:

- Objetivo de las salidas a terreno
- Pasos de actuación para realizar las salidas a terreno



¿Cuál es el objetivo de las salidas a terreno?

El objetivo de toda tarea educativa no es el comportamiento en el Colegio solamente, sino la inserción del/la estudiante en la sociedad, para que éste desarrolle su capacidad social. Las salidas de carácter pedagógico serán exclusiva responsabilidad del Sostenedor, quien deberá cautelar la tenencia de todos los antecedentes relacionados que lo justifican.

Acciones a realizar:

1. Solicitar por escrito la autorización con un mínimo de 20 días hábiles a la Dirección, para llevar a efecto la salida.
2. Deberá ser autorizado por escrito por la Dirección de Establecimiento.
3. Presentación del Proyecto de la salida pedagógica junto a la solicitud de autorización, tanto a la Dirección como a Coordinación.
4. Los antecedentes del vehículo, adjuntando fotocopia de la Revisión Técnica, Permiso de Circulación, Seguro Obligatorio del Vehículo, y Permiso de Conducir del chofer. Deben ser entregados antes de realizarse la salida a terreno a Inspectoría General.
5. **Antes de realizarse la salida a terreno:** entregar a Inspectoría General la autorización del apoderado, y en duplicado la nómina del curso, la cual debe contener el nombre completo del/la estudiante, su número de cédula de identidad, número de celular del/la estudiante y del apoderado(a).
6. Profesor o profesores acompañantes, deben dejar la planificación correspondiente para los cursos que deberán ser atendidos en su ausencia.
7. En el Libro de Clases, en el espacio correspondiente a las asignaturas se registrarán los aspectos más relevantes de la planificación de la correspondiente actividad.
8. Dejar constancia en el libro de registro de salida de los(as) estudiante

NOTA: Toda actividad extraprogramática ajena a la programación institucional oficial, o a las indicaciones normativas ministeriales, NO está avalada por el Colegio. Quien no respete esta disposición y las realice o participe, asume personalmente las consecuencias, tanto como riesgos y costos por eventuales accidentes o imprevistos hacia su persona o terceros.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 003
“ACTIVIDADES SALUDABLES 2024”.

CONTIENE:

- ¿Qué son las actividades saludables?
- Pasos previos a la inscripción
- Acuerdos de funcionamiento de talleres saludables
- Anexo de autorización de participación 2024.



A. ¿Qué son las actividades saludables?

Las actividades saludables son aquellas que se realizan regularmente durante un periodo de tiempo (de marzo a noviembre), fuera del horario de clases y cuyo propósito es potenciar los indicadores de crecimiento y desarrollo físico, intelectual, social y personal de los niños y jóvenes del Colegio Macaya.

Recordemos que cuando nuestros hijos realizan actividades “saludables” sean deportivas, culturales o de entretenimiento, fuera del horario de clases estas les proporcionan importantes beneficios para su desarrollo integral.

B. ¿Qué debo saber previo a la inscripción de alguna actividad saludable?

Primeramente, recomendamos a los apoderados consultar la opinión de su pupilo (a), preguntar si le gustan las actividades deportivas, culturales, sociales o artísticas.

En segundo lugar, se sugiere determinar si su pupilo (a) prefiere desenvolverse en trabajos de equipo o en tareas de tipo individual.

Si a su hijo le gusta el trabajo grupal o de equipo, se sugiere optar por deportes colectivos o actividades grupales donde los resultados por alcanzar dependen de varias personas.

Por el contrario, si le gusta más el trabajo individual, se recomienda elegir actividades de auto superación y desarrollo individual, como las artes y los deportes individuales.

Finalmente, para que su pupilo (a) tome conciencia del compromiso adoptado o, antes de inscribirlo, usted debe hablar con él (ella), preguntarle su opinión, hablarle de los beneficios de llevar una vida activa y saludable y persuadirlo que, aunque siempre existe la posibilidad que no sea lo que había “imaginado”, al optar por 1 “actividad saludable” lo ideal es permanecer, al menos un semestre en ella.

NOTA: Es aconsejable que como máximo tomé un máximo de 2 actividades saludables a la semana.

Acuerdos que regulan los talleres de las actividades saludables

1. **No se permitirá el ingreso de adultos a los patios / Multicanchas:** Durante la jornada de las actividades saludables NO pueden ingresar los apoderados.
2. **Vestimenta del estudiante:** Siempre que el estudiante asista a las “actividades saludables” deberá usar BUZO del colegio o en su defecto la vestimenta institucional de la clase de Educación Física.
3. **Asistencia y puntualidad:** Todo estudiante que se inscriba y participe en alguna actividad “saludable” deberá llegar puntualmente y retirarse una vez finalizada la jornada. Las inasistencias quedarán registradas en el libro de clases del monitor (a). Si el estudiante completa 5 inasistencias, será borrado y eliminado de las nóminas de esa actividad.



4. **Coordinador (a) “Vida sana y activa”:** Para todos los efectos de planificación, administración y ejecución de las actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales del Colegio Macaya. Cualquier consulta, dificultad, cambios de horario, problemas disciplinarios, deberán abordarse con el Coordinador, quien derivará a la unidad que corresponda.
5. **Único reglamento de convivencia escolar:** Para TODOS los efectos, la regulación y encuadre de la conducta, disciplina y convivencia escolar de las actividades saludables se rigen por el Manual de Convivencia de nuestro colegio.

Compromiso del Apoderado:

- El apoderado se compromete a cumplir con las exigencias de horarios asignados a cada actividad saludable, trasladando oportunamente a su hijo(a) con el buzo o uniforme de educación física. Además, el apoderado hará lo posible para que su hijo(a)
- cumpla con una asistencia regular, organizando responsablemente los horarios de estudios y tareas, evitando las inasistencias por motivos de pruebas o trabajos encomendados con anterioridad.
- El apoderado declara antes de inscribir a su hijo en un taller, que está en conocimiento de que en toda actividad deportiva existen riesgos inherentes de sufrir accidentes y/o lesiones, por lo tanto, se compromete asumirlos como tal, con la seguridad que, ante una eventualidad, su hijo(a) será atendido(a) oportunamente.

Compromiso del Colegio:

- El colegio se compromete y responsabiliza, en caso de accidentes y/o lesiones de un alumno(a), a dar cumplimiento con lo establecido en su "Manual de Convivencia", respecto al “protocolo de Accidentes escolares o catástrofes”, procedimiento que incluye la entrega al apoderado del "SEGURO DE ACCIDENTES ESCOLARES".
- **Seguro de accidentes escolares:** En caso de que un alumno(a) sufra un accidente durante la práctica de las “Actividades Saludables” y/o sus síntomas aparecen después de la sesión, el apoderado tiene hasta 24 hrs. para comunicar y solicitar el “Seguro de Accidentes Escolares”, beneficio gratuito que operará exclusivamente en los consultorios y hospital local de la comuna de Alto Hospicio.



C. Anexo de autorización participación actividades saludables.

A través de la presente, Yo _____

R.U.T N° _____ declaro que mi pupilo (a) _____
R.U.T N° _____ participará
“voluntariamente en las siguientes “Actividades Saludables”:

1.- _____

2.- _____

Lo anterior, de acuerdo a las indicaciones entregadas por el Colegio, en relación al funcionamiento del taller y a las indicaciones entregadas en el comunicado oficial referido a las “Actividades Saludables 2024”

Además, tomó conocimiento de los compromisos del apoderado y las normas que allí se mencionan para el funcionamiento de las actividades extraescolares

Nombre Apoderado: _____

RUT de Apoderado: _____ - _____

Teléfono Apoderado: _____

Firma Apoderado: _____

Sin otro particular, le saluda atentamente,

Director
Colegio Macaya



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 004

“USO DE IMÁGENES”.

CONTIENE:

- Contextualización
- Anexo de autorización



A. Contextualización

Colegio Macaya de Alto Hospicio, mediante el presente documento, solicita el consentimiento de los padres o apoderados para la publicación de imágenes (fotografías o videos) de los/as estudiantes durante el periodo lectivo 2024, con la finalidad de ser utilizadas en los medios internos y externos de nuestra institución: sitio web institucional y redes sociales institucionales.

Esta autorización busca especialmente resguardar la voluntad de los padres y apoderados sobre la utilización de imágenes de sus propios hijos o menores a cargo de su tutela.

Por esta razón, en el presente documento se solicita a los/as apoderados/as comprometerse a no compartir con personas ajenas a la institución aquellas publicaciones destinadas únicamente a los propios miembros de la comunidad educativa.

Las imágenes **serán utilizadas con el objetivo de informar a los miembros de la comunidad educativa acerca de actividades pedagógicas o extracurriculares, realizadas tanto dentro como fuera de la institución**, además de destinarse para difundir la labor de nuestra institución en distintas instancias y medios.

En caso de NO firmar la presente autorización, se solicita comunicar su decisión a sus hijos o menores a cargo de su tutela, para contar con la colaboración de ellos evitando aparecer de cerca o en primer plano al momento de alguna grabación o toma de fotografías al interior de la institución, o en actividades académicas dentro o fuera del establecimiento.

Autorización para la publicación de imágenes

Yo, _____, RUT N°
_____, _____, apoderado(a)
_____, del curso _____ 2024.

Sí _____ o No _____, Autorizo a Colegio Macaya de Alto Hospicio a publicar imágenes (fotografías o videos) donde aparezca mi hijo/a o menor a cargo de mi tutela. Me comprometo además a no divulgar con terceros ajenos a la institución aquellas publicaciones destinadas solo a los miembros de esta comunidad educativa.

Firma apoderado/a



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 005

“INASISTENCIAS REITERADAS DEL/LA ESTUDIANTE”.

CONTIENE:

- Objetivo del presente protocolo
- Pasos en la actuación de inasistencias.



Objetivos:

- Garantizar el derecho a la educación de todos y todas los/las estudiantes del Colegio Macaya.
- Monitorear que el estudiante cumpla con el porcentaje mínimo del 85% exigido en el Decreto 67 del Ministerio de Educación año 2018, que Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos 511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación.

Nota: Todas las inasistencias deben ser justificadas por el/la apoderado/a oportunamente, de acuerdo a lo señalado en el reglamento

Pasos en la Actuación:

1. Profesor(a) jefe o de asignatura **deberá comunicar a la tercera inasistencia consecutiva** del estudiante al/la Inspectora de nivel.
2. El o la Docente jefe junto con la Inspectora de nivel se reunirán con él o la apoderado (a), en un plazo no mayor de 5 días hábiles, para conocer las causas y le solicitarán presentarse al día siguiente para firmar una Carta de compromiso de asistencia y puntualidad. Esta cita será agendada por el o la inspectora de nivel.
3. Si suceden tres inasistencias más del o la estudiante se citará al apoderado junto con el la estudiante por el **Inspector General**, con el fin de solucionar definitivamente este problema.
4. Si después de tres inasistencias más y de realizarse las dos entrevistas anteriormente mencionadas el o la estudiante junto a su apoderada serán derivadas al **director del Colegio**.
5. Habiendo firmado los compromisos escritos y persistiendo la falta al finalizar el año lectivo se estudiará la medida: **Condicionabilidad de matrícula**, que será efectiva para el año siguiente y con evaluación semestral. Durante ese periodo deberá existir una mejora considerable en la situación del/la estudiante.
6. En el caso que el Inspector de nivel no logre comunicarse por teléfono con el apoderado, informará al Departamento de Orientación para que se realice visita domiciliaría y conocer las causales de la inasistencia y que el apoderado cumpla con su deber.
7. Si después de realizada dos visitas domiciliarias y no se logra contactar con el apoderado, el Departamento de Orientación realizará la derivación pertinente por vulneración de derechos. Por otro lado, se dejará constancia de la visita ante Carabineros de Chile.
8. Cada acción llevada deberá quedar registrada en los respectivos Cuadernos Técnicos de los inspectores de nivel y/o docentes.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 006

“ATRASOS REITERADOS DEL/LA ESTUDIANTE”.

CONTIENE:

- Objetivos del protocolo
- Pasos a seguir ante atrasos



Objetivo del protocolo

Fomentar el sentido de puntualidad y responsabilidad en los estudiantes como aspecto primordial en su desarrollo personal.

Pasos en la actuación

1. Al tercer atraso, el profesor jefe citará al junto a él o la inspección de nivel, en un periodo no más allá de 5 días hábiles, al apoderado a quien se le advierte que debe mejorar esta situación, ya que los atrasos van en desmedro del normal proceso de enseñanza aprendizaje del/la estudiante.
2. Posteriormente, al cumplir tres nuevos atrasos, se volverá a citar al apoderado desde inspección de nivel, quien advierte que debe mejorar esta situación ya que los atrasos van en desmedro del normal proceso de enseñanza aprendizaje del/la estudiante.
3. Al cumplir tres atrasos más el profesor jefe procederá a poner una amonestación por escrito en la hoja de vida del/la estudiante que se encuentra en el libro de clases, además se procederá a firmar una carta de compromiso por parte del apoderado en Inspección General.
4. Si se cumplen **tres atrasos más** se procederá a realizar una citación de **Inspección General**, donde se advierte la preocupación de esta problemática y se da aviso sobre la siguiente medida a aplicar en caso de no cumplir con los compromisos.
5. En el caso de que el compromiso no se cumpla, el estudiante no podrá participar en actividades extraprogramáticas hasta reflejar una mejora en su hora de llegada. A su vez al finalizar el año lectivo se estudiará la medida: condicionalidad de matrícula.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 007

**“SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES”.**

CONTIENE:

- Marco conceptual
- Tipos de maltrato
- Tipos de judicialización
- Pasos en la actuación
- Flujograma
- Anexo



A. Objetivo del Protocolo

El objetivo del presente protocolo es facilitar las pautas de intervención que orienten el accionar dentro del ámbito educativo, ante la presunción y/o detección de situaciones de vulnerabilidad de los derechos del niño, niña y adolescente.

B. Marco conceptual

La Organización Mundial de la Salud define al maltrato hacia niños, niñas y adolescentes como “toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contacto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”

A partir de esta definición, se determina que el maltrato infantil sucede en contextos privados (ámbito intrafamiliar) o públicos, siendo de cualquier manera una vulneración de los derechos del niño, niña o adolescente y que **OBLIGA** a quien conozca la situación a denunciar ante las autoridades competentes.

El maltrato hacia el niño, niña o adolescente se puede clasificar en diferentes tipos, aun cuando algunos suceden en forma conjunta.

- **Maltrato físico:** toda acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el/la niño/a o joven, o que lo/a coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- **Abandono o negligencia:** situación en la cual las necesidades básicas del/la niño/a o adolescente (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestimenta, educación, esparcimiento entre otras) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él por motivos diferentes a la pobreza.
- **Abandono emocional:** situación en la que el niño, la niña o el adolescente no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios para cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. También se aplica a los casos en los que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño/a adolescente (llanto, risa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- **Maltrato emocional:** conductas reiteradas de los padres, madres o cuidadores, tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas o aislamiento que causen, o puedan causar, deterioro en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño/a o joven.
- **Abuso sexual:** cualquier clase de búsqueda y obtención de placer sexual con un/a niño/a o joven por parte de un adulto. No es necesario que exista acceso carnal para considerar que existe abuso. Se estipula como abuso también cuando se utiliza al/la



niño/a o adolescente como objeto de estimulación sexual. Es decir que abarca el incesto, la violación, la vejación sexual y el abuso sexual sin contacto físico.

- **Formas raras y graves del maltrato infantil:** son cuadros confusos que pueden llevar a suponer que se trata de lesiones accidentales. Ej. quemaduras de distinto origen, intoxicaciones, etc.
- **Explotación laboral o mendicidad:** los padres o tutores asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos domésticos o no que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares de los niños y, por último, son asignadas con el objetivo fundamental de obtener un beneficio económico o similar para los padres o la estructura familiar, pudiendo poner en riesgo la integridad psicofísica y moral de los niños.

C. Tipos de judicialización

Vía proteccional:

Asuntos en que los niños, niñas y/o adolescentes parezcan amenazados y/o gravemente vulnerados en sus derechos (hechos no constitutivos de delitos).

Las denuncias serán realizadas en: Juzgado de familia.

Vía penal:

Hechos constitutivos de delitos, denuncias realizadas en: carabineros, PDI o fiscalía. Casos como: Abandono del NNA, Abuso sexual, violación, aborto, Maltrato severo, entre otras.

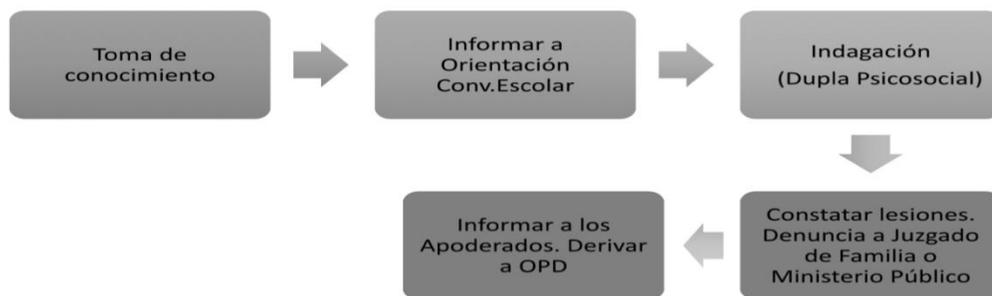
D. Pasos en la actuación

- i. **Toma de conocimiento:** Cualquier miembro de la comunidad educativa que pesquise el hecho deberá informar al Departamento de Orientación y/o Convivencia Escolar, quienes a su vez le comunicarán al Director los hechos recibidos.
- ii. **Proceso de indagación:** La dupla psicosocial (psicóloga /asistente social) que reciba el caso deberá realizar las entrevistas pertinentes a quien haya informado la situación, la cual deberá quedar registrado mediante entrevista escrita, con el relato textual, libre de interpretaciones. En caso de apreciar algún daño físico visible, se procederá a la denuncia en la entidad oportuna: Carabineros de Chile, PDI, fiscalía, Poder judicial y/o Tribunal de Familia.



- iii. **Información al apoderado(a):** Posterior al punto 1 y 2 se debe informar al apoderado(a) sobre la situación, quien deberá brindar toda la información correspondiente sobre los hechos que afectan a su hijo(a). La entrevista debe quedar registrada por escrito; con el relato textual y libre de interpretaciones.
- iv. **Evaluación y resolución:** Independientemente de que si confirma o no los hechos que afectan a su hijo(a), el caso será derivado a la Institución pertinente (OPD, Tribunales de familia, Fiscalía, Carabineros, etc.). **No será un requisito el consentimiento de familia al momento de realizar la derivación.**
- iv. Posterior a la denuncia, se realizará seguimiento con instituciones correspondientes, de acuerdo a los procesos que vivencia el/la estudiante. A su vez, seguimiento y apoyo en el aspecto académico de ser necesario. Si el caso lo amerita, se implementará un plan de contención a la(s) víctima(s) y su familia, velando por su bienestar integral en el Colegio, en armonía y SIN sobre-intervenir con las acciones realizadas por la Unidad de apoyo a Víctimas y Testigos del Ministerio Público.

FLUJOGRAMA DE ACTUACIÓN ANTE MALTRATO INFANTIL





COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 008

“DELITOS SEXUALES QUE SE DETECTEN DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO”.

CONTIENE:

- Marco conceptual y tipos de delitos sexuales
- Pasos en la actuación.



A. Marco conceptual

De acuerdo a lo establecido por la Fiscalía de Chile, los delitos sexuales son “todos aquellos actos que atentan contra la libertad sexual y la indemnidad sexual de las personas, independientemente de su edad, estrato social, raza, etnia, sexo o nacionalidad”. Al hablar de delitos sexuales, sobre todo cuando son menores de edad, los adultos responsables deben generar una denuncia oportuna para evitar situaciones de riesgo futuras.

Dentro de los delitos sexuales tipificados por la ley se encuentran:

- **Violación:** Acceder carnalmente, por vía vaginal, anal o bucal, a una persona mayor de catorce años, en alguno de los siguientes casos
 - a. Cuando se usa fuerza o intimidación
 - b. Cuando la víctima se halla privada de sentido, o cuando se aprovecha de su incapacidad para oponerse
 - c. Cuando se abusa de la enajenación o trastorno mental de la víctima.
- **Violación impropia:** Toda aquella violación perpetrada en contra de menores de 14 años.
- **Estupro:** Es una conducta sexual, en la que un adulto accede a un menor de edad, entre los 14 y 18 años, se diferencia del abuso sexual infantil en el sentido en que se accede, por medio de la seducción y engaño, a un supuesto “consentimiento”.
- **Abuso sexual:** Es la realización de una acción sexual, distinta al acceso carnal, como, por ejemplo: tocaciones o besos en área de connotación sexual, simulación de acto sexual, exhibir o registrar material pornográfico o presenciar espectáculos del mismo carácter.
- **Abuso sexual infantil propio:** Es una acción que tiene un sentido sexual, pero no es una relación sexual, y la realiza un hombre o una mujer en contra de un niño, niña o adolescente. Generalmente consiste en tocaciones del agresor(a) hacia el niño o niña, de éstos hacia el agresor(a), inducidas por éste mismo.
- **Abuso sexual infantil impropio:** Es la exposición de niños y niñas a acciones de connotación sexual como exhibición de genitales, realización del acto sexual, masturbación, sexualización verbal, exposición a pornografía, entre otros.

B. Pasos en la actuación cuando existe relato del estudiante al funcionario:

1. **Toma de conocimiento:** Cualquier miembro de la comunidad educativa que pesquise algún hecho que pueda revestir caracteres de delitos sexuales en los términos señalados precedentemente, ocurridos dentro o fuera del colegio, deberá informar inmediatamente al Departamento de Orientación y Dirección, por cualquier medio idóneo.
2. **Proceso de indagación:** La dupla psicosocial (psicóloga/asistente social) que reciba el caso deberá realizar las **entrevistas pertinentes al funcionario(a)**, con el objeto de recopilar todos los antecedentes necesarios, la cual deberá quedar registrado en el Cuaderno Técnico con el relato textual, libre de interpretaciones.



3. Ante la sospecha y/o relato de existencia de hechos constitutivos de delitos sexuales, sin más trámite comunicará dicha situación a la Dirección del Colegio, **quien dispondrá la realización de la denuncia de los hechos**, personalmente o a través de quien al momento de tomar esta decisión lo reemplace, en un plazo de 24 horas desde que se tuvo conocimiento de los hechos, ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Ministerio Público, o el Juzgado de Garantía. Debiendo acompañar todos los antecedentes que permitan esclarecer los hechos.
En caso de apreciar algún daño físico visible o no visible, se procederá a realizar la denuncia en Carabineros de Chile.
4. **Información al apoderado(a) titular y/o suplente:** Posterior al punto 1, 2 y/o 3, se debe informar al apoderado(a) titular y/o suplente sobre la situación. La entrevista debe quedar registrada por escrito; con el relato textual y libre de interpretaciones.
5. Posterior a la denuncia, se realizará seguimiento con instituciones correspondientes, de acuerdo a los procesos que vivencia el/la estudiante. A su vez, seguimiento y apoyo en el aspecto académico de ser necesario. Si el caso lo amerita, se implementará un plan de contención a la(s) víctima(s) y su familia, velando por su bienestar integral en el Colegio, en armonía y SIN sobre-intervenir con las acciones realizadas por la Unidad de apoyo a Víctimas y Testigos del Ministerio Público.

C. Pasos en la actuación cuando la información proviene desde una tercera persona (familiar, apoderado o estudiante):

1. Si la información se obtiene desde una tercera persona, se le informa que son ellos los que tienen la obligación de denunciar en Fiscalía. Se indica que el colegio tiene también la misma obligación si ellos se niegan a realizar la denuncia en un plazo de 24 horas.
2. La entrevista realizada al apoderado o familiar, deberá ser registrada en el Cuaderno Técnico del funcionario (a), con el relato textual, sin interpretaciones y con las firmas de todos los presentes.
3. Si la información se obtiene desde el o la estudiante, el Departamento de Orientación con los antecedentes disponibles realizará la denuncia en cualquiera de las siguientes instituciones: Fiscalía, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Ministerio Público, o el Juzgado de Garantía.
4. Dada la gravedad de la situación, posteriormente se informará a su apoderado(a) (titular o suplente) las acciones realizadas con el relato de su pupilo, resguardando en mayor medida, antecedentes del hecho (detalles de lo ocurrido, entre otros).
5. Posterior a la denuncia, se realizará seguimiento con instituciones correspondientes, de acuerdo a los procesos que vivencia el/la estudiante. A su vez, seguimiento y apoyo en el aspecto académico de ser necesario. Si el caso lo amerita, se implementará un



plan de contención a la(s) víctima(s) y su familia, velando por su bienestar integral en el Colegio, en armonía y SIN sobre-intervenir con las acciones realizadas por la Unidad de apoyo a Víctimas y Testigos del Ministerio Público.

D. Pasos en la Actuación cuando existe sospecha del delito (sin relato):

1. De no ser posible formar convicción de los hechos constitutivos de delitos sexuales, y existiere presunción grave de su ocurrencia, procederán de igual forma con la denuncia respectiva, **pues el colegio carece de las facultades de investigación para determinar la existencia del ilícito**, correspondiendo aquella en forma exclusiva al Ministerio Público.
2. En todas las situaciones antes descritas, se evitará en forma categórica que la víctima verbalice los hechos ocurridos en reiteradas ocasiones, con el objeto de minimizar la re victimización de la persona afectada.
3. Dada la gravedad de la situación, posteriormente se informará a su apoderado(a) (titular o suplente) las acciones realizadas con el relato de su pupilo, resguardando en mayor medida, antecedentes del hecho (detalles de lo ocurrido, entre otros).
4. Posterior a la denuncia, se realizará seguimiento con instituciones correspondientes, de acuerdo a los procesos que vivencia el/la estudiante. A su vez, seguimiento y apoyo en el aspecto académico de ser necesario. Si el caso lo amerita, se implementará un plan de contención a la(s) víctima(s) y su familia, velando por su bienestar integral en el Colegio, en armonía y SIN sobre-intervenir con las acciones realizadas por la Unidad de apoyo a Víctimas y Testigos del Ministerio Público.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 009

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE SE DETECTE EN EL ESTABLECIMIENTO”.

CONTIENE:

- Pasos en la actuación.



A. Pasos en la actuación:

1. **Toma de conocimiento:** Cualquier miembro de la comunidad educativa que pesquise algún hecho que pueda revestir caracteres de violencia intrafamiliar, ocurridos dentro o fuera del colegio, deberá informar inmediatamente al Departamento de Orientación y Dirección, por cualquier medio idóneo.
2. **Proceso de indagación:** La dupla psicosocial (psicóloga/asistente social) que reciba el caso deberá realizar las entrevistas pertinentes a las personas que reciba el relato y a la víctima si es que es posible, con el objeto de recopilar todos los antecedentes necesarios, la cual deberá quedar registrado en el Cuaderno Técnico con el relato textual, libre de interpretaciones.
3. De encontrar lesiones visibles, o en el caso de grave sospecha, se solicita intervención de Instituciones externas competentes para abordar el caso (SERNAMEG, Carabineros de Chile, Fiscalía, etc.).
De las declaraciones obtenidas en las entrevistas realizadas durante este proceso, se dejará constancia escrita, con indicación de fecha, involucrados y una descripción de las conductas desplegadas, además de la firma del(los) funcionario(s) que la realizaron.
Además, registrará durante todo el procedimiento la reserva absoluta de antecedentes e información, los cuales sólo podrán ser conocidos durante la etapa de investigación por la dupla psicosocial o quienes éstos indiquen.
4. Se comunicará de manera inmediata la situación a la Dirección del Colegio, quien dispondrá de la realización de la denuncia de los hechos personalmente o a través de quien al momento de tomar esta decisión lo reemplace, en un plazo de 24 horas desde que se tuvo conocimiento:
 - **En el caso de agresión psicológica:** ante el Juzgado de Familia.
 - **En el caso de agresión física:** ante Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Ministerio Público, el Juzgado de Garantía o juzgado de familia.

NOTA: Todo proceso se debe acompañar, en ambos casos, todos los antecedentes que permitan esclarecer los hechos.

Durante la realización del procedimiento, se evitará en forma categórica que la **víctima verbalice los hechos ocurridos en reiteradas ocasiones**, con el objeto de minimizar la re-victimización de la persona afectada.

Con todo, de no ser posible formar convicción de los hechos constitutivos de violencia intrafamiliar, y existir presunciones graves de su existencia, procederá de igual forma la denuncia respectiva.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 010

“PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD DE ESTUDIANTES ”.

CONTIENE:

- Pasos en la actuación
- Apoyos a madres y padres estudiantes
- Anexo de compromiso de acompañamiento



Pasos en la actuación conforme a la Ley 20.370

A. FASE 1: Detección

- **Objetivo:** Informar a dirección de la situación de embarazo de una estudiante, maternidad o padre adolescente.
- **Plazo:** Primeras 24 horas de ocurrido el hecho.
- **Responsable(s):** Todos los estamentos pertinentes
 - I. Idealmente el apoderado junto al estudiante.
 - II. El/la estudiante en caso de no haber informado a los padres.
 - III. Y en última instancia, cualquier miembro de la comunidad educativa puede informar a la Dirección del establecimiento ante una sospecha, para que Dirección, a través de Orientación, Encargado de Convivencia Escolar o Profesor jefe confirme la información y se inicie el protocolo.
- **Acciones:**
 - I. En el caso que sean el apoderado junto al estudiante se pasa a la fase 2.
 - II. En caso de que sea el/la estudiante que informa el hecho, o la información llega a través de un tercero se realizarán las siguientes acciones:
 1. Conversar con el/la estudiante para que confirme la situación actual.
 2. Acoger al estudiante, señalándole que el establecimiento apoyará su proceso educativo.
 3. Brindar apoyo psicosocial o escolar para informar a los padres la situación.

B. FASE 2: Certificación médica de la situación

1. **Objetivo:** Tener documento médico que notifique la situación actual de embarazo de la estudiante.
2. **Plazo:** Depende de fecha de la atención médica
3. **Responsable:** Dirección, Apoderado
4. **Acciones:**
 - a. El certificado médico informará el estado de la estudiante y el tiempo de gestación. La Dirección procederá a entrevistar una vez más a los padres o apoderados para explicarles los pasos a seguir y las facilidades con las que contará la estudiante durante el periodo que asista a clases. (Permisos para controles médicos, tramites, etc.).
 - b. Se les leerá los derechos y deberes de la estudiante, su responsabilidad como apoderado y se les solicitará firmar el COMPROMISO DE ACOMPAÑAMIENTO AL ADOLESCENTE que señala su consentimiento para que el/la estudiante asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido, que implique la ausencia parcial o total del/la estudiante durante la jornada de clases.
 - c. El establecimiento educacional debe ingresar en el sistema de Registro de Estudiantes embarazadas, madres y padres de JUNAEB a sus estudiantes en estas condiciones. Dicho registro permite hacer un seguimiento a la trayectoria escolar de las y los estudiantes y focalizar esfuerzos para disminuir las tasas de deserción escolar



C. FASE 3: Adopción de las medidas de apoyo

1. **Objetivo:** Realizar acciones de apoyo para la retención de las estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
2. **Plazo:** Posterior a la presentación del certificado.
3. **Responsable:** Dirección, Encargado de Convivencia, Equipo psicosocial SEP, Docente Jefe.
4. **Acciones:**
 - a. Informar a los(as) estudiantes de sus derechos. Responsabilidades, y facilidades al interior del establecimiento durante el periodo que asista a clases.
 - b. Definir funciones y roles al interior de la comunidad educativa por parte de actores.
 - c. Realizar monitoreo de la situación de la estudiante.

D. FASE 4: Informe final y cierre de protocolo

1. **Objetivo:** Presentación del registro de las actividades realizadas.
2. **Plazo:** Al finalizar el periodo establecido de embarazo y maternidad de la estudiante.
3. **Responsable:** Encargado Convivencia Escolar, Orientador, profesor(a) Jefe.
4. **Acciones:**
 - a. Orientador/a: abrirá ficha de seguimiento y será la encargada del monitoreo de la/el estudiante, por lo cual deberá informar a estos y a su apoderado del protocolo de retención de estudiantes embarazadas.
 - b. Además, la Orientadora deberá coordinar acciones y procesos entre la estudiante y:
 - Coordinación Académica: proceso de evaluación.
 - Inspectoría General: inasistencias y períodos de amamantamiento.
 - Profesor/a Jefe/a: consideraciones
 - Profesores de asignatura serán informados, para autorizar salida al baño, cuando la estudiante lo requiera.
 - Registro de las actividades realizadas. Sólo si el proceso termina antes del egreso del estudiante.

NOTA: En el caso de traslado de establecimiento educacional, o promoción desde establecimiento de enseñanza básica, estos deben informar la situación al establecimiento que recibe al/la estudiante con las acciones realizadas.

Apoyos a las estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.

De la evaluación:

1. Se establecerá un sistema de evaluación que puede surgir como alternativa, en tanto la situación de embarazo o de maternidad/paternidad le impida asistir regularmente a clases.
2. Se evaluarán caso a caso los criterios para la promoción con el fin de asegurar que los estudiantes cumplan efectivamente con los contenidos mínimos de los programas de estudio.



3. La estudiante tiene derecho a ser evaluada de la misma forma que sus compañeros. El establecimiento le otorgará las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de evaluación.

De la asistencia

1. No se hará exigible el 85% de asistencia a clases durante el año escolar a las estudiantes en estado de embarazo o maternidad. Las inasistencias que tengan como causa directa por situaciones derivadas del embarazo, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor a un año se consideran válidas cuando se presenta certificado médico, carnet de salud, tarjeta de control u otro documento que indique las razones médicas de la inasistencia.
2. En el caso de que la estudiante tenga una asistencia a clases menor a un 50% durante el año escolar, el director del establecimiento educacional tiene la facultad de resolver su promoción. Lo anterior en conformidad con las normas establecidas en los decretos exentos vigentes de evaluación y promoción o los que se dictarán en su reemplazo, sin perjuicio del derecho de apelación de la estudiante ante la Secretaría Regional Ministerial de Educación respectiva.
 - a. La coordinación académica creará calendario flexible que resguarde el derecho a la educación de estas estudiantes, brindándoles el apoyo pedagógico necesario mediante un sistema de tutorías. Nombrar a un docente como responsable para que supervise su realización.
1. Indicar la asistencia, permisos, y horarios de ingreso y salida, diferenciando las etapas de embarazo, maternidad y paternidad.
2. Señalar que el estudiante deberá presentar el carné de salud o certificado médico cada vez que falte a clases por razones asociadas a embarazo, maternidad o paternidad.

Acciones según la etapa de embarazo, maternidad y crianza

Respecto al periodo de embarazo:

1. La estudiante embarazada o progenitor adolescente, tiene como derecho obtener el permiso para concurrir a las actividades que demanden el control prenatal y cuidado del embarazo, todas ellas documentadas con el carné de salud o certificado emitido por el médico tratante o matrona.
2. En el caso de la estudiante, velar por el derecho a asistir al baño cuantas veces lo requiera, sin tener que reprimirse por ello, previniendo el riesgo de producir una infección urinaria.
3. Facilitar durante los recreos, que las estudiantes embarazadas puedan utilizar dependencias de la biblioteca u otros espacios del establecimiento, para evitar estrés o posibles accidentes.



Respecto del periodo de maternidad y paternidad:

1. Brindar el derecho a la madre adolescente a decidir el horario de alimentación del hijo o hija, que debiera ser como máximo una hora, la que no considera los tiempos de traslado. Evitando con esto que se perjudique su evaluación diaria. Este horario debe ser comunicado formalmente a la Dirección del establecimiento educacional durante la primera semana de ingreso de la estudiante.
2. Para las labores de amamantamiento se le permitirá la salida de la madre en el horario predeterminado para acudir a su hogar o sala cuna.
3. Cuando el hijo/a menor de un año, presente alguna enfermedad que necesite de su cuidado específico, según conste en un certificado emitido por el médico tratante, el establecimiento dará, tanto a la madre como al padre adolescente, las facilidades pertinentes.

Derechos y deberes de las estudiantes embarazadas y madres adolescentes.

Derechos:

1. A ser tratada con respeto por toda la comunidad educativa
2. Estar cubierta por el seguro escolar
3. A participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como la graduación y actividades extra programáticas.
4. Derecho a ser promovida de curso con un % de asistencia menor a lo establecido, siempre que las inasistencias hayan sido justificadas por el médico tratante, carné de control de salud y notas adecuadas (a lo establecido en el reglamento de evaluación).
5. Realizar práctica profesional si está en un liceo de enseñanza media Técnico profesional, siempre que no contravenga las indicaciones del médico tratante.
6. A adaptar el uniforme a la condición de embarazo.
7. Cuando nazca el niño/a amamantarlo, pudiendo salir del establecimiento educacional en los recreos o en los horarios indicados por el centro de salud, que corresponderá como máximo a una hora diaria de tu jornada de clases.

Deberes:

1. Asistir a todos los controles de embarazo, post-parto y control sano del niño con el médico tratante, en CESFAM u otro centro de salud.
2. Justificar tus controles de embarazo y control de niño sano con el carné de control de salud o certificado médico tratante y/o matrona.
3. Justificar inasistencias a clases por problemas de salud, con certificado médico y mantener informado/a al/la profesor/a jefe.
4. Asistir a clases de Educación Física, debiendo ser evaluada, así como eximida en caso de ser necesario, presentando certificado médico. Si la adolescente ya es madre, está eximida de Educación Física hasta que finalice un periodo de 6 semanas después del parto. Asimismo, en casos calificados por el médico tratante, podrá eximirse de este sector de aprendizaje.



5. Apelar a la Secretaría Regional Ministerial de tu territorio si no estás conforme con lo resuelto por el/la director/a del establecimiento educacional (Promoción de curso).
6. Informar en el liceo con certificado del médico tratante y/o matrona, si estás en condiciones de salud para realizar práctica profesional.
7. Realizar todos los esfuerzos para terminar el año escolar, como asistir a clases y cumplir con el calendario de evaluación, especialmente si están en tutorías y/o recalendarización de pruebas y trabajos.
8. Informar a profesor jefe condición cercana al parto para confirmar situación escolar y conocer el modo en que se evaluará posteriormente.

Responsabilidad de los padres y apoderados

1. Informar en el establecimiento educacional que la o el estudiante se encuentra en esta condición. El director o profesor responsable le informará sobre los derechos y obligaciones, tanto del/la estudiante, como de la familia y del establecimiento educacional.
2. Se podrá firmar un compromiso de acompañamiento al adolescente, que señale su consentimiento para que el/la estudiante asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido, que implique la ausencia parcial o total del/la estudiante durante la jornada de clases.
3. Notificar al establecimiento educacional de situaciones como cambio de domicilio o si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona.
4. Si el/la estudiante se ausentara por más de un día, el/la apoderado(a) deberá hacer retiro de materiales de estudio.

Redes de apoyo para estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes

1. CHILE CRECE CONTIGO: Es un sistema integral de apoyo a niños y niñas de primera infancia, desde la gestación hasta que entran a primer nivel de transición (4 años). Para acceder a este sistema hay que dirigirse al CESFAM. www.crececontigo.cl
2. SUBSIDIO FAMILIAR (SUF): dentro del cual se encuentra el subsidio maternal, es un beneficio social dirigido a las personas más vulnerables. Para acceder a este subsidio es fundamental contar con ficha de protección social vigente y pertenecer al 40% de la población más vulnerable. Para acceder a este subsidio hay que acercarse al MUNICIPIO.
3. BECA DE APOYO A LA RETENCIÓN ESCOLAR (BARE): Consiste en la entrega de un aporte económico de libre disposición a estudiantes de Enseñanza media que presentan alto riesgo de abandonar el sistema escolar, de los liceos focalizados por el Programa de Apoyo de trayectorias educacional a nivel nacional. Este beneficio acompaña al estudiante hasta su egreso.
4. JUNJI (JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES): Se dispone de una serie de salas cunas y jardines infantiles a nivel comunal. Su sitio web (www.junji.gob.cl)



entrega información para madres y padres respecto a las edades del desarrollo de los y las párvulos y sobre la ubicación de las salas cunas y jardines infantiles.

NOTA: La orientadora responsable del seguimiento deberá ingresar al Sistema de Registro de Estudiantes Embarazadas, Madres y Padres de JUNAEB a sus estudiantes en dicha condición, ingresando datos en junaeb.cl, link focalización. Esta información debe ser actualizada anualmente.

ANEXO COMPROMISO DE ACOMPAÑAMIENTO AL ADOLESCENTE

PROTOCOLO DE RETENCIÓN DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ADOLESCENTES (Registre esta acción en el libro de clases).

Yo, _____ RUN _____,
Apoderado/a de _____ RUN _____.

DOY MI CONSENTIMIENTO _____ NO DOY MI CONSENTIMIENTO _____

Para que mi pupilo/a asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud, cuidado del embarazo y del hijo/a nacido(a), que impliquen la ausencia parcial o total del/la estudiante durante la jornada de clases.

Nombre, RUN, firma de la persona que informa del procedimiento y recibe la autorización

Firma de la persona que autoriza

Alto Hospicio, _____ de _____ del 2024



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 011

“FALTAS LEVES”.

CONTIENE:

- ¿Qué son las faltas leves?
- Tipos de faltas leves
- Pasos en la actuación



A. ¿Qué son las “Faltas leves”?

Se entiende por “Faltas Leves” a todas aquellas actuaciones, actitudes y comportamientos que alteran la convivencia dentro del colegio, pero que no involucran daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad.

Son aquellas FALTAS MENOS DIFÍCILES DE CORREGIR. Serán tratadas mediante técnicas y recursos remediales antes de aplicar acciones punitivas. Entre las faltas leves, se encuentran las siguientes:

TIPO DE FALTA LEVE	FALTAS
Del entorno	<ul style="list-style-type: none">-Lanzar intencionalmente papeles al suelo.-Realizar manifestaciones amorosas como besos, caricias, (“pololeo”, independiente de si fueran heterosexuales u homosexuales) dentro del Establecimiento.-Jugar con agua en los baños o patios del colegio.-Iniciar discusiones alteradas con otro compañero, por motivos ajenos a la clase.-Solicitar la atención con gritos, silbidos, chasquidos de dedos u otro ademán.
Fuera del aula	<ul style="list-style-type: none">-Molesta en la fila a sus compañeros/as provocando indisciplina grupal.-No acata la entrada a la sala de clase en el horario que corresponde (toques de campana o timbre).-No realiza, ni respeta la formación fuera de la sala.-Entrar sin permiso a cualquier dependencia no autorizada en el colegio.
Dentro del aula	<ul style="list-style-type: none">-Desobedece al profesor; sale de la clase sin autorización, se pasea por el aula, interrumpiendo a sus compañeros(as).-No contestar a la lista.-Comer en clases. Beber cualquier tipo de líquido.-Interrumpir la clase con conversaciones que no se relacionen con la temática de estudio.-Provocar la risa de los demás, con el afán de perturbar el normal desarrollo de la clase.
Presentación y Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">-Presentación personal escolar inadecuada como: Uso de tatuajes y/o accesorios; aros colgantes anillos, pulseras, cintillos de fantasía, piercing, expansores, extensiones, expansiones de cualquier material, entre otros.



	<ul style="list-style-type: none">-Utilización de equipos electrónicos sin autorización previa del/la docente: celulares, Mp3, Mp4, IPod, notebook, cámara de video y fotos, entre otros.-Falta a clases sin justificativo de su apoderado(a).-No traer los útiles esenciales de trabajo diario, solicitados previamente en las distintas asignaturas y/o talleres.-Vestir gorro en el aula o en actos cívicos, o llevar prendas o atuendos inapropiados no autorizados.-No traer libreta o cuaderno de comunicaciones o arrancarle páginas.-No traer los útiles de aseo para la clase de Educación Física y Salud.-No guardar debida compostura durante los Actos Cívicos.
--	---

NOTA: Las situaciones mencionadas en este apartado pueden ser modificadas. De enfrentarse a una situación que no esté estipulada en el Manual de Convivencia, será el Inspector General quien definirá la gravedad de la falta cometida.

B. PASOS EN LA ACTUACIÓN

- i. **Diálogo** con el o la estudiante con el fin de buscar solución al problema, durante el transcurso de la jornada.
- ii. **Registro** escrito en el libro de clases, el cual deberá ser realizado por el Profesor Jefe, de Asignatura, Inspectoría u otro estamento que sea o no testigo presencial de los hechos. Debe ser realizado a la brevedad durante el transcurso de la jornada.
- iii. En cuanto a la acumulación de faltas DE DISCIPLINA del tipo **LEVE (3) con anotaciones negativas**, serán asumidas de esta forma:
 - **2 anotaciones:** Citación del Profesor Jefe al Apoderado en presencia del o la estudiante. El objetivo de la reunión será poner en conocimiento la cantidad de anotaciones, gravedad y establecer compromiso del o la estudiante en relación al cambio de comportamiento, lo cual deberá consignarse en el libro de clases, en la hoja de vida del estudiante.
 - **3 anotaciones:** Citación con el inspector de curso para aplicar la suspensión correspondiente (1 día), de no existir cambio de conducta.

Todas las observaciones, tanto previas como posteriores a una suspensión, serán revisadas semanalmente por parte del inspector de nivel, para dar inicio al SEGUIMIENTO DE CASO por parte de inspectoría general, orientación o convivencia escolar, si correspondiese.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 012

“FALTAS GRAVES”.

CONTIENE:

- ¿Qué son las faltas graves?
- Tipos de faltas graves
- Pasos en la actuación



A. ¿Qué son las “Faltas graves”?

Se entiende por “Faltas Graves” a todas aquellas acciones, actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como las acciones deshonestas que afecten la convivencia y que alteran los procesos de aprendizaje.

NOTA: La reiteración de faltas leves (3 de ellas), corresponden o serán consideradas como una falta de carácter grave.

TIPO DE FALTA GRAVE	FALTAS
Del entorno y relaciones	<ul style="list-style-type: none">-Dañar o hacer mal uso de bienes o propiedad del Colegio.-Nombrar con apodos que menoscaben a los compañeros(as), docentes y/o funcionarios, padres y/o apoderados. -Emplear lenguaje grosero, provocativo y/o indecoroso en el trato con los compañeros (as) y con cualquier integrante de la comunidad educativa, dentro o fuera del aula. -Causar daños al material de trabajo de compañeros de curso o colegio en general. -Participar de juegos que puedan generar daños físicos o psicológicos a sí mismo o entre pares, tales como: Golpes de puño, patadas, empujones, insultos, gestos obscenos y todo aquel que la comunidad educativa y estamentos pertinentes, consideren vejatorio. -No cooperar en la entrega de información al estar involucrado en alguna situación que afecte en la integridad moral, física y/o psicológica de él y/o los demás componentes del establecimiento. -Participar en un hecho indebido, viéndose involucrado como cómplice pasivo o activo del hecho. -Lanzar objetos con el fin de dañar a cualquier miembro de la comunidad educativa o las dependencias del colegio.
Fuera del aula	<ul style="list-style-type: none">-Efectuar gritos que interrumpan el normal desarrollo de la clase en su propio curso u otro.



Dentro del aula	-Interrumpir al profesor en clases sin motivos justificados u otras situaciones equivalentes de perturbación de la tranquilidad del aula de clases (gritos, conducta tumultuosa u ofensiva, amenazas, vituperios, riñas, desafíos o provocaciones, etc.
Presentación y responsabilidad	-Abandonar el Colegio sin la debida autorización, o ausentarse de clases estando en el Colegio, fugándose de las aulas, recinto deportivo u otro lugar donde se desarrollen actividades curriculares y/o extracurriculares. -Llegar en reiteradas ocasiones atrasado después de recreos y cambios de hora (se exceptúan los(as) estudiantes con pase especial o autorizados). -Falta a la verdad en sus expresiones y conductas tendientes a engañar y sacar provecho. -Portar elementos y/o sustancias inflamables, tales como: encendedores, fósforos, aerosoles, alcohol, etc. -Fumar cigarrillos dentro del colegio, o fuera hasta en un radio de 200 metros de éste, portando o no el uniforme oficial o buzo del colegio

NOTA: Las situaciones mencionadas en este apartado pueden ser modificadas. De enfrentarse a una situación que no esté estipulada en el Manual de Convivencia, será el Inspector General quien definirá la gravedad de la falta cometida.

B. PASOS EN LA ACTUACIÓN

1. El o la estudiante deberá exponer los motivos que lo llevaron a un actuar inadecuado, en un clima de diálogo sereno con el Profesor, Inspector General y/o Equipo Interdisciplinarios (o parte de este equipo como, por ejemplo: psicólogo, orientador, inspector de curso).
2. Registrar la falta en la hoja de vida del involucrado.
3. Llamar al teléfono de contacto del apoderado y además citarle por escrito (vía libreta de comunicaciones) para informar lo sucedido.
4. Registrar en Acta de Entrevista, la atención al apoderado y estudiante, incorporando motivo, comentarios y evaluación de la falta en conjunto, indicando el seguimiento a realizar y dejando por escrito los acuerdos y compromisos.



5. Suspensión de clases por dos o más días (pudiendo llegar hasta 5 días hábiles) medida que aplica inspector (a) de nivel previa consulta al Inspectoría General, dependiendo de cada caso.
6. Registrada la sanción que se aplicará por la falta cometida, la cual será proporcional a la edad de desarrollo del/la estudiante y al grado que ésta amerita, se RECOMIENDA derivar a Orientación o Convivencia Escolar, según se defina el Consejo de Profesores.
7. En caso de suspensión el/la estudiante no podría asistir a los talleres extraprogramáticos por lo que dure su sanción.

Todas las observaciones, tanto previas como posteriores a una suspensión, por FALTAS GRAVES, serán revisadas periódicamente por parte del inspector de nivel, para dar seguimiento de casos por parte de inspectoría.

En caso de reiteración de faltas graves, podrá aplicarse la condicionalidad extrema de matrícula, bajo el criterio o consideración del Consejo de Profesores.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 013

“FALTAS GRAVÍSIMAS”.

CONTIENE:

- ¿Qué son las faltas gravísimas?
- Tipos de faltas Gravísimas
- Pasos en la actuación



A. ¿Qué son las “FALTAS GRAVÍSIMAS?”

Se entiende por Faltas Gravísimas todas aquellas actuaciones y/o acciones ligadas a situaciones de bullying, actitudes y/o comportamientos que atenten gravemente la integridad física y psíquica de terceros, producto de una acción involuntaria o premeditada, transgrediendo la normativa legal y/o constitucional, otros ilícitos, así como a bienes jurídicos protegidos por el Estado.

NOTA: Incurrir en **dos o tres faltas graves**, según corresponda (No importa si son seguidas o con un margen de tiempo considerable) en todos los niveles, se considerará una Falta Gravísima.

TIPO DE FALTA GRAVÍSIMA	FALTAS
Del entorno y relaciones	<p>-Sustraer objetos en el colegio o en actividades (robo-hurto), así como la apropiación de un bien por hallazgo, sin devolverlo al dueño o a la Inspectoría (hurto por hallazgo).</p> <p>-Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.</p> <p>-Intento de soborno o extorsión comprobada a cualquier integrante de la comunidad educativa.</p> <p>-Manifestaciones de algún tipo de agresión tanto verbal, física o escrita en el recreo, actos oficiales, sala de clases o salidas a actividades extra programáticas hacia cualquier persona sea o no integrante de la comunidad escolar o educativa, personal docente, no docente y/o apoderados.</p> <p>-En el caso de las faltas referidas a la Ley 21.128 (Aula Segura) y conforme a ella, el Director iniciará un proceso de investigación sancionatorio que no puede extenderse por más de 10 días hábiles, periodo en el que tiene la facultad, de ser necesario, de suspender a quien haya cometido la falta, esto como medida cautelar. Una vez concluido el proceso y notificada la sanción, quien haya cometido la falta tendrá 5 días para apelar ante el Director, quien resolverá en conjunto con el Comité de Convivencia Escolar y consultando al Consejo de Profesores sobre última medida.</p>



-Pertenece, participar o dirigir grupos involucrados en actividades reñidas con la moral y las buenas costumbres, dentro o fuera del establecimiento.

-Participación individual o colectiva en actos pendenciosos o agresiones físicas y/o verbales contra la identidad, religión, origen étnico de otro miembro de la comunidad escolar, dentro o fuera del Colegio, sean estos circunstanciales o sistemáticos.

-Realizar acosos, insinuación y/o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito, de forma directa o indirecta y que atenten contra la integridad de las personas.

-Rayar, romper, quemar o dañar los bienes del Colegio, de funcionarios o de estudiantes. En este punto se incluye el rayado de murallas, puertas, chapas, cielo americano, interruptores, mobiliario de salas, baños, canchas, biblioteca, laboratorios, camarines, u otras dependencias del establecimiento; incluyendo automóviles de profesores estacionados en las inmediaciones del Colegio. En caso de deterioro de elementos se exigirá la restitución o reparación de ellos en el plazo de 15 días. También se considera irrespeto a los Himnos y Símbolos Patrios, así como también a los del Colegio Macaya (Uniforme, insignia, himno, etc.)

-Cometer hechos constitutivos de ilícitos entendido como toda acción u omisión voluntaria que penalice la Ley respectiva a cada caso.

-Contestar en forma grosera y/o emplear lenguaje irrespetuoso o gestual para referirse a los Profesores y/o con los Asistentes Educativos o cualquier miembro de la comunidad sea para comunicarse con ellos, dentro o fuera del Establecimiento.

-Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un(a) estudiante u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, *“a la salida te voy a pillar”*, etc).

-Tomarse el Colegio de manera imprevista e intempestiva, sin la participación de la Directiva del Centro de estudiantes, ni la conversación con Director, Equipo directivo y Consejo escolar (previa votación democrática).

-Introducción, porte, utilización y/o manipulación de armas u otros elementos (aunque fuera hechizos) cortantes y/o punzantes o contundentes no solicitados, que signifiquen un peligro para la integridad física de las personas, tipificadas en el decreto 400, de la Ley



	<p>17798 y posteriores, que incluye: armas con cañón recortado, armas largas, artefactos de gases asfixiantes, cartuchos y municiones, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, incluso cuando no se haya hecho uso de ellos.</p>
Fuera del aula	<p>-Adulterar, falsificar, destruir o apoderarse de documentos que pertenezcan al establecimiento y/o utilizarlos sin la debida autorización.</p>
Dentro del aula	<p>-Retirarse sin autorización de la sala de clases, agrediendo física y/o verbalmente a algún miembro de la comunidad educativa</p>
Presentación y responsabilidad	<p>-Falsificar firma del apoderado, profesor u otro funcionario.</p> <p>-Asistir al Colegio en estado de intemperancia o en manifiesto estado de ingesta de drogas o sustancias que alteren su conducta normal.</p> <p>-Incumplimiento de compromisos contraídos bajo firma (cartas de compromiso, mediaciones u otros), que perjudiquen actividades colectivas o dañen a terceros.</p> <p>-Falta de honradez en su trabajo escolar, al presentar como propio el trabajo de otra persona, y cualquier acto que indique deshonestidad, fraude o engaño deliberado, incluyendo falsificación de firmas, borrar o manipular timbres, colocar o alterar calificaciones u otros documentos oficiales, copiar o permitir la copia en pruebas escritas u orales, sustracción o cambio de pruebas en forma física o digital.</p> <p>-Posesión o tenencia de precursores de drogas, así como la introducción y/o consumo de sustancias psicotrópicas o drogas (narcóticos, alucinógenos, estupefacientes o cualquier elemento neurotóxico desodorantes y pinturas en spray, quita esmalte de uñas, corrector líquido, barnices, medicamentos sin receta, o cualquier otro que Dirección o Inspectoría General considere como peligroso para la integridad de estudiantes o funcionarios) dentro del establecimiento o en cualquier actividad fuera de él pero bajo la tuición del Colegio.</p> <p>-Delitos de Informática, tipificados en la Ley 19.223. Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un(a) estudiante o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de chats, blogs, Facebook, mensajes de texto, correos electrónicos, WhatsApp, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico, así como exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar que sea considerada vejatoria por la Dirección del establecimiento.</p>



	<p>-Traer, reproducir y/o tramitar en el Colegio material pornográfico (revistas, DVD, videos, páginas web, App, etc.)</p> <p>-El consumo de bebidas alcohólicas (estén o no tipificadas en la Ley de Alcoholes) dentro y en el radio cercano del establecimiento o en cualquier actividad que implique la supervisión del Colegio.</p>
--	---

NOTA: Las situaciones mencionadas en este apartado pueden ser modificadas. De enfrentarse a una situación que no esté estipulada en el Manual de Convivencia, será el Inspector General quien definirá la gravedad de la falta cometida.

B. PASOS EN LA ACTUACIÓN:

El colegio podrá adoptar en forma conjunta o separada, alguna de las siguientes sanciones, luego de dejar constancia bajo entrevista y/o registro en el libro de clases:

- i. Suspensión externa inmediata de clases por tres o más días aplicada sin más trámite por Inspectoría General y/o Dirección, que el debido proceso.
- ii. Inhabilitación de participar en talleres extraescolares y/o cargos directivos dentro del establecimiento.
- iii. Condicionalidad extrema de matrícula, cancelación de matrícula o expulsión.

Las medidas para la sanción a falta Gravísima se adoptarán bajo el criterio o consideración del Consejo de Profesores, resguardando el debido proceso de estudiantes y miembros de la organización escolar.

De no concurrir el apoderado al establecimiento, para tomar conocimiento de lo acontecido, inspectoría general se podrá comunicar telefónicamente con la persona a cargo del niño, niña o adolescente y así coordinar una entrevista. En su defecto, se informará por los distintos medios que tiene el establecimiento (carta certificada, correo electrónico, otros)

Dada la realidad de los apoderados del establecimiento, también se podrá visitar el hogar, con el fin de comprometer al apoderado para que asista al establecimiento.

Dicha medida, posee como fin que el o la estudiante tome conciencia de la falta y la forma de reparación de ella. Las suspensiones, internas o externas, podrán significar la privación de clases para el o la estudiante implicado en la falta grave (1-2 días) y faltas gravísimas (3 o más días). Esta suspensión, si se trata de actos graves o gravísimos reiterados, en que acuerdos previos no se respetan, el o la estudiante podrá ser suspendido de toda actividad presencial en el colegio si su comportamiento pone en riesgo a miembros de la comunidad escolar y si se está en fechas cercanas al fin del año escolar, es decir, desde la segunda



quincena del mes de noviembre en adelante. Incluso, si el caso presenta connotación de severa intolerancia y agresividad, puede llegar a proceder a la expulsión.

Si se aplica la suspensión de clases externas, el o la estudiante asumirá la responsabilidad de sus deberes escolares, dando la oportunidad de asistir al colegio sólo a rendir las pruebas correspondientes al día de suspensión, lo cual podrá ser planificado alterno a su horario regular. En su defecto, se reprogramarán las evaluaciones de acuerdo a los estipulado por el Reglamento de Evaluación.

Todas las observaciones, tanto previas como posteriores a una suspensión, serán revisadas semanalmente por parte del inspector de nivel, para dar seguimiento de casos por parte de inspectoría, orientación y/o convivencia escolar.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 014

“CONDUCTAS DISRUPTIVAS”.

CONTIENE:

- Objetivo del protocolo
- ¿Qué son las conductas disruptivas?
- Pasos en la actuación



A. Objetivo del protocolo:

Sensibilizar sobre las conductas disruptivas y su impacto en el aprendizaje no sólo del estudiante que las realiza, sino también de aquellos que se encuentran en su entorno.

B. ¿Qué son las conductas disruptivas?

Son aquellas conductas que se manifiestan por medio de la hostilidad y provocación, que alientan al desorden y la irrupción de la rutina o actividad que se está realizando. También, se llaman así debido a que existe un otro que intenta controlar la situación, pero no lo logra y realiza reiteradas peticiones por cambiar la conducta.

C. Pasos en la Actuación:

- I. Conversación y orientación del Profesor Jefe o de asignatura, según corresponda, con el estudiante sobre la conducta a corregir.
- II. Anotación en la Hoja de Observaciones del Libro de Clases.
- III. Si la conducta se mantiene, Profesor Jefe o de asignatura, según corresponda, llamará al Inspector(a) de nivel para que converse con el estudiante y se establezcan acuerdos (medida formativa).
- IV. Profesor(a) jefe citará y entrevistará al apoderado para darle a conocer la conducta del/la estudiante presentada en clases, acordando en conjunto compromisos y acuerdos. Dicha entrevista quedará registrada de forma escrita, con los acuerdos adquiridos y firmada por todos quienes hayan estado presentes.
- V. Si los compromisos y/o acuerdos no son cumplidos por el estudiante y/o su apoderado, el/la docente informará al Encargado de Convivencia Escolar, Orientación o UTP correspondiente, según sea el caso, para que se inicie el apoyo especializado al estudiante con el objeto de alcanzar un cambio positivo de la conducta o un mejoramiento en su desempeño.
- VI. En el caso que el estudiante mantenga la conducta disruptiva, se procederá a la aplicación de la suspensión por tres días y la Condicionalidad simple de matrícula. Este procedimiento será tramitado por el Inspector(a) de nivel, previo estudio del caso.
- VII. Sólo si la conducta disruptiva es producto de una problemática personal y/o familiar, el encargado de Convivencia Escolar, Orientación o UTP derivará al estudiante al psicólogo de ciclo.
- VIII. Si el estudiante mantiene un comportamiento disruptivo a pesar de haber procedido a la aplicación de todas las medidas formativas y disciplinarias correspondientes, su situación será evaluada en el Consejo de Profesores para analizarla teniendo en consideración los factores agravantes y atenuantes.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 015

“MEDIACIÓN ESCOLAR”.

CONTIENE:

- Objetivo del protocolo
- Cómo se lleva a cabo el proceso de mediación
- Anexo de consentimiento informado



A. Objetivo del Protocolo

Informar sobre la instancia de Mediación como medida formativa y herramienta de resolución de conflictos.

B. ¿Cómo se lleva a cabo una mediación?

A continuación, se detallan los pasos del proceso de mediación:

- i. **Pre-mediación:** Esta es la fase previa de la mediación. En ella se cita a las partes en conflicto por separado, con el objeto de evaluar la disposición de las partes para participar de un proceso de mediación.
- ii. **Encuadre:** El mediador se presenta y da lugar a las partes para que hagan lo mismo. Además, explica cuáles son los acuerdos del proceso de mediación e invita a los participantes a respetarlas. Además de presentar un consentimiento informado que ambos participantes deben firmar en el caso de querer participar.
- iii. **Relatos:** Aquí comienza el proceso propiamente tal. En esta fase, el mediador debe lograr que cada una de las partes relate el conflicto desde su punto de vista.
- iv. **Aclarar el problema:** En esta fase se debe identificar con claridad cuál es el problema para cada uno de los involucrados.
- v. **Buscar soluciones:** Aquí se motiva a las partes a proponer soluciones para el problema planteado por cada uno.
- vi. **Acuerdos:** Finalmente, llegamos a la fase en que las partes establecen acuerdos y se comprometen a cumplirlos.
- vii. **Seguimiento:** Cada una de las mediaciones realizadas tendrá que ser monitoreada en plazos específicos acordados entre las partes (Diariamente, semanalmente, cada 15 días o mensualmente, según quede en hoja de registro).

Anexo de consentimiento informado Mediación Escolar

En el Colegio Macaya, desde el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar, se ha realizado la primera sesión conjunta de mediación, el día ____ / ____ / _____. En esta instancia de mediación, quien lleva a cabo la sesión es _____, siendo acompañado/a por _____, ambos llevarán a cabo y velarán porque se cumpla de manera íntegra y parcial la mediación escolar entre los/las participantes.



1. _____, perteneciente al curso _____
2. _____, perteneciente al curso _____
3. _____, perteneciente al curso _____
4. _____, perteneciente al curso _____
5. _____, perteneciente al curso _____

El presente documento tiene por objetivo asegurar e informar a cada participante del proceso que se lleva a cabo, además de informar sobre la importancia que tiene la mediación en la convivencia escolar y que es una instancia de formación integral que entrega la posibilidad de mejorar a nivel interpersonal, dejando claro que no se espera que entre estudiantes logren lazos de amistad, pero sí que puedan determinar acuerdos de convivencia. A continuación se indica que:

- a. **La mediación es una forma pacífica de solucionar conflictos.** Uno de sus objetivos es que los participantes, quienes son los protagonistas del proceso, busquen solución a sus conflictos a través del diálogo y la conversación.
- b. **El mediador/a es un tercero imparcial que guía y acompaña el proceso de comunicación.** No debe emitir su opinión, juicios de valor ni proponer las soluciones, pero sí ayudar en caso de que ambas partes no puedan verbalizar los acuerdos.
- c. **Es un proceso voluntario**, es decir, nadie está obligado a participar en mediación ni firmar un acuerdo. Pero si se debe dejar constancia cuando una de las partes no quiera participar.
- d. **El mediador/a debe mantenerse imparcial** a lo largo de todo el proceso de mediación, no debe tomar partido por ninguno de los participantes.
- e. **En este proceso de mediación se velará por la confidencialidad del proceso.** Se espera que ambas partes también respeten esta medida. Esto quiere decir que, ni el mediador ni los participantes pueden grabar la sesión, difundir la entrevista escrita ni verbalizar lo acordado en este proceso.
- f. No se podrán mediar los casos donde el mediador/a pesquise una dinámica de violencia intrafamiliar, bullying, ciber acoso, acoso sexual, abuso sexual, entre otros, ya que de darse esos casos, el mediador/a debe activar los protocolos del Manual de Convivencia Escolar.
- g. El mediador/a deberá velar en todo momento por el interés superior del niño/a o adolescente, siendo los intereses de éstos el foco del proceso de mediación y los que guíen la toma de decisiones por parte de los adultos responsables.
- h. En caso de lograr un acuerdo en mediación, y siendo éste firmado por las partes, tendrá el valor que un acuerdo entre pares, cuyo cumplimiento es obligatorio.
- i. **Reglas de funcionamiento:** hablar por turnos, no interrumpir, no se permitirán agresiones verbales ni físicas.
- j. Se realizará un seguimiento de la sesión y acuerdos el día ____/____/____
- k. Quienes sean sus apoderados serán informados, sin perjuicio de saber qué fue lo conversado y mediado entre las partes.



l. El posible acuerdo que se alcance a través de este proceso de mediación será visado por la Encargada de Convivencia Escolar y del Inspector General, previo a la firma de los participantes.

m. El no cumplimiento de los acuerdos de mediación ameritará comunicar a las jefaturas de cursos de los participantes y a sus respectivos apoderados. Además de ser catalogado como una “Falta Grave”

Este consentimiento puede ser firmado solamente una vez que el/la mediador/a ha realizado el discurso inicial (no antes del inicio de la sesión de mediación).

Que, con la información anterior los participantes han decidido de forma libre y espontánea lo siguiente:

Continuar en el proceso	No continuar con el proceso	Continuar en el proceso	No continuar con el proceso
<hr/> Nombre Participante RUT		<hr/> Nombre Participante RUT	

Continuar en el proceso	No continuar con el proceso	Continuar en el proceso	No continuar con el proceso
<hr/> Nombre Participante RUT		<hr/> Nombre Participante RUT	



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 016
“ACOSO ESCOLAR O BULLYING”.

CONTIENE:

- Objetivo del protocolo
- Conceptualización del “Bullying” o “Acoso Escolar”
- Pasos de actuación
- Anexos de cuestionario “A mí me sucede”



A. Objetivo del Protocolo

1. Velar por el derecho a educarse en un ambiente de respeto y armonía a todos y todas nuestros estudiantes.
2. Formalizar el proceso de denuncia por Acoso Escolar o Bullying.
- 3.. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre Acoso escolar o Bullying.

B. Definición de conceptos

Cuando nos referimos a “Bullying” debemos tener en consideración que, según lo que plantea el MINEDUC, es o son acciones y una manifestación de la violencia en la que un estudiante es agredido de forma reiterativa y sostenida en el tiempo, exponiéndolo y convirtiéndolo en una Víctima.

¿Qué características centrales diferencia al Bullying de otras expresiones de violencia?

1. **Se produce entre pares.** Esto quiere decir que las agresiones se dan entre estudiantes.
2. **Existe un abuso de poder** e imposición de criterios a los demás. Como ejemplo se puede dar que un estudiante crea que, porque otro no es como él, es válido ejercer la violencia.
3. **Es sostenido en el tiempo.** Esto quiere decir que los hechos de violencia (ya sea física, psicológica y verbal) se repiten durante un tiempo.

¿De qué formas se puede dar el fenómeno de Bullying?

De forma directa	De forma indirecta
Se refiere a que existe una interacción ya sea fuerza física como los golpes, destrucción de objetos personales, empujones, jalar del cabello, lanzar objetos, entre otros; también se encuentran los de tipo verbal, que van desde sobrenombres, bromas, apodosos ofensivos, denigrar, burlas, etc; por último, también se encuentran aquellas de carácter psicológico, como atentar contra la identidad, autoestima, autoconcepto u otro, con o sin intención de generar un daño psicológico.	Están más relacionadas al aislamiento social u otros relacionados a este ámbito. Dentro de este ámbito está: <ol style="list-style-type: none">1. Bloqueo Social2. Hostigamiento3. Manipulación social4. Coacción5. Exclusión Social

¿De qué forma se clasifica el nivel de intensidad del bullying?



Cabe destacar que el Acoso Escolar/Bullying es algo GRAVE, puesto que supone efectos tanto intra como interpersonales, no sólo en la víctima, sino también en quien ejerce Acoso Escolar. Es por esto que, como Colegio Macaya, se realiza la clasificación con el objetivo de poder orientar las ayudas y medidas a tomar tanto para víctimas como para victimarios.

- **Leve:** Es un fenómeno que no abarca más de una semana. Principalmente es una agresión de tipo verbal y medianamente física. En este nivel de clasificación quien ejerce la violencia tiene poco conocimiento de sus actos, ya sea por normalización de la violencia, contexto social u otro.
- **Moderado:** Durante más de una semana y media, se dan hechos de violencia combinadas (física y verbal o psicológica). Puede que exista más de un agresor.
- **Grave:** Se dan múltiples hechos de violencia combinadas, persistente en el tiempo, situaciones se llevan dando más de 3 semanas consecutivas, comienzan a aparecer los primeros síntomas, como por ej: no hay un deseo de asistir a clases por parte de la víctima.

C. Pasos en la actuación

Detección y toma de conocimiento:

1. Detección y toma de conocimiento: de una situación de acoso escolar o bullying por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa. Se debe prestar atención al relato y empatizar, sin anticiparse a realizar algún tipo de juicio de valor.
2. Informar de manera inmediata al Encargado/a de Convivencia Escolar, quien a su vez informará a la Orientadora, Director, Inspector General y profesor/a jefe la activación del protocolo.

Recogida de información:

1. Si la información proviene de

- Estudiante, testigo → Encargado de Convivencia Escolar (u otro funcionario) realizará una breve entrevista para indagar y se complementará con la información entregada del ANEXO 1
- Estudiante afectado → Si es directamente el estudiante afectado, el/la encargado/a de Convivencia Escolar aplicará el Cuestionario “A mi me sucede”, además de una entrevista para complementar la información necesaria. ANEXO 2.
- Profesor jefe y/o Funcionario/a → Junto al/la encargado/a de Convivencia Escolar completará el ANEXO 1, además de complementarla con una breve entrevista.



2. Citar y acoger a la familia tanto de quién se encuentra en calidad de víctima, como también quien se encuentra siendo señalado como la persona que ha cometido los actos de acoso. Cabe destacar que ambos se citan por separado, y el objetivo de la entrevista es para informar y también recabar información sobre el eventual conocimiento de los hechos, observación por parte de la familia acerca del comportamiento, sospechas y un llamado a colaborar con el colegio.

3. De ser necesario, el/la encargado/a de convivencia Escolar, citará a un Consejo de profesores/as para que, en conjunto, se puedan esclarecer situaciones o indagar en esta situación.

Toma de medidas cautelares

Como colegio buscamos reducir factores de riesgo que pongan distancia entre el aprendizaje y nuestros estudiantes. Es por eso que, en caso de ser necesario, se aplicarán las siguientes medidas cautelares

- Para el estudiante víctima → se deberán entregar pautas de autoprotección, entrega de tutoría individualizada, cambio de grupo curso (sujeto a evaluación por Unidad Técnico Pedagógico), además de un oportuno acompañamiento psicosocial.
- Para quien realiza actos de acoso o bullying → siempre se respetará la integridad y debido proceso; el/la director del establecimiento y encargado de proceso deberán aplicar las medidas establecidas en el Reglamento Interno, informar a la familia, derivar a una red de apoyo, generar instancias de formación, acompañamiento psicosocial en caso de ser necesario; y por último, denunciar a carabineros, PDI, fiscalía, tribunales de familia (en caso que corresponda).
- Para el grupo curso → El/la encargado/a de Convivencia Escolar, en conjunto con el/la profesor/a jefe, deberán emplear una intervención grupal para modificar las dinámicas de la relación que dan origen al acoso escolar o bullying.

Plan de intervención

Siempre se informará a la familia de las acciones a realizar.

Tanto para la víctima como para quien realiza los actos de acoso se realizará una atención psicosocial, y en caso de que la psicóloga de nivel detecte que el estado mental-emocional de alguno de los dos esté afectado, se realizará una derivación externa o, en su defecto, se solicitará a la familia que pueda asistir con su pupilo/a a un centro de atención.

Para quien comete actos de acoso o bullying, se aplicará la sanción descrita en el Manual de Convivencia Escolar puesto que es una situación GRAVISIMA.



ANEXO 1 ENTREGA DE CONOCIMIENTO POR SITUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR

I. Antecedentes Generales

- Nombre de estudiante victima: _____
- Curso: _____
- Nombre de quien entrega la información: _____
- Es: () Estudiante () funcionario/a () Otro: _____
- Fecha: _____

II. Antecedentes que se adjuntan:

- _____ Hoja de entrevista (para funcionarios/as)
- _____ Hoja de entrevista a apoderado/a (para funcionarios/as)
- _____ Fotografías
- _____ Corre electrónico
- _____ Cartas
- _____ Fotocopia de cuaderno
- _____ Otro: _____

III. Antecedentes preliminares (Realizar breve descripción de los hechos)

<input type="checkbox"/>

IV. Tipo de acoso (Marque con una X el tipo de acoso que describe el denunciante)

AGRESIONES FÍSICAS	____ DIRECTAS	<input type="checkbox"/> Pegar <input type="checkbox"/> Empujones <input type="checkbox"/> Amenazar <input type="checkbox"/> Intimidar <input type="checkbox"/> Otras: _____
	____ INDIRECTAS (sobre objetos de la víctima)	<input type="checkbox"/> Esconder <input type="checkbox"/> Romper <input type="checkbox"/> Robar <input type="checkbox"/> Otras: _____
	____ DIRECTAS	<input type="checkbox"/> Burlarse



<input type="checkbox"/> AGRESIONES VERBALES	<input type="checkbox"/> INDIRECTAS	<input type="checkbox"/> Insultar <input type="checkbox"/> Poner sobrenombres <input type="checkbox"/> Otras: _____
		<input type="checkbox"/> Hablar mal a sus espaldas <input type="checkbox"/> Hacer que lo oiga por casualidad <input type="checkbox"/> Enviarle notas groseras <input type="checkbox"/> Cartas <input type="checkbox"/> Difundir falsos rumores <input type="checkbox"/> Otras: _____

<input type="checkbox"/> RELACIONALES (Exclusión social)	<input type="checkbox"/> DIRECTAS	<input type="checkbox"/> Exclusión deliberada de actividades <input type="checkbox"/> Impedir participación <input type="checkbox"/> En clases es evitado/a <input type="checkbox"/> Otras: _____
	<input type="checkbox"/> INDIRECTAS	<input type="checkbox"/> Ignorarlo/a <input type="checkbox"/> Hacer como si no estuviera o como si fuera transparente <input type="checkbox"/> Otras: _____

Otros tipos de acoso más específicos:

Bullying Racista: relacionado con la etnia, se realizan comentarios referidos al origen de la víctima

Bullying sexual: relacionado a comentarios, gestos y burlas de la otra persona con connotación sexual.

Bullying homofóbico: relacionado a comentarios, gestos y burlas de la otra persona por su supuesta orientación sexual.

V. Lugar donde se produjo el acoso

Sala de clases Patio

Baño Otras dependencias



VI. Check list protocolo

ACCIONES REALIZADAS	SI	NO	FECHA	
Derivación externa (en caso de ser necesario)				
Aviso al director del establecimiento				
Entrevista con la familia de la víctima				
Entrevista con la familia de quien comete acciones de acoso escolar				
Aplicación de medidas disciplinarias de acuerdo al Reglamento Interno				
Designación de acompañamiento psicosocial para las partes involucradas				
Designación de intervención con grupo curso				

ANEXO 2 CUESTIONARIO “A MI ME SUCEDE”

(Instructivo para los estudiantes)

Este cuestionario permitirá que reconozcas en ti, o en otros, ciertas conductas, las cuales son importantes de manejar, controlar y/o modificar. Reconociéndolas será más fácil obtener ayuda o apoyo.

El cuestionario que estás leyendo te permitirá identificar si existe intimidación o maltrato dentro del ambiente escolar, sea proporcionado por compañeros o compañeras de tu colegio. Ten en cuenta que algunos estudiantes cuando son maltratados, acosados o amenazados por otro u otros compañeros pueden sentir temor a hablar. Por esto, ten presente que este cuestionario te permitirá expresar tus sentimientos y emociones sobre el problema de violencias. No existen respuestas correctas o erróneas.



Es muy importante que respondas a este cuestionario con la verdad, ya que así puedes ayudar a qué podamos comprender cómo se sienten en nuestro colegio y qué se requiere para que tú y tal vez, otros compañeros/as se sientan y lo pasen mejor. **Este cuestionario será confidencial.**

Te solicitamos por favor, prestar atención a las siguientes indicaciones:

1. Cada afirmación tiene varias alternativas. Repasa una por una y elige aquella que representa mejor la situación que estas enfrentando en el colegio.
2. Lee las afirmaciones detenidamente.
3. Cualquier duda pregunta al adulto que está acompañándolos durante esta actividad en la sala
4. Todas las aseveraciones exigen una sola respuesta
5. Anota tu respuesta haciendo un círculo que rodee el número en el casillero que has escogido.
6. Si deseas cambiar tu respuesta tacha la anterior y rodea con un círculo la Alternativa que te parece más exacta a tu idea, sentimientos o situación.
7. Si deseas agregar algo que no se haya colocado en el cuestionario, puedes agregarlo en el espacio que se encuentra al final del cuestionario, en Otros Datos.
8. La franqueza y veracidad en las respuestas a este cuestionario es muy importante.

• Soy: ___ Mujer ___ Hombre Edad: _____ años

• Me llamo _____

• Colegio: Macaya Curso: _____

• Fecha _____

A MÍ ME SUCEDE QUE:

Durante el último mes, en el colegio:	Todos los días (4)	2 a 3 veces por semana (3)	2 a 3 veces por mes (2)	Una vez al mes (1)	Nunca (0)
1. Me dicen sobrenombres, que no me gusta					
2. Se burlan de mí (cómo hablo, por lo que uso, soy feo/a, soy chico/a, etc.)					
3. Me golpean o agreden físicamente					



4. Han amenazado con pegarme					
5. Me presionan para que les de mi dinero					
6. Me presionan para que yo haga cosas que no me gustan y no quiero hacer					
7. Mis compañeros me dicen garabatos y groserías					
8. Mis compañeros me esconden o sacan mis cosas (cuadernos, lápices, trabajos, ropas)					
9. Me han dañado mis cosas (cuadernos, lápices, trabajos, ropas)					
10. Han dicho mentiras acerca de mí, que me hacen daño y/o desprestigian.					
11. Mis compañeros no me dejan jugar con ellos/as.					
12. No me dejan estudiar con ellos ni participar en los trabajos de grupo					
13. Mis compañeros no me dejan dar mis opiniones en el grupo.					
14. He sentido miedo de venir al colegio y de encontrarme con algunos compañeros					
15. Me siento triste y me dan ganas de llorar cuando estoy en el colegio.					
16. Me siento sola/o y aburrída/o, no					



tengo ganas de venir al colegio.					
17. Me han molestado sexualmente (besos y contactos corporales en contra de mi voluntad).					

Otros Datos:



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 017
“CIBERUBLLYING Y OTROS DERIVADOS”.

CONTIENE:

- ¿Qué entendemos por cyberbullying?
- Conceptos Asociados
- Pasos en la actuación
- Flujograma de ciberacoso
- Anexo



A. ¿Qué entendemos por CIBERBULLYING?

El ciberbullying es el acoso psicológico entre pares, suele manifestarse a través de amenazas, burlas, envío de mensajes ofensivos, provocación con o entre miembros de la comunidad a través de medios tecnológicos (Internet, redes sociales, App., telefonía celular y videojuegos online). Puede ser vocabulario grosero, trato irrespetuoso, difamación, propagación de información personal, entre otros.

Si bien se produce frecuentemente dentro del ámbito escolar, no es exclusivo de éste. Los efectos del ciberacoso han sido estudiados e interfieren directamente en cómo la víctima cambia su percepción del mundo, de manera más negativa, también aumenta la inseguridad de sí mismo, disminución del autoestima, dificultades en la socialización, miedo, entre varios más

El ciberbullying se caracteriza por:

1. Ser una situación sostenida en el tiempo, excluyendo circunstancias puntuales.
2. Constituir situaciones de hostigamiento psicológico, puede o no contener connotación sexual.
3. Tanto víctimas como acosadores suelen tener edades similares (siempre menores de edad).
4. **Desarrollarse a través de medios digitales**, especialmente a través de las redes sociales. Vincularse la mayoría de las veces a situaciones de acoso en la vida real.
5. Llegar a una audiencia mayor al generarse en un ambiente virtual, donde existen muchísimas posibilidades de replicar los comentarios, burlas o situaciones de acoso.
6. La/el acosador(a) suele ampararse en el anonimato.
7. Contar generalmente con testigos, que suelen estar al tanto de la situación que vive la víctima, pero no siempre actúan para denunciar o ayudan a solucionar el conflicto.
8. Tiene graves consecuencias.

Si bien el siguiente listado no es exhaustivo, se considerarán constitutivas de ciberbullying, entre otras, las siguientes conductas:

- 1.- Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un(a) estudiante o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de cualquier red social o medio de tipo electrónico y/o análogo.



2. - Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos o impresos, cualquier conducta de maltrato escolar, comentarios, fotos, videos o páginas web de carácter ofensivo, denigrante, amenazante o discriminatorio.

B. Conceptos asociados

- **Acoso:** Es el envío constante y repetido de mensajes crueles, viciosos o amenazantes. Por ejemplo, organizar concursos de votaciones que promuevan el “etiquetado” de una persona, resaltando algún aspecto negativo de ella. Por ejemplo: “voten I LIKE quienes encuentran gorda a ...”
- **Denigración:** Consiste en crear, publicar o promover contenidos virtuales con el objetivo deliberado de insultar, denostar, humillar, avergonzar, lo que es un ataque para una persona. Como, por ejemplo, publicar en Internet secretos, información o imágenes (reales o trucadas), con el objetivo de avergonzar, humillar o denigrar la honra de ésta.
- **Injurias y calumnias:** La calumnia es la imputación de un delito determinado, pero falso. La injuria es toda expresión proferida o acción ejecutada en deshonra, descrédito o menosprecio de otra persona. Estas acciones tienen el fin de denigrar, dañar la reputación, la honra y amistades de la persona afectada. Por ejemplo, hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le atribuya un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal.
- **Suplantación:** Suplantar la identidad de la víctima, creando un perfil falso en redes sociales u otros servicios webs, donde se escriben, a modo de confesiones, opiniones infundadas o de manera irrespetuosa respecto a una persona o un grupo en particular. A través del uso de fotos que sus “víctimas” tienen alojadas en internet, o que han sacado sin permiso, para **manipularlas** y exponerlas en la Web, avergonzando a la persona o utilizándose como chantaje. La suplantación se realiza también para generar disputas entre la víctima y otras personas.
- **Usurpación de identidad:** Usurpar la clave de algún medio en redes sociales para, utilizarla enviando material vicioso o embarazoso para otros y para la víctima. A través de la edición de perfiles o páginas web utilizando los datos de otra persona haciendo comentarios violentos u ofensivos, o en general para fines no consentidos por la persona cuya identidad fue suplantada.
- **Exclusión:** intencionalmente excluir a alguien de un grupo en línea.
- **Pelear en línea:** mediante mensajes electrónicos con lenguaje vulgar y denigrante.
- **Amenazas:** Se refiere al acto de causar temor al otro expresándole una intención de daño o riesgo serio hacia él o hacia su familia. En relación a su persona, honra o propiedad. Por ejemplo, enviar mensajes amenazantes, provocando una sensación de completo agobio.



- **Sexting:** Envío e intercambio de videos o imágenes con contenido erótico o sexual a través de dispositivos móviles, redes sociales e internet.
- **Happy-slapping:** La acción de grabar, filmar o registrar agresiones y/o actos de violencia física, normalmente en el ámbito escolar, mediante teléfonos celulares, cámaras webs u otros aparatos o tecnologías, difundiendo tales agresiones para que circulen por la red o publicándolos en portales de Internet o servidores para videos.
- **Grooming:** Es el conjunto de acciones realizadas deliberadamente por un adulto con la finalidad de ganarse la confianza de un menor mediante el uso de Internet, con la intención de abusar sexualmente de él o ella. El grooming solo lo ejercen los adultos hacia los menores de edad. Es considerado un delito y está penado por ley. Si se sospecha de este tipo de cyber acoso sexual, el adulto que reciba esta información debe realizar la denuncia ante carabineros, fiscalía o PDI dentro de las 24 horas de conocida la situación.
- **Grabación y difusión de situaciones privadas:** Es la acción en que se capta, intercepta, graba o reproduzca conversaciones o comunicaciones, imágenes o hechos, todos de carácter privado que ocurre en recintos particulares o lugares que no sean de libre acceso al público, sin autorización del afectado y por cualquier medio. Es un delito que se sanciona legalmente. También se sanciona a quien sustraiga, fotografíe, fotocopie o reproduzca documentos o instrumentos de carácter privado.
- **Phishing:** También llamado suplantación de identidad, se define como la forma de engañar a una persona con la finalidad de que revele información personal a fin de cometer fraude.

C.Pasos en la actuación

Al igual que en el protocolo de Acoso o Bullying, se busca proteger y aumentar los factores protectores de nuestros estudiantes. El procedimiento es parecido al protocolo 12, sólo cambian los anexos a completar.

1. Toma de conocimiento por parte de algún adulto y/o estudiante. De manera inmediata se informa a Dirección y Profesor Jefe, informando sobre la activación del protocolo.
2. Encargado/a de Convivencia Escolar toma conocimiento de la situación, procede a completar el ANEXO 1 para dar inicio a la recogida de información.
3. Se toman medidas cautelares en caso de ser necesario (para ambas partes)
 - Para el estudiante víctima → se deberán entregar pautas de autoprotección, entrega de tutoría individualizada, cambio de grupo curso (sujeto a evaluación por Unidad Técnico Pedagógico), además de un oportuno acompañamiento psicosocial.

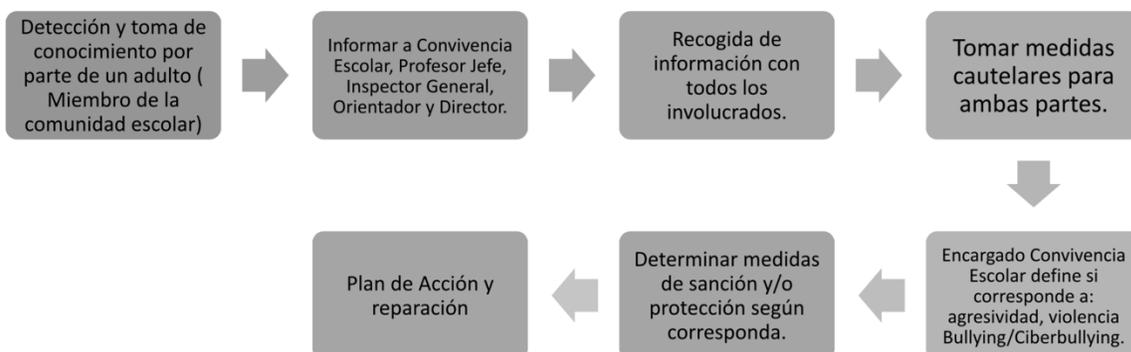


- Para quien realiza actos de ciberacoso → siempre se respetará la integridad y debido proceso; el/la director del establecimiento y encargado de proceso deberán aplicar las medidas establecidas en el Reglamento Interno, informar a la familia, derivar a una red de apoyo, generar instancias de formación, acompañamiento psicosocial en caso de ser necesario; y por último, denunciar a carabineros, PDI, fiscalía, tribunales de familia (en caso que corresponda).
- Para el grupo curso → El/la encargado/a de Convivencia Escolar, en conjunto con el/la profesor/a jefe, deberán emplear una intervención grupal para modificar las dinámicas de la relación que dan origen al acoso escolar o bullying.

4. Se determina el grado y calidad de las acciones que son definidas como ciberacoso, para así generar un plan de intervención y aplicar las medidas disciplinarias en caso de ser necesario.

5. Se realizará un plan de intervención y reparación. Sin embargo, si se observa que el caso requiere de una atención psicológico y/o médica, el equipo de orientación y Convivencia Escolar puede realizar una derivación o solicitar a la familia asistir a un centro de atención.

FLUJOGRAMA DE ACOSO ESCOLAR / BULLYING Y CIBERBULLYING:





ANEXO 1 ENTREGA DE CONOCIMIENTO POR SITUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR EN CONTEXTO DE CIBERACOSO

I. Antecedentes Generales

- Nombre de estudiante victima: _____
- Curso: _____
- Nombre de quien entrega la información: _____
- Es: () Estudiante () Funcionario/a () Otro: _____
- Fecha: _____

II. Antecedentes que se adjuntan:

- _____ Hoja de entrevista (para funcionarios/as)
- _____ Hoja de entrevista a apoderado/a (para funcionarios/as)
- _____ Fotografías
- _____ Corre electrónico
- _____ Cartas
- _____ Fotocopia de cuaderno
- _____ Otro: _____

III. Antecedentes preliminares (Realizar breve descripción de los hechos)

<input type="checkbox"/>

III. Tipo de acoso (Marque con una X el tipo de acoso que describe el denunciante)

	TIPO	MUESTRA
CIEBERACOSO	<input type="checkbox"/> Amenaza	
	<input type="checkbox"/> Suplantación de Identidad	
	<input type="checkbox"/> Grooming	
	<input type="checkbox"/> Denigración	
	<input type="checkbox"/> Injurias o calumnias	



	Happy-slapping	
	Exclusión	

VI. Check list protocolo

ACCIONES REALIZADAS	SI	NO	FECHA	
Derivación externa (en caso de ser necesario)				
Aviso al director del establecimiento				
Entrevista con la familia de la víctima				
Entrevista con la familia de quien comete acciones de acoso escolar				
Aplicación de medidas disciplinarias de acuerdo al Reglamento Interno				
Designación de acompañamiento psicosocial para las partes involucradas				
Designación de intervención con grupo curso				



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 018

“AGRESIÓN DE FUNCIONARIO A ESTUDIANTE”.

CONTIENE:

- Pasos en la actuación
- Medidas de acompañamiento



A. Pasos en la actuación

- 1. Toma de conocimiento:** de carácter inmediato, cualquier persona que presencie o tenga conocimiento del hecho, informará oralmente a cualquier miembro del Equipo Directivo, quien se comunicará con el Director y Encargado de convivencia escolar.
NOTA: En el caso de que nadie presencie los hechos, la propia víctima se dirigirá a cualquier miembro de la comunidad educativa o al Equipo Directivo.
- 2. Proceso de indagación:** Una vez que el Director y Encargado de convivencia escolar sean informados de la situación, se inicia el proceso de indagación de la situación denunciada.

Primero, se informa la situación a los padres y/o apoderados de los estudiantes involucrados y se les explica los procedimientos que se seguirán como colegio.

Posteriormente, el Director y Encargado de Convivencia Escolar, entrevistará al estudiante víctima de la situación y a los posibles adultos responsables, los cuales serán suspendidos de sus funciones por el tiempo que dure el proceso de indagación.

- 3. Evaluación y resolución:** Se analizará los antecedentes recopilados en las distintas entrevistas y la evidencia reunida respecto de agresor y víctima. En consecuencia y de acuerdo a este Reglamento, se determinará medidas finales y los procesos de acompañamiento (internos y/o externos, si corresponde) para el estudiante sujeto de la agresión.
Se dejará constancia escrita de la reunión, mediante el acta correspondiente, incluyendo los asistentes, los hechos tratados y los acuerdos tomados.
- 4. Notificación a los involucrados:** Dirección y Encargado de convivencia escolar, con carácter urgente y con los datos y pruebas recogidas, procederá citar a ambas partes para comunicar las consecuencias y resultado del proceso vivido.

NOTA: Si el funcionario resulta ser responsable de los hechos que se le acusan, se procederá a la desvinculación inmediata del Colegio.

B. Medidas de acompañamiento

En caso de ser necesario, se realizará un acompañamiento psicosocial al/la estudiante afectado/a. Cabe destacar que también se realizarán sensibilizaciones de acuerdo a los deberes y derechos que poseen como estudiantes.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 019

“AGRESIÓN DE ESTUDIANTE A FUNCIONARIO”.

CONTIENE:

- Pasos en la actuación



A. Pasos en la actuación:

1. **Toma de conocimiento:** el funcionario que resulte víctima de una agresión física por parte de un estudiante, informará oralmente a cualquier miembro del Equipo Directivo, quien se comunicará con el Encargado de convivencia escolar.
2. **Proceso de indagación:** Una vez que el Encargado de convivencia escolar sea informado de la situación, se inicia el proceso de indagación de la situación denunciada por medio de entrevistas a ambas partes, por separado en conjunto con Inspectoría General.
 - Primero, se informa la situación a los padres y/o apoderados de los estudiantes involucrados y se les explica los procedimientos que se seguirán como colegio. Posteriormente, el Encargado de Convivencia Escolar, informará al Director e Inspector General. Finalmente, el funcionario deberá realizar la constatación de lesiones en el Centro de Salud.
 - En caso de ser una agresión de tipo verbal, se dará paso al proceso de indagación, y se seguirán los siguientes pasos mencionados.
3. **Evaluación y resolución:** Se analizarán los antecedentes recopilados en las distintas entrevistas y la evidencia reunida respecto del agresor y la víctima. En consecuencia y de acuerdo al presente manual, se determinarán medidas finales y los procesos de acompañamiento (internos y/o externos, si corresponde) para el estudiante responsable de la agresión y el funcionario/a agredido.
4. Se dejará constancia escrita de la/s entrevista/s y reunión/es, mediante el acta correspondiente, incluyendo los asistentes, los hechos tratados y los acuerdos tomados.
5. **Aplicación de sanción:** Debido a que este tipo de agresiones son catalogados como faltas gravísimas, Inspectoría general en conjunto con Convivencia Escolar, informará al apoderado la medida a aplicar (Suspensión, expulsión, aplicación de aula segura, según corresponda de acuerdo a la edad, etapa del desarrollo y antecedentes disciplinarios o conductuales previos de él/los involucrados).

B. Medidas de acompañamiento

El o la funcionario/a afectada, podrá consultar por canales de atención de salud mental disponibles. Así también, recibir contención en el momento por parte de la psicólogos disponibles en el establecimiento.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 020

“AGRESIÓN DE ADULTO A FUNCIONARIO”

CONTIENE:

- Pasos en la actuación



A. Pasos en la actuación:

1. **Toma de conocimiento:** el funcionario que resulte víctima de una agresión física por parte de un Apoderado (padre, madre, familiar, tutor, etc.), informará oralmente a cualquier miembro del Equipo Directivo, quien se comunicará con el Encargado de convivencia escolar.
 - Si la situación persiste o sobrepasa los recursos y competencias del colegio, se tomarán medidas **con carácter de urgencia y se llamará inmediatamente a Carabineros o PDI.**
 - En caso de lesiones la persona afectada acudirá al servicio de urgencias del consultorio más cercano, así mismo si los hechos o conductas pudieran ser constitutivos de delitos el afectado podrá presentar una denuncia ante la Fiscalía.
 - Al momento de ocurrida la agresión, el apoderado/a quedará con prohibición de ingresar al establecimiento hasta que sea citado/a para comenzar el proceso de indagación.
2. **Proceso de indagación:** Una vez que el Encargado de convivencia escolar sea informado de la situación, se inicia el proceso de indagación de la situación denunciada por medio de entrevistas a ambas partes, por separado en conjunto con Inspectoría General.
3. **Evaluación y resolución:** Se analizarán los antecedentes recopilados en las distintas entrevistas y la evidencia reunida respecto del agresor y la víctima.
4. **Aplicación de sanción:** Una vez recogida la información, se esclarecerán las responsabilidades.

Debido a que este tipo de agresiones son catalogados como faltas gravísimas, el Inspector General junto al Encargado de Convivencia Escolar informará al apoderado la medida a aplicar pudiendo ser:

 - Cambio de Apoderado.
 - Prohibición de ingreso al Establecimiento Educacional.
 - Pérdida de la condición de apoderado.
 - Acciones legales vía justicia ordinaria.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 021
“AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES”

CONTIENE:

- Pasos en la actuación



A. Pasos en la Actuación:

- **Toma de conocimiento:** Al momento de presenciar una pelea, el adulto que se encuentre en el lugar deberá solicitar apoyo por parte de inspección, quienes darán aviso a Inspector General. A su vez, intentará persuadir la separación de los estudiantes involucrados en el conflicto.

Si la agresión se produce en el patio: Inspectores de patio, en conjunto con otros funcionarios, apoyarán en reducir la cantidad de personas presenciando la situación, solicitando despejar el área y evitar grabaciones por parte de otros estudiantes (recordar que GRABAR una pelea está tipificado como una falta GRAVE)

De no desistir la agresión entre estudiantes e involucramiento de más participantes, se procederá a tocar el timbre para que estudiantes vuelvan a sus salas.

- **Si la agresión ocurre en los baños:** Se procederá a cerrar el espacio y evacuar a los estudiantes que se encuentren cercanos a la agresión. A su vez, se va a persuadir a las y los estudiantes involucrados en la agresión.
- **Si la agresión ocurre en la salida del colegio:** Estudiantes serán ingresados al establecimiento y se mantendrán de manera asiladas hasta que sus apoderados se acerquen a retirarlos. Posterior, se procederá de acuerdo a los pasos enumerados.
- **Si la agresión se produce dentro de sala:** Se procederá a evacuar a estudiantes que estén cerca de la agresión, a su vez se pedirán refuerzos a inspectoras de nivel para contener y persuadir a estudiantes a terminar con la agresión. Una vez calmada la situación el curso procederá a volver a su sala de clases.
- Se le informará a Dirección lo sucedido y la activación de protocolo respectivo.
- Una vez separado a los/las estudiantes involucradas, serán llevados a salas diferentes para esperar y constatar lesiones en enfermería.
- Una vez constatadas lesiones, se procederá a realizar la entrevista, por parte de Inspección General, a los involucrados/as, para indagar en la problemática que los llevó a enfrentarse.
- Paralelamente, el/la inspector/a de nivel se comunicará con el/la apoderado/a para citarlo/a y tener una entrevista con el inspector General, quien le dará a conocer lo sucedido y las medidas a tomar por el colegio.
NOTA: Es importante que, para estos casos, NINGÚN APODERADO/A puede hacer ingreso al establecimiento sin previa citación.
- Una vez informado a los apoderados se procederá a dejar por escrito la entrevista con los acuerdos y seguimientos futuros.

NOTA1: Se debe entender que una agresión entre estudiantes es una situación y falta GRAVE. Frente a estos hechos de agresión, el Director tiene la facultad de Aplicar el protocolo de Aula Segura.

NOTA 2: Se les debe mencionar, tanto a los apoderados/as como a los estudiantes, que retornando de la sanción se dará paso al proceso Formativo y Mediación Escolar, la que NO es obligatoria pero ayuda al proceso de resolución de conflictos.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 022

“AGRESIÓN ENTRE APODERADOS”

CONTIENE:

- Pasos en la actuación



A. Pasos en la Actuación:

Toma de conocimiento: Al momento de presenciar una pelea, el adulto que se encuentre en el lugar deberá solicitar apoyo por parte de inspección, quienes darán aviso a Inspector General. A su vez, intentará persuadir la separación de los estudiantes involucrados en el conflicto.

- **Si la agresión se produce en el patio:** Inspectores de patio, en conjunto con otros funcionarios, apoyarán en reducir la cantidad de personas presenciando la situación, solicitando despejar el área y evitar grabaciones por parte de otros estudiantes (recordar que GRABAR una pelea está tipificado como una falta GRAVE)
De no desistir la agresión entre apoderados e involucramiento de más participantes, se procederá a tocar el timbre para que quienes estén en el sector puedan acercarse a alguna sala aledaña o a la salida del establecimiento.
- **Si la agresión ocurre en la salida del colegio:** Apoderados serán notificados con prohibición de entrar al establecimiento hasta ser notificados para ser atendidos por dirección quien determinará la sanción.
- **Si la agresión se produce dentro de sala:** Se procederá a evacuar a apoderados que estén cerca de la agresión, a su vez se pedirán refuerzos a inspectoras de nivel para contener y persuadir a los participantes a terminar con la agresión. Una vez calmada la situación los apoderados involucrados deberán dejar las independencias del establecimiento y se les notificará la prohibición de entrar al establecimiento hasta ser atendidos por dirección quien determinará la sanción.
- Una vez informado a los apoderados se procederá a dejar por escrito la entrevista con los acuerdos y seguimientos futuros. A su vez, se podrá aplicar las siguientes medidas:
 - Cambio de Apoderado.
 - Prohibición de ingreso al Establecimiento Educacional.
 - Pérdida de la condición de apoderado.
 - Acciones legales vía justicia ordinaria.

NOTA 1: En caso de que algún funcionario/a resulte con lesiones producto de la agresión entre participantes, el colegio tiene la facultad de generar una denuncia ante las entidades correspondientes



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 023

“PORTE Y CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL”

CONTIENE:

- Introducción
- Estudiante sorprendido bajo los efectos de drogas
- Sospecha por consumo de drogas
- Consumo, porte o tráfico de drogas
- Adopción de medidas formativas



A. Introducción

Colegio Macaya considera que el uso de alcohol y drogas ilegales por parte de los(as) estudiante genera un impacto negativo en su desarrollo. El Colegio asume la responsabilidad de implementar políticas de prevención, especialmente formativas. En la asignatura de Ciencias Naturales, el desarrollo de los Programas de SENDA y lo que corresponde al Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, y el Plan de Formación Ciudadana, se desarrollarán unidades temáticas informativas y formativo-preventivas relacionadas con esta materia, junto con factores de protección, entre otros, el relacionamiento interpersonal, la toma de decisión, el fortalecimiento de las características personales, las redes de apoyo y el cuidado del cuerpo.

B. ¿Qué hacer en el caso de que un estudiante sea sorprendido bajo la influencia de drogas y/o alcohol en las dependencias del establecimiento?

Pasos en la actuación:

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa debe hacer llegar la información a la Dirección del Establecimiento o Inspector General, quien tomará contacto con su familia para ser retirado, y reintegrarse al día siguiente a clases.
2. Se informará al Encargado de Convivencia Escolar del hecho, para realizar entrevista indagatoria al día siguiente de ocurrido el hecho, al o la estudiante y apoderado, recopilando los antecedentes del caso.
3. Se solicitará al apoderado firmar compromiso para evaluación e intervención externa. Para ello el Departamento de Orientación y/o Convivencia Escolar puede sugerir instancias de derivación, y orientar al apoderado (Programa de Intervención Especializada, Centro de Salud Familiar), quien deberá informar del proceso de intervención en un plazo máximo de 7 días.
4. Dado que se trataría de una falta grave o gravísima se evaluará desde “condicionalidad extrema y expulsión del o la estudiante”.

C. ¿Cómo proceder frente a la sospecha de posible consumo de drogas o alcohol de un estudiante?

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa, sea apoderado, estudiante, docente, asistentes de la educación y funcionarios en general, deberán informar al Inspector General, Encargado de Convivencia Escolar o Profesor(a) Jefe sobre la sospecha de consumo de drogas ilícitas de algún estudiante, sea este consumo experimental, ocasional o habitual.
2. Quien reciba esta información (Inspector General, Encargado de Convivencia o Profesor(a) jefe) se entrevistará de manera personal con el o la estudiante acogiéndolo y asegurándole que podrá contar con ayuda.



3. Si el estudiante confirma el consumo, se comunicará la situación a los padres y apoderados, y se informará al profesor Jefe(a) o Insp. Gral. Encargado(a) de Convivencia (según sea quién efectuó la entrevista).
4. Si el estudiante no reconoce problemas de consumo, se informará al apoderado la sospecha del consumo y se solicitará una atención con psicólogo externo, quedando bajo responsabilidad de los adultos(as) responsable la atención médica de el o la estudiante. El profesional deberá emitir un informe al Colegio con los resultados de la evaluación y sugerencias, en un plazo no superior a 30 días.
5. El/la Encargado(a) de Convivencia Escolar puede evaluar la necesidad de efectuar entrevistas a otros estudiantes posiblemente involucrados.
6. Dado que se trata de una falta grave o gravísima, se evaluará la posibilidad de condicionalidad de matrícula.

D. Qué hacer en caso de porte, consumo o tráfico detectado infraganti dentro del establecimiento

“De acuerdo a nuestro ordenamiento jurídico, si el tráfico de drogas ilícitas se realiza en las inmediaciones o en el interior de un establecimiento educacional, **la conducta se castiga más severamente**, es decir, constituye una circunstancia agravante de la responsabilidad penal. Lo mismo ocurre si se suministran o si se promueve o facilita el consumo de éstas, entre menores de edad. Lo anterior demuestra la importancia que se le asigna a la persecución del delito de tráfico de drogas ilícitas cuando éste puede afectar a menores de edad y, en consecuencia, la gravedad que reviste si se configura al interior de los establecimientos educacionales”.

1. Si un estudiante es sorprendido por un docente o cualquier otro funcionario del Colegio consumiendo o portando algún tipo de sustancia ilícita al interior del establecimiento, será derivado a la Dirección del Colegio (si no estuviera presente el Director, se abordará el caso en Inspectoría General), quien procederá a efectuar la denuncia ante PDI o CARABINEROS.
2. El o la estudiante deben ser trasladados a la oficina del Director en compañía de un docente, directivo o inspector autorizado, a fin de resguardar la información y a los estudiantes hasta el arribo de las autoridades competentes mencionadas anteriormente.
3. Paralelamente se cautelará el ingreso al lugar donde se efectuaría el manejo de la sustancia ilícita, no dejando a los o las estudiantes entrar de dicha instalación (sala, baño, camarines).



4. Dirección tomará contacto con la familia de estudiantes involucrados para informar de la activación del protocolo del Colegio.
5. La denuncia de cualquier integrante del Colegio acerca de la tenencia o tráfico de drogas, debe contemplar: nombre del denunciante, domicilio, narración de los hechos, identificación de los involucrados y posibles testigos.

E. Adopción de medidas

En el caso de acreditarse responsabilidad de un estudiante, se procederá a la aplicación de sanciones estipuladas en el Reglamento de Convivencia Escolar vigente ante Faltas gravísimas. Dado lo anterior, se evaluará caducidad de matrícula o expulsión del estudiante. Como parte de las medidas remediales o reparatorias, se coordinará con SENDA, Carabineros o PDI charlas preventivas para el curso o nivel involucrado.



COLEGIO MACAYA

Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 024

“APLICACIÓN DE AULA SEGURA ”

CONTIENE:

-Introducción

-Toma de conocimientos

-Pasos a seguir



1. Introducción

La Ley 21.128 menciona que: “ Siempre se entenderá, por hechos que afectan gravemente la convivencia escolar, a los actos cometidos por cualquier miembro de la comunidad educativa, tales como profesores/as, padres y apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros, pertenecientes a un establecimiento educacional, que causen daño a la integridad física o psíquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos, tales como agresiones de carácter sexual, agresiones físicas que produzcan lesiones, uso/porte/posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios, así como también los actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del establecimiento”

2. Toma conocimiento de conductas que dan inicio al PROCESO DE AULA SEGURA:

- Agresiones de carácter sexual.
- Agresiones físicas que produzcan lesiones.
- Uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios.
- Actos que afecten la infraestructura esencial.
- Uso, porte, posesión y tenencia de drogas.
- Riña entre estudiantes.
- La toma del Liceo.
- Todas aquellas conductas no señaladas anteriormente, que afecten gravemente la convivencia escolar.

C. Pasos a seguir:

1. Se aplicará el protocolo de Aula Segura entendiendo que la conducta realizada por cualquier integrante de la comunidad escolar afecte gravemente la convivencia de la comunidad educativa.

2. Dirección deberá notificar el inicio de la investigación (10 días hábiles), y determinar si la suspensión es aplicable al caso mientras dure este proceso. La notificación del inicio del proceso será entregada al apoderado/a, en donde se esclarecerán los motivos y también derechos que se respetarán durante el proceso.

- **Si se aplica una medida de suspensión preventiva:** se debe asegurar y mantener su derecho a ser educado, por tanto, se prestarán apoyos necesarios para asegurar este proceso.
- **Si no se aplica una medida de suspensión preventiva:** el estudiante podrá asistir a sus clases mientras dura el proceso de investigación.



3. Durante los días de la investigación tanto el estudiante como su apoderado serán citados para realizar los respectivos “descargos” y cumplir con su derecho a ser escuchados.

4. Una vez finalizada la investigación y teniendo todos los antecedentes, el Director citará al apoderado/a y estudiante para notificar la medida a aplicar. A su vez, se informará del derecho a “Apelar/reconsiderar la medida”, con un plazo de 5 días.

- **Si existe apelación:** Se llevará la apelación a consejo de profesores, quienes serán informados de los motivos por el que se está aplicando la medida y los antecedentes recopilados. Para conocer su opinión, se realizará una votación en la que deberán elegir si se mantiene la medida mencionada o propone otra.
- **Si no existe apelación:** Se procederá a aplicar la medida notificada.

5. La Dirección del establecimiento deberá notificar tanto al apoderado como al estudiante si se rectifica o no la medida. Además de informar

que el proceso será notificado a Secretaría Regional Ministerial, en un plazo de 5 días hábiles, quien velará por la reubicación del estudiante (en el caso de expulsión).

NOTA: En caso de que el apoderado no asista a las citaciones correspondientes, la información será entregada vía carta certificada y será un respaldo para el proceder del establecimiento.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 025

**“PROCESO DE EXPULSIÓN Y CANCELACIÓN DE
MATRICULA”**

CONTIENE:

- Aspectos a considerar
- Antecedentes previos
- Pasos a seguir



A. Aspectos a considerar

Durante el año escolar, el Director del establecimiento escolar podrá adoptar la medida disciplinaria de Expulsión o Cancelación Inmediata de Matrícula de un estudiante, cuando concurra alguna de estas causales:

1. Cuando el estudiante realice una o más conductas calificadas como graves o gravísimas en este mismo reglamento;
2. Cuando el estudiante realice alguna conducta que afecte gravemente la convivencia escolar

B. Aspectos previos

Previo al inicio del procedimiento de Expulsión o Cancelación de Matrícula, el establecimiento deberá representar a los padres, madres o apoderados, las posibles situaciones y conductas que lleven a aplicar las sanciones mencionadas. Además, previo a una expulsión se deberán realizar ciertas acciones para prevenir llegar a la última instancia de Cancelación de Matrícula o Expulsión.

Entre las acciones previas se tienen:

- Entrevistas desde diversos estamentos con el apoderado/a y estudiante, a fin de generar compromisos en torno a la conducta y accionar del estudiante.
- Cartas de compromiso en donde se involucra al estudiante y a la familia
- Acompañamientos y/o planes de acción al estudiante
- Carta de condicionalidad simple
- Carta de condicionalidad extrema. Al llegar a esta instancia se le informa al apoderado y al estudiante que, de cometer una falta GRAVISIMA, se procederá al proceso de expulsión o cancelación de matrícula.

Sin embargo, este procedimiento previo no se aplicará cuando se trate de una conducta que atente directamente contra la integridad física o psicológica de alguno de los miembros de la comunidad escolar. En estos casos, no se requerirá de este procedimiento previo a la activación del protocolo de expulsión o cancelación de matrícula, se aplicará directamente el protocolo de Aula Segura.

NOTA: El director tendrá la facultad de suspender, como medida cautelar y mientras dure el procedimiento sancionatorio, a los estudiantes y miembros de la comunidad escolar que en un establecimiento educacional hubieren incurrido en alguna de las faltas graves o gravísimas establecidas como tales en los reglamentos internos de cada establecimiento, y que conlleven como sanción en los mismos, la expulsión o cancelación de la matrícula, o afecten gravemente la convivencia escolar, conforme a lo dispuesto en esta ley.



C. Pasos a seguir

1. Dirección deberá notificar el inicio de la investigación (10 días hábiles), y determinar si la suspensión es aplicable al caso mientras dure este proceso. La notificación del inicio del proceso será entregada al apoderado/a, en donde se esclarecerán los motivos y también derechos que se respetarán durante el proceso.
 - **Si se aplica una medida de suspensión preventiva:** se debe asegurar y mantener su derecho a ser educado, por tanto, se prestarán apoyos necesarios para asegurar este proceso.
 - **Si no se aplica una medida de suspensión preventiva:** el estudiante podrá asistir a sus clases mientras dura el proceso de investigación.
2. Durante los días de la investigación tanto el estudiante como su apoderado serán citados para realizar los respectivos “descargos” y cumplir con su derecho a ser escuchados.
3. Una vez finalizada la investigación y teniendo todos los antecedentes, el director citará al apoderado/a y estudiante para notificar la medida a aplicar. A su vez, se informará del derecho a “Apelar/reconsiderar la medida”, con un plazo de 5 días.
 - **Si existe apelación:** Se llevará la apelación a consejo de profesores, quienes serán informados de los motivos por el que se está aplicando la medida y los antecedentes recopilados. Para conocer su opinión, se realizará una votación en la que deberán elegir si se mantiene la medida mencionada o propone otra.
 - **Si no existe apelación:** Se procederá a aplicar la medida notificada.
4. La Dirección del establecimiento deberá notificar tanto al apoderado como al estudiante si se rectifica o no la medida. Además de informar que el proceso será notificado a Secretaría Regional Ministerial, en un plazo de 5 días hábiles, quien velará por la reubicación del estudiante (en el caso de expulsión).



COLEGIO MACAYA

Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 026

“CONTENCIÓN EMOCIONAL”

CONTIENE:

- Objetivo del protocolo
- ¿Qué es la contención emocional?
- Pasos en la actuación
- Flujogramas
- Protocolo de actuación de contención emocional en contexto online



A. Objetivo del Protocolo

1. Guiar al adulto en el abordaje de situaciones de contención emocional hacia estudiantes (tanto online como presencial)
2. Sensibilizar sobre la importancia de un desarrollo socioemocional propicio

B. ¿Qué es la contención emocional?

La contención emocional es un conjunto de procedimientos básicos que tienen como objetivo tranquilizar y estimular la confianza de una persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional en el establecimiento.

Es importante destacar que en ocasiones las y los estudiantes experimentarán variadas emociones, en algunas ocasiones éstas podrán provocar llanto, incomodidad, dolores físicos, entre otros, pero NO necesariamente implica una crisis de pánico o de angustia.

Debemos saber que en el transcurso de la vida existen crisis normativas, que no necesariamente se deben patologizar. Como por ejemplo: una discusión con un “pololo” “polola”, discusiones con amigos/as, desencuentro con sus figuras paternas/maternas. ¿Por qué? Porque en ocasiones, sobre todo en etapa de adolescencia, se suelen dar desencuentros, es parte de nuestro crecimiento. Ahora, si esto es repetitivo y genera un malestar que incide en su aprendizaje, es ahí donde se debe actuar de manera preventiva.

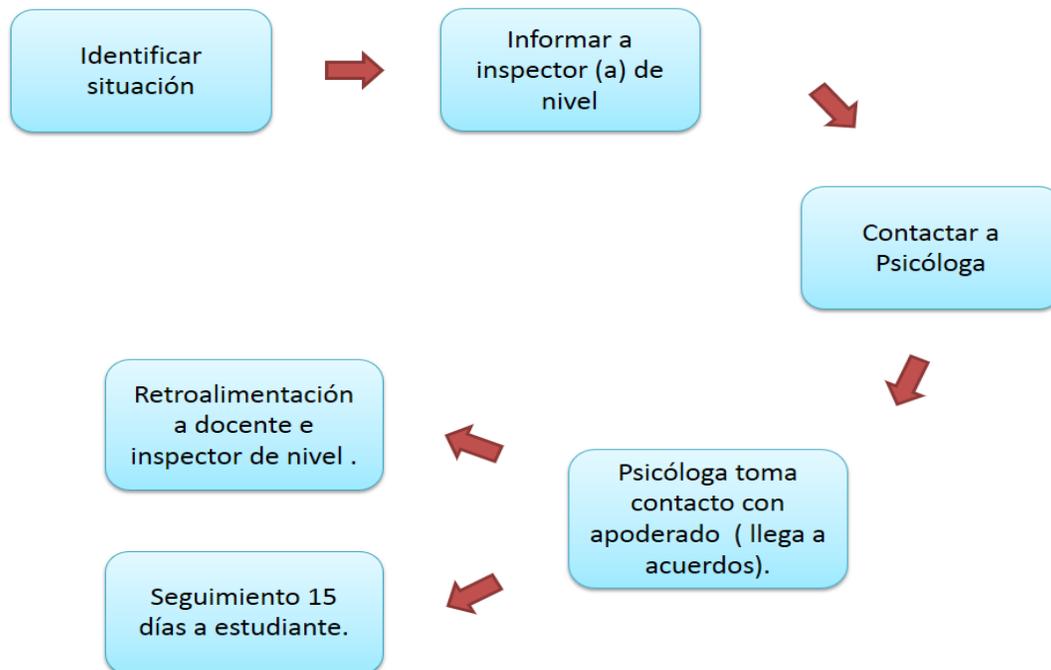
A continuación, se establece protocolo de actuación ante situaciones vividas en el ámbito emocional de cada agente de la comunidad educativa.

C. Pasos a seguir :

- Si la situación ocurre en clase:
 1. Será el profesor de asignatura quien identifique dicha situación. En este momento, si considera oportuno (una vez que ya ha intentado calmar al/la estudiante, pero su llanto o malestar insiste) informará a inspector de nivel que pueda ayudar lo que sucede, realizando una primera contención y entregando espacios para volver a la calma.
 2. Si el estudiante manifiesta querer hablar con una psicóloga, podría llamar a una profesional que se encuentre disponible e informar de la situación.
 3. Cuando la profesional toma contacto con el o la estudiante (inspector como de nivel y profesor de asignatura quedan al tanto de ausencia de estudiante), trata de recopilar la información necesaria en el estudiante y contener el desborde emocional que aqueja al estudiante.
 4. Posteriormente de la entrevista llevada a cabo, se llama al apoderado para informar la desregulación del o la estudiante (informando lo ocurrido y requerir presencia inmediata al establecimiento ante información que sea de expresa privacidad). De manera simultánea se informa a docente lo sucedido con estudiante.



FLUJOGRAMA:

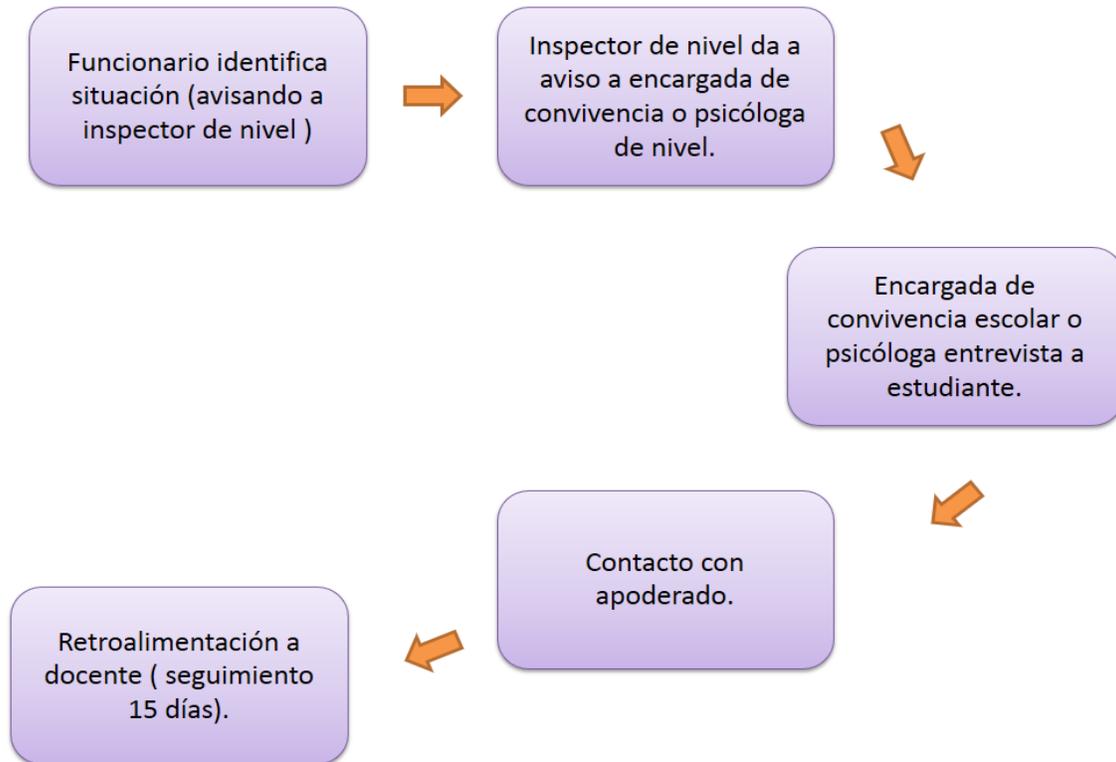


Ante una **situación de desregulación emocional en el patio** del establecimiento (situaciones como quedarse en el patio o en el baño, estar llorando por algún sector del patio).

1. Será el funcionario que identifique dicha situación quien avisará al inspector del nivel de estudiante, que este se encuentre desbordado (llanto, alejarse del grupo de amigos, soledad, etc.) El inspector de nivel evaluará la situación (identificando las dificultades que ha presentado el estudiante), entregando una primera contención y determinará (según relato de estudiante) lo mejor para el bienestar del estudiante.
2. Frente a esta situación el inspector contactará a profesional para que pueda indagar sobre la situación que está manifestando el estudiante.
3. En caso de que la situación pase a una entrevista con profesional, será esta última quien tomará contacto con apoderado para informar lo observado.
4. Se contactará vía telefónica a la apoderada indicando la presencia del establecimiento.
5. Finalmente se retroalimentará tanto a inspector de nivel como docente jefe de lo sucedido con el estudiante.



FLUJOGRAMA:





COLEGIO MACAYA

Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 027

“CRISIS DE PÁNICO Y CRISIS DE ANSIEDAD”

CONTIENE:

- Introducción a la regulación emocional
- Definición de conceptos
- Protocolos de actuación
- Flujogramas
- Consideraciones de tipo legal



A. Regulación emocional

Entendiendo que los estudiantes son personas en proceso de formación y desarrollo y que son esperables comportamientos acordes a estos niveles de maduración (en ocasiones adecuados y en otras disruptivos), el Colegio Macaya entendemos la regulación de las emociones como un proceso que permite regular, controlar o guiar las emociones para alcanzar metas o adaptarse a las necesidades ambientales. Cuando el niño(a) no puede regularse a sí mismo(a), las emociones interfieren con el logro de metas, las relaciones con los compañeros(as) y la adaptación al entorno de manera adecuada, es cuando debemos prestar apoyo para que nuestros estudiantes logren una adecuada regulación.

La desregulación emocional se puede reflejar en un amplio espectro de conductas dependiendo de la etapa del ciclo vital, que pueden ir desde un llanto intenso difícil de contener, hasta conductas de agresión hacia sí mismo/a y/u otros. En este espectro pueden encontrarse manifestaciones como: correr por la sala mientras otros trabajan, esconderse en algún lugar de la sala, llanto descontrolado, agredir física o verbalmente a compañeros o adultos, crisis de pánico, crisis de angustia, entre otros.

B. La crisis

En un sujeto que atraviesa una crisis, es posible observar una intensa afectación emocional que se manifiesta ante una situación determinada. Se pueden describir estados de tensión, ineficacia e impotencia, desamparo, confusión, tristeza, desasosiego, ansiedad o desorganización. Pueden estar presentes síntomas físicos tales como cansancio, agotamiento, agitación, entre otros.

Al hablar de crisis hacemos referencia a estados de descompensación o desorganización emocional que tienen lugar en sujetos usuarios/as del sistema de salud mental previamente diagnosticados/as, o bien, en sujetos sin consulta previa en salud mental. Las crisis pueden constituirse en respuesta a acontecimientos objetivamente críticos (muerte de seres queridos, rupturas afectivas, fracasos académicos o laborales, accidentes, catástrofes naturales, entre otros), o a diversas circunstancias vitales subjetivamente significadas o percibidas como tales (divorcio de los padres, embarazos, cambios de ciudad, mudanzas, modificaciones en los roles, entre otros).

Dado que en los últimos años hemos observado un aumento significativo tanto en nuestro Colegio como a nivel nacional de dificultades en los o las estudiante para regular sus emociones, sumado al contexto actual sanitario por covid-19 a nivel mundial, hemos diseñado un protocolo de actuación que nos permita abordar las diferentes situaciones, entendiendo que las distintas expresiones pueden indicar diferencias en la gravedad y riesgos a la que se enfrenta el estudiante, según su rango etario.

C. Definición y diferenciación de conceptos

Para poder comprender cómo actuar frente a cualquier de estas dos afecciones, es primordial conocer su significado y diferenciarlas para poder prestar el apoyo correspondiente, respecto a este protocolo de acción.



- Crisis de pánico

Un ataque de pánico es un episodio repentino de miedo intenso y sin motivo aparente que provoca reacciones físicas graves; cuando no existe ningún peligro real o causa aparente. Normalmente dura alrededor de 5 a 10 minutos máx. Cuando se presenta un ataque de pánico, la persona que lo padece, puede sentir los siguientes síntomas:

- Miedo a morir.
- Sensación de asfixia.
- Escalofríos.
- Sudoración.
- Desmayos y mareos.
- Dificultad para respirar.
- Dolor o molestias en el tórax.
- Náuseas y malestares estomacales.
- Sensación de que algo malo sucederá
- Sentimiento de separación y de irrealidad.

NOTA: SI SE PRESENTAN CUATRO O MÁS DE ESTOS SÍNTOMAS, ES PROBABLE QUE SE ESTÉ SUFRIENDO UN ATAQUE DE PÁNICO.

- Ataque de ansiedad

Un ataque de ansiedad es una sensación de dolor en el pecho constante con síntomas parecidos a los de un infarto. Se caracteriza porque la persona tiene dificultades para volver a retomar una rutina, en ocasiones viene acompañada por un llanto que no puede cesar. Normalmente dura entre 30 minutos y una hora.

Sus síntomas varían según las personas. Cuando suman cuatro o más de ellos se tratará de una crisis de ansiedad. Conozcamos algunos:

- Tristeza constante
- Dificultades para respirar
- Náuseas
- Molestias estomacales.
- Sensación de opresión en el pecho.
- Entumecimiento y hormigueo de extremidades.
-

D. Protocolo de acción

Actuar a tiempo es esencial para la contención de una crisis de pánico o de angustia. En ambos casos es menester poder identificar la presencia de la sintomatología, y realizar los siguientes pasos según los diferentes contextos:

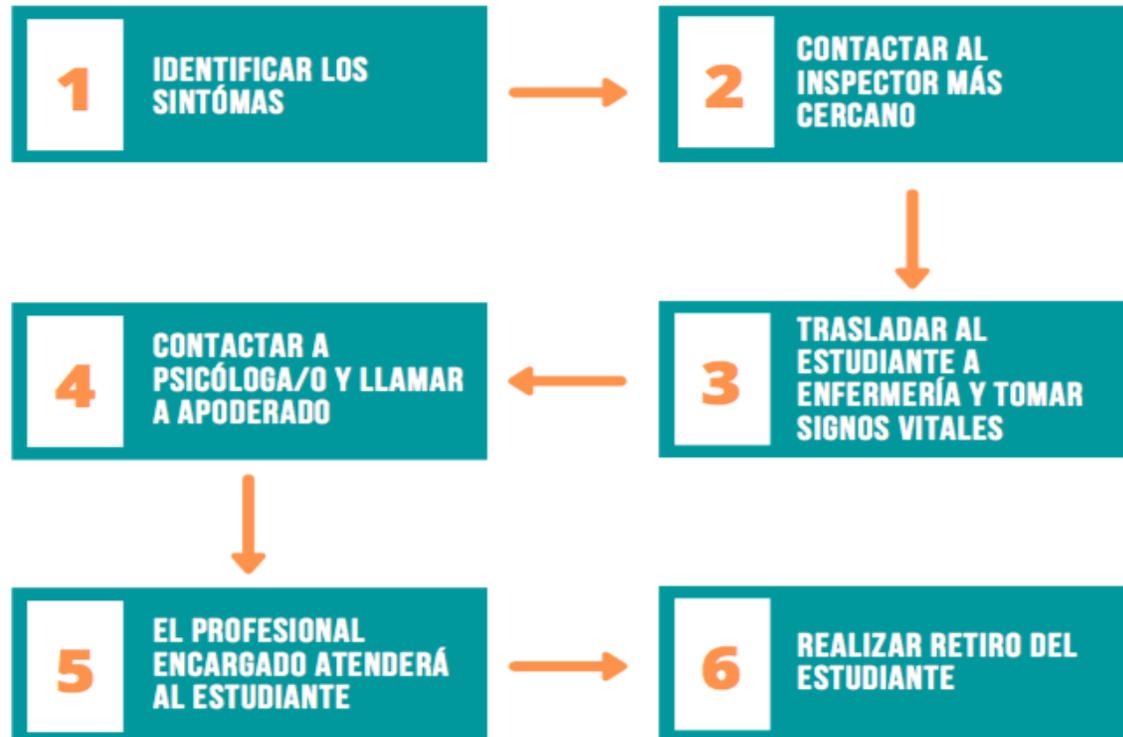


Para crisis/ataque de pánico el Protocolo se activará cuando:

- Un docente o asistente de aula identifica sintomatologías asociadas con un ataque de pánico mientras se encuentra en clases presenciales.
- Cuando un estudiante manifieste estar experimentado sintomatologías asociadas a las crisis de pánico.
- Cuando un inspector o un funcionario, identifique sintomatologías asociadas con un ataque de pánico mientras se encuentra realizando sus funciones dentro del establecimiento (horario de recreo, horario de entrada/salida, etc.)

PASOS A SEGUIR:

- i. Una vez identificada la afección*, el docente o quién posea la información, deberá solicitar que el inspector(a) más cercano al aula de clases, lleve al estudiante a enfermería.
- ii. Una vez el estudiante se encuentra en enfermería, la enfermera deberá tomar sus signos vitales para descartar posibles hipótesis diagnósticas diferenciales.
- iii. Al mismo tiempo, el inspector(a), deberá ubicar a al/la psicólogo/a disponible del equipo de orientación y convivencia escolar y comentarle la situación.
- iv. La/el profesional, deberá corroborar las sintomatologías para confirmar el ataque de pánico, y aplicar técnicas de relajación y contención correspondientes al ataque de pánico. (En caso de desborde emocional, el profesional, deberá esperar al apoderado, informarle y pedirle que el estudiante sea trasladado lo antes posible a un centro de emergencias).
- v. Mientras el/la profesional realiza la contención, el/la inspector/a deberá llamar al apoderado y solicitar el retiro del estudiante.
- vi. Una vez el estudiante esté estabilizado, deberá ser retirado/a por el apoderado o el adulto encargado. (En caso de desborde emocional, el profesional deberá estabilizar al estudiante antes de ser trasladado)
- vii. El inspector o inspectora solicitado/a para apoyar la activación del protocolo en la crisis de pánico, deberá actuar de manera eficaz, inmediata y sistemática. Este, será el encargado de activar los pasos más importantes del protocolo, por lo que, en este caso, su actuar deberá ser diligente.



- **CRISIS DE ANGUSTIA**

Las crisis de angustia se diferencian de las crisis de pánico, por la identificación de un dolor en el pecho que no lo deja respirar. Usualmente el/la afectado/a puede identificar una emoción asociada al dolor. Este tipo de crisis puede presentarse en cualquier lugar o momento. Considerando el escenario actual de pandemia por covid-19. Este protocolo tendrá dos contextos de acción para ser abordado. Los escenarios contemplados para aplicar estos protocolos son: vía online (Vía Zoom) y dentro del establecimiento educacional.

El Protocolo se activara cuando :

- Un docente o asistente de aula identifica sintomatologías asociadas con una crisis de angustia mientras se encuentra en clases presenciales.
- Cuando un estudiante manifieste estar experimentado sintomatologías asociadas a las crisis de angustia (palpitaciones, miedo o malestar, nerviosismo, agitación, aumento del ritmo cardiaco, sudoración, temblores)
- Cuando un inspector o un funcionario, identifique sintomatologías asociadas con una crisis de angustia, mientras se encuentra realizando sus funciones dentro del establecimiento (horario de recreo, horario de entrada/salida, etc.).



PASOS A SEGUIR:

- i. Una vez identificada la afección*, el docente o quien posea la información, deberá solicitar que el inspector más cercano al aula de clases, lleve al estudiante a enfermería.
- ii. Una vez el estudiante se encuentra en enfermería, la enfermera deberá tomar sus signos vitales para descartar posibles hipótesis diagnósticas diferenciales.
- iii. Al mismo tiempo, el inspector, deberá ubicar al/la psicólogo/a disponible del equipo de orientación y convivencia escolar y comentarle la situación.
- iv. La/el profesional, deberá dirigirse a enfermería, para corroborar o desestimar las sintomatologías de la crisis de angustia. En caso de corroborar la crisis de angustia, se deberán aplicar técnicas de relajación y contención correspondientes a la afección.
- v. Mientras el/la profesional realiza la contención, el/la inspector/a deberá llamar al apoderado y solicitar el retiro del estudiante.
- vi. Una vez el estudiante esté estabilizado(a), deberá tener una entrevista junto a su apoderado, con el/la psicólogo/a, donde se evaluará si el caso debe ser derivado a un profesional de la salud mental externo.
- vii. El o la estudiante debe ser retirado del establecimiento.

FLUJOGRAMA





CONSIDERACIONES FINALES

Es importante considerar que si dado los ajustes de procedimientos, el o la estudiante continúa manifestando desregulación emocional en el tiempo, el Director de ciclo solicitará un certificado del especialista tratante con detalles del tratamiento, sugerencias y estrategias de abordajes en conjunto Colegio/familia y que avale que el o la estudiante está en condiciones emocionales de asistir y ajustarse a la rutina que le demanda su nivel de escolaridad.

El Colegio no podrá hacerse cargo de aquellos casos en los que los padres no asuman o abandonen los tratamientos que necesita el estudiante debiendo tomar los resguardos necesarios para proteger al estudiante, en el cumplimiento paternal/maternal responsable, en consulta con los organismos dispuesto por el Estado para estos casos, tales como; OPD, Tribunal de familia, entre otros.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 028
“LESIONES Y CONDUCTAS SUICIDAS”

CONTIENE:

- Introducción
- Factores de riesgo
- Medidas preventivas
- Medidas de actuación
- Importancia de la comunicación Colegio-familia



Introducción

Considerando la importancia de los Establecimientos Educativos durante la niñez y adolescencia de los estudiantes, es que el Ministerio de Educación hace un llamado a la comunidad educativa para trabajar en la promoción de la salud mental de sus estudiantes, debido a que considerar la escuela como un “espacio estratégico y efectivo para estas acciones, como también por ser una necesidad sentida de las comunidades educativas que perciben la salud mental de sus estudiantes en riesgo”¹. La acción de prevención de la conducta suicida en establecimientos educativos involucra la participación de toda la comunidad educativa -estudiantes, sus familias, docentes, asistentes de la educación, equipo directivo y otros miembros del establecimiento educativo- que actúan fomentando conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables desde una lógica preventiva, e identificando y manejando activamente conductas de riesgo que pudiesen apreciarse al interior de la comunidad ².

Debido a todo lo anteriormente expuesto, es que, el Colegio Macaya, establece un Protocolo de actuación para lesiones y conductas suicidas.

I. Activación del Protocolo: Responsables

El responsable tanto de la activación, seguimiento y cierre del presente Protocolo será el Encargado de Convivencia Escolar.

El responsable instruirá al Equipo de Convivencia para recepcionar los antecedentes de casos que se reporten o de los cuales tome conocimiento personalmente, sean de Riesgo, de Intento o de Consumación de un acto suicida y aplicar el presente protocolo.

En caso de ausencia o impedimento del Encargado de Convivencia Escolar, asumirá dicha responsabilidad la psicóloga, Orientador(a), Inspector General, en orden sucesivo del Colegio Macaya.

II. Ámbito de aplicación.

Lo dispuesto en el presente Protocolo se aplicará, de igual forma en los casos de fallecimiento en el Colegio Macaya por accidentes escolares, complementado con las disposiciones del Seguro Escolar y el Protocolo de Accidentes Escolares, en lo que sea pertinente.

III. Comprendiendo la conducta suicida.

1. ¿Qué es la conducta suicida?

¹ Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.

² Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.



Las conductas suicidas van desde la ideación suicida, la elaboración de un plan, la obtención de los medios para hacerlo, hasta el acto consumado (MINSAL, 2013; Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 2014). Por lo anterior, es fundamental considerar el profundo dolor y malestar psicológico que sienten las personas que lo padecen, donde no se visualizan alternativas de salida o solución, impidiendo continuar con la vida.

Por lo anterior, es urgente acoger y atender a los y estudiantes que lo padecen, identificando en primera instancia la intencionalidad de las conductas suicidas.

2. La conducta suicida se puede expresar mediante las siguientes formas:

- **La autoagresión:** también conocida como autoflagelación, autolesión deliberada, entre otras, es una práctica consistente en la producción intencionada de heridas sobre el propio cuerpo, la forma más común de autolesión son los cortes en la piel (antebrazos, piernas, estómago, etc.). No obstante, la autoagresión involucra un amplio rango de comportamientos que incluye, entre otros: quemaduras, rasguños, golpes, dermatilomanía, tricotilomanía e ingesta de fármacos (en dosis no recomendadas), sustancias tóxicas u objetos, entre otras.
- **Ideación suicida:** Abarca un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir (“me gustaría desaparecer”), deseos de morir (“ojalá estuviera muerto”), pensamientos de hacerse daño (“a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo”), hasta un plan específico para suicidarse (“me voy a tirar desde mi balcón”).
- **Intento de suicidio:** Implica una serie de conductas o actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte, no logrando su consumación.
- **Suicidio consumado:** Término que una persona, en forma voluntaria e intencional, hace de su vida. La característica preponderante es la fatalidad y la premeditación.

IV. Factores de riesgos para la conducta suicida de los y las estudiantes.

Considerando que es imposible identificar una causa única a la base de la conducta suicida. En cambio, si es posible distinguir diferentes factores biológicos, genéticos, psicológicos, familiares, de historia de vida y socioculturales que actúan de manera conjunta generando vulnerabilidad en la persona, esto es, mayor susceptibilidad a presentar conducta suicida.³

Es menester indicar que, la concurrencia de un mayor número de factores de riesgo en un estudiante será mayor la probabilidad de que presente una conducta suicida. Lo anterior no significa, en ningún caso que, debido a la ausencia de un factor de riesgo, el estudiante no pueda llevar a cabo una conducta suicida.

³ Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.



a. Tabla de Factores de riesgo que pueden comprometer el bienestar de los Estudiantes (Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos):

Ambientales	<ul style="list-style-type: none">• Bajo apoyo social• Difusión inapropiada de suicidios por medios de comunicación masivos, entre ellos redes sociales.• Discriminación (LGBTI, pueblos indígenas, migrantes, etc).• Prácticas educativas severas o arbitrarias.• Alta exigencia Académica.• Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego, etc.• Desorganización y/o conflictos comunitarios.• Barreras para acceder a la atención de salud y estigma asociado a la búsqueda de ayuda.
Familiares	<ul style="list-style-type: none">• Trastornos de enfermedad mental en la familia.• Antecedentes familiares de suicidios.• Desventajas socio-económicas.• Eventos estresantes en la familia.• Desestructuración o cambios significativos.• Problemas y conflictos.
Individuales	<ul style="list-style-type: none">• Trastornos de salud mental (trastornos del ánimo, esquizofrenia, abuso de alcohol y otras drogas).• Intento/s suicida/s previo/s.• Acontecimientos vitales estresantes como duelos, quiebres• Suicidio de un par o referente significativo.• Desesperanza, estilo cognitivo pesimista.• Maltrato físico y/o abuso sexual.• Víctimas de bullying.• Conductas autolesivas.• Ideación suicida persistente.• Discapacidad y/o problemas de salud crónicos.• Dificultad y retrasos en el desarrollo.• Dificultad y/o estrés escolar.



V. Factores Protectores para la conducta suicida de los y las estudiantes.

Como es de conocimiento durante la etapa estudiante se puede presentar diversos e importantes factores de riesgo de la conducta suicida, afortunadamente existen otro grupo de otro grupo de factores que actúan contrarrestando, disminuyendo o amortiguando el efecto de los factores de riesgo, favoreciendo la salud mental en estudiantes, conocidos como factores protectores para la conducta suicida, los cuales deben ser conocidos e implementados por toda la comunidad educativa del Colegio Macaya.

a. Tabla de Factores protectores de la conducta suicida en la etapa escolar (Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos):

Ambientales	<ul style="list-style-type: none">• Integración social, por ejemplo, participación en deportes, asociaciones religiosas, clubes y otras actividades.• Buenas relaciones con compañeros y pares.• Buenas relaciones con profesores y otros adultos.• Contar con sistemas de apoyo • Nivel educativo medio-alto.
Familiares	<ul style="list-style-type: none">• Funcionamiento familiar (alta cohesión y bajo nivel de conflictos).• Apoyo de la familia.
Individuales	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades para la solución de problemas y estrategias de afrontamiento.• Proyecto de vida o vida con sentido.• Capacidad de automotivarse, autoestima positiva y sentido de autoeficacia.• Capacidad de buscar ayuda cuando surgen dificultades

VI. Acciones que fomenten la salud mental y la prevención de la conducta suicida.

El Colegio Macaya cuenta, con una serie de estrategias que pueden ser consideradas como elementos preventivos de este tipo de conductas, por ejemplo:

a. Dirigidas a los Estudiantes:

- Desarrollo de habilidades socio-emocionales a través de la Asignatura de Orientación y el trabajo con el Equipo de Convivencia Escolar.
- Construcción de comunidades de Curso, con acuerdos de respeto y buen trato que favorezcan un buen clima escolar.
- Participación en espacios de Resolución pacífica de Conflictos.



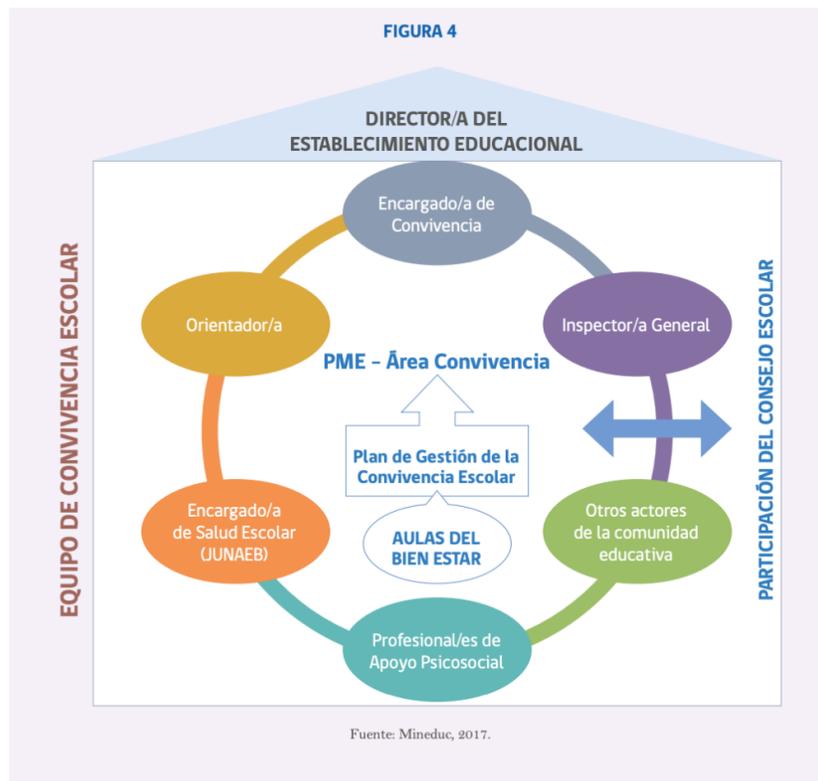
- Charlas de autocuidado y salud mental dirigidas a la prevención del Acoso escolar y Cyberbullying.
- Charlas educativas y de sensibilización del riesgo suicida y conductas autolesivas.
- Entrevistas personales por profesores jefes que permiten detectar estudiantes en riesgo suicida.
- Derivaciones al equipo multidisciplinarios para detección temprana de estudiantes con factores asociados al riesgo suicida con sus respectivas derivaciones externa y seguimiento de tratamientos.
- Acceso espontaneo del estudiante al Departamento de Orientación y Psicología para contención, mediación y/o resolución de conflictos que afecten su bienestar emocional como el de otros estudiantes.
- Derivaciones a organismos especializados en materia de vulneración de derecho del estudiante.

b. Dirigido a Padre, madres y apoderados:

- Instancias para padres, madres y apoderados dirigidas al cuidado socioemocional con foco en la prevención del Acoso escolar y Cyberbullying.
- Charlas para Padres y Apoderados en educación y sensibilización del riesgo suicida y conductas autolesivas en edad escolar.
- Entrevistas individuales por el profesor jefe que permiten identificar factores protectores y de riesgo de los estudiantes para una posible derivación.
- Entrevistas individuales por equipo multidisciplinario de orientación, derivación y seguimiento de tratamientos por conductas de riesgo suicida y autolesivas.

c. Dirigido a Docentes y Asistentes de la Educación:

- Capacitación al cuerpo docente en los criterios y procedimientos de derivación de los estudiantes (a) al departamento de orientación y psicología.
- Capacitación al cuerpo docente y directivos en la detección de indicadores de riesgo suicida y conductas autolesivas.
- Capacitación al cuerpo docente y directivos respecto al manejo de crisis en el contexto escolar.
- Capacitación a los Asistentes de Educación respecto al manejo de crisis en el contexto escolar.
- Talleres dirigidos al autocuidado y bienestar del docente y asistente de la educación.



VII. SEÑALES A LAS QUE ESTAR ATENTOS:

DE ALERTA DIRECTA	DE ALERTA INDIRECTA
<p>Busca modos para matarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en internet. • Intenta acceder a armas de fuego, pastillas u otro medio letal • Planifica o prepara el suicidio (lugar, forma, etc.) <p>Realiza actos de despedida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envía cartas o mensajes por redes sociales • Deja regalos o habla como si ya no fuera a estar más presente (ej: “Tienes que prometerme que lo ocuparás”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejamiento de la familia, amigos y red social o sentimientos de soledad. Se aísla y deja de participar. • Disminución del rendimiento académico y de sus habilidades para interactuar con los demás. • Incremento en el consumo de alcohol o drogas. • Cambio de carácter, ánimo o conducta, pudiendo mostrarse inestable emocionalmente, muy inquieto o nervioso



<p>Presenta conductas autolesivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cortes, quemaduras o rasguños en partes del cuerpo <p>Habla o escribe sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deseo de morir, herirse o matarse (amenaza con herirse o matarse).• Sentimientos de desesperación o de no existir razones para vivir.• Sensación de sentirse atrapado, bloqueado o sufrir un dolor que no puede soportar• Ser una carga para los demás o se hace responsable de todo lo malo que sucede.	<ul style="list-style-type: none">• Deterioro de la autoimagen, importante baja en la autoestima o abandono/ descuido de sí mismo.• Cambios en los hábitos de sueño o alimentación.• Muestra ira, angustia incontrolada, o habla sobre la necesidad de vengarse.
---	--

VIII. Procedimiento frente a conductas autolesivas.

1. Pasos para realizar frente a una situación de sospecha de una conducta autolesiva:

a. Recepción de la información:

- Quien pesquise la situación (ya sea profesor, inspector u otro funcionario) realizará la acogida empática de lo vivenciado por el estudiante. Y luego, derivará inmediatamente a psicóloga/o del establecimiento.

NOTA: Independientemente de la persona, es fundamental que la primera respuesta a la declaración de autolesión sea emocionalmente tranquila, amable, y no crítica, manteniendo una actitud contenedora.

- Agradecer la confianza al estudiante y saber si ha hablado con alguien más sobre el tema y si está siendo acompañada/o por algún especialista en salud mental.
- Dar a conocer al estudiante que debido a que está en riesgo su integridad es necesario pedir ayuda profesional y abrir la información con la psicóloga del Colegio, así como con sus padres. Si el estudiante pide que se resguarde el secreto,



se le debe indicar que no es posible ya que para cuidarlo se requiere pedir ayuda a otros adultos.

b. Entrevista con la Psicóloga:

- Psicóloga entrevistará al estudiante, si del relato que recoge la Psicóloga del establecimiento, se extrae que efectivamente hay cortes o existe algún tipo de autoagresión, se le informará al estudiante que el establecimiento educacional está obligado a informar al adulto(a) responsable y/o apoderado(a), ya que su integridad se ve en riesgo.
- Se informará al apoderado en el mismo día vía telefónica o a través de entrevista.
- Al comprobar el hecho, junto a inspectoría, se trasladará al estudiante a un centro asistencial, para que el equipo médico evalúe el nivel de riesgo y pueda existir un ingreso comprobado del estudiante a un programa de atención.
- El estudiante deberá ser evaluado por un especialista en salud mental adolescente quien entregará al Colegio el diagnóstico y sugerencias de manejo.

c. Seguimiento

- La psicóloga realizará seguimiento del tratamiento del estudiante, en conjunto con equipo de Convivencia Escolar.
- La psicóloga solicitará al apoderado presentar un informe de proceso del especialista tratante al finalizar cada semestre, informe que deberá contener el diagnóstico y sugerencias de manejo.
- El profesional externo deberá tener disponibilidad para trabajar con el Colegio.
- El estudiante no podrá asistir a actividades formativas o extracurriculares que se realicen fuera del Colegio por no contar con el profesional que realice el seguimiento que el estudiante necesita, a menos que el médico tratante deje por escrito que su participación no implica un riesgo para él.

2. Pasos para realizar frente a evidencias de autolesiones en un estudiante:

- Quien pesquise la situación (ya sea profesor, inspector u otro funcionario) realizará la acogida empática de lo vivenciado por el estudiante. Y luego, derivará inmediatamente a enfermería y a Psicóloga del establecimiento.

NOTA: Independientemente de la persona, es fundamental que la primera respuesta a la declaración de autolesión sea emocionalmente tranquila, amable, y no crítica, manteniendo una actitud contenedora.

- Asimismo, si el hecho ocurre durante el periodo de clases, se llevará al/la estudiante a enfermería para pesquisar, mientras que el/la profesor/a realizará una pausa en su clase para recalcar la importancia de la salud mental, haciendo la invitación a que se puedan acercar a donde las profesionales de salud mental si lo estiman.



- Al comprobar el hecho por parte de enfermería, Inspectoría trasladará al estudiante a un centro asistencial, para que el equipo médico evalúe el nivel de riesgo y pueda existir un ingreso comprobado del estudiante a un programa de atención.
- Los(as) profesionales a cargo, citarán al apoderado(a) para asistencia inmediata o tan pronto sea posible tras lo ocurrido (dentro de 24 hrs.) para informar sobre la situación en la que se encuentra su pupilo/a, realizar una contención e indicaciones a seguir durante un periodo de tiempo.
- Si el apoderado(a) del estudiante no asiste a la citación acordada para la entrega de la derivación, se dejará por escrito en el libro de clases y dentro de 24 hrs. se llamará para solicitarle que asista al día siguiente a las 08:00 a.m. para reunirse con Inspector(a) General y/o Encargada de Convivencia. En el caso de que nuevamente se ausente, dejará una constancia en el libro de clases por la ausencia a citación y se interpondrá la denuncia correspondiente por negligencia parental.
- Se dejará registro en bitácora la atención al estudiante, deberán mantener dicho registro el profesor jefe del estudiante, Inspectoría, Enfermería y Psicóloga que lo atendió.

IX. Procedimiento frente a la ideación suicida de un estudiante.

1. Pasos para realizar ante la sospecha u ocurrencia de ideación suicida de un estudiante:

a. Mostrar interés y Apoyo:

- Ante la sospecha u ocurrencia de ideación suicida de un estudiante, o quien pesquise la situación (ya sea profesor(a), inspector(a) u otro(a) funcionario(a) realizará la acogida empática de lo vivenciado por el/la estudiante. Y derivará inmediatamente a la psicóloga, orientadora (quien lleve el caso) o en su defecto el profesor jefe, encargado (a) de Convivencia quien buscara un espacio que permita conversar con él o la estudiante de forma privada y confidencial.
- Es muy importante que quien reciba esta información mantenga la calma, mostrando una actitud contenedora.
- Siempre agradecer la confianza al estudiante y saber si ha hablado con alguien más sobre el tema y si está siendo acompañada por algún especialista en salud mental.
- Dar a conocer al estudiante que debido a que está en riesgo su integridad es necesario pedir ayuda profesional externa y abrir la información con la psicóloga del Colegio, así como con sus padres. Si el estudiante pide que se resguarde el secreto, se le debe indicar que no es posible ya que para cuidarlo se requiere pedir ayuda a otros adultos.



b. Hacer las preguntas correctas:

- La Psicóloga entrevistará al estudiante, aplicando el documento ANEXO 1 Pauta para la evaluación y manejo del riesgo suicida.
- La psicóloga que este atendiendo al estudiante, lo acogerá, y escuchara sin enjuiciar.
- En la entrevista con el estudiante, la psicóloga realizara en primera instancia preguntas de carácter general, tales como ¿Cómo te has estado sintiendo?, ¿Estás con alguna(s) dificultad(es) o problema(s)? (personal, familiar, en la escuela o liceo) ,¿Cómo te imaginas que las cosas van a estar en el futuro?. Una vez avanzada la entrevista la psicóloga realizara preguntas especificas tales como ¿Has deseado estar muerto/a o poder dormirte y no despertar?, ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte?, ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo?, ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo?, ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan?, ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida?⁴.
- Una vez entrevistado el estudiante, la psicóloga informara de forma inmediata si es posible o durante el mismo día, vía telefónica o a través de una entrevista a Dirección y Encargada de Convivencia Escolar.
- Según la gravedad de la situación, la psicóloga solicitará que el apoderado asista al Colegio a retirar al estudiante y a reunión con el profesional. La psicóloga acompañará al estudiante hasta que sus padres vengan a retirar.

c. Apoyar, contactar y derivar:

La Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida que se le aplicara al estudiante por la Psicóloga del Colegio, permitirá distinguir entre Riesgo Suicida, Riesgo Medio o Riesgo Alto y tomar las decisiones respecto a los siguientes pasos a seguir. En cualquiera de estos tres niveles, el entrevistador debe a continuación entregar apoyo al/la estudiante, contactarle con la red de apoyo (familiar, social y/o de salud) y derivar a las instancias correspondientes (Dpto. de Orientación y Psicología/atención en salud).

- Se le debe indicar al estudiante, que además del apoyo que se le está dando en ese momento, también es necesario contactar a su familia y buscar apoyo profesional en la red de salud.
- Señalar que sólo se informará a sus padres/cuidadores sobre la presencia de señales de alerta de riesgo suicida y la necesidad de atención de salud, manteniendo la privacidad sobre información sensible que no quiera o tenga temor de compartir con ellos.

⁴ Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.



- Explicar al/la estudiante, de manera general, que en el centro de salud le entregarán apoyo profesional, para generar estrategias que alivien su malestar, por tanto es importante que asista.
- El entrevistador que realice el primer abordaje con el estudiante, debe siempre informar al Equipo de Convivencia en el caso de Riesgo, y al Director de establecimiento en caso de Riesgo Medio Alto, con el fin de que informe a la familia y realice seguimiento al primer contacto de ésta con la red de salud.
- El Director (o quien éste designe) debe explicar a la familia, que de acuerdo a la situación previsional del estudiante, solicite hora en el centro de atención primaria que le corresponde o centro de salud en el que se atiende, a fin de que se le otorgue la atención médica necesaria.
- Entregar al padre/madre o cuidador responsable una breve ficha de derivación a atención en salud (Ver Anexo 2 “Ficha de Derivación a Centro de Salud”).
- Para aquellos estudiantes con Riesgo Medio o Alto es fundamental asegurarse que se encuentren protegidos y alejados de posibles medios letales hasta que se consiga la ayuda.
- En caso de riesgo inminente se debe llevar a la persona al Servicio de Urgencias más cercano y comunicar paralelamente a los padres.
- El apoderado solicitará al médico tratante emitir un informe, el cual deberá contener las indicaciones para manejo del estudiante en el establecimiento educacional, autorización de la asistencia a clases del menor o joven, junto con otras indicaciones para su permanencia en el establecimiento y asistencia permanente del menor o joven.
- El establecimiento aplicará las medidas indicadas por especialistas e informará al apoderado, la efectividad de las mismas sistemáticamente y/o cada vez que exista un evento nuevo que sea necesario.
- El apoderado mantendrá contacto permanente con el profesional asignado (mismo que ha llevado el caso), a fin de mantener la supervisión y acompañamiento del estudiante.

NO OLVIDAR

Es importante resguardar la información entregada por el o la estudiante al momento de informar a la familia, dando cuenta sólo de las señales de alerta observadas y la necesidad de atención por riesgo suicida, sin entregar información sensible para el o la estudiante o que este no quiera o tema compartir.

Lo anterior, considerando que en algunas situaciones, el develar cierta información puede aumentar el riesgo de suicidalidad de la mano con un aumento de estrés (ej. estudiantes LGTBI, embarazo, etc.). En este sentido, conviene utilizar intervenciones como la siguiente: “Yo no sé exactamente los que estás experimentando, me imagino que puede ser algo privado y de seguro muy doloroso. Nosotros queremos proteger tu vida, y para eso tenemos y queremos comunicar a tus papás tus pensamientos de hacerte daño. Pero lo que te está pasando más allá de eso y lo que quizá explica que te sientas tan desesperanzado/a, eso es



algo que tú tienes que decidir hablar con tu familia, con alguien en el que confíes y con un profesional que te pueda ayudar”⁵.

d. Realizar Seguimiento:

- Se deberá realizar el seguimiento del caso por parte de la psicóloga del Colegio y por la Encargada de Convivencia Escolar, asegurándose que él o la estudiante haya recibido la atención necesaria.
- Una vez que el o la estudiante esté de vuelta en clases se debe estar atento a nuevas señales, así como también a necesidades de mayor acompañamiento y cuidado.
- Seguir las recomendaciones de apoyo que sean entregadas por el equipo de salud, a través de los apoderados o directamente.
- Preguntar directamente a él o la estudiante y a los padres o cuidadores como han visto al estudiante.
- El equipo encargado debe llevar un registro de todos los casos que han sido detectados y derivados a la red de salud, realizando el seguimiento de estos.

2. Pasos para realizar frente a un intento suicida de un/una estudiante dentro del establecimiento educacional.

- Quien pesquise la situación (ya sea profesor(a), inspector(a) u otro(a) funcionario(a) realizará la acogida empática de lo vivenciado por el/la estudiante. Y derivará inmediatamente a enfermería y a Psicóloga del establecimiento, quien acompañará en todo momento al o la estudiante, dialogando y conteniendo de manera empática, respetuosa y sin juzgarla. El Inspector General del Colegio citara inmediatamente tome conocimiento de la situación a los apoderados del estudiante.
- Si el/la estudiante necesita atención médica con extrema urgencia, la persona que primero visualice la situación se hará cargo en primera instancia y se preocupara de brindar o solicitar los primeros auxilios para el/la estudiante, dará aviso por medio de Inspectoría a Director y ambulancia para ser trasladado al Centro Asistencial más cercano al Colegio y a familiares correspondientes para que asistan.
- Asimismo, si el hecho ocurre durante el periodo de clases, se suspenderá la actividad que se encuentre realizando el curso y el docente se encargará de contener y atender dudas (de los compañeros de clase) relacionadas al contexto de lo vivido en la medida de lo posible. De igual manera, se informará que pueden acudir donde Psicóloga del establecimiento para recibir mayor apoyo si lo estiman conveniente.
- Una vez transcurridas 24 horas, el Director tomará contacto con el apoderado(a) o adulto(a) responsable para manifestar la preocupación del establecimiento educacional y ofrecer ayuda.
- Se velará por entregar el apoyo psicosocial y académico al estudiante. En algunos casos, dependiendo del contexto y gravedad, la Unidad Técnica Pedagógica implementará estrategias para disminuir el impacto en el aprendizaje y prestar ayudas que sean correspondientes.

⁵ Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.



NO OLVIDAR

- Resguardar la información entregada por el o la estudiante al momento de informar a la familia, dando cuenta sólo de las señales de alerta observadas y la necesidad de atención por riesgo suicida, sin entregar información sensible para el o la estudiante o que este no quiera o tema compartir.
- Considere que en algunas situaciones, el develar cierta información puede aumentar el riesgo de suicidalidad de la mano con un aumento de estrés (ej. estudiantes LGTBI, embarazo, etc.).
- Finalmente, para la reincorporación del estudiante, se debe presentar con el apoderado(a) en el establecimiento educacional o bien únicamente el apoderado con un plazo máximo de 7 días, para mantener entrevista con Dirección, Inspectoría General y/o Encargada de Convivencia Escolar donde apoderado deberá entregar un Certificado de atención Psicológica o Psiquiátrica que indique que el estudiante puede asistir al establecimiento sin correr riesgo de atentar contra su vida.
- Se entiende como intervención en crisis, la atención o contención inmediata destinada a ayudar a la persona en una situación de crisis intentando re-establecer su equilibrio físico y emocional. Dicha acción debe realizarla un profesional con conocimientos en salud mental y/o en su defecto el equipo de manejo de crisis dependiendo del compromiso físico de la persona afectada.

a. Comunicación con la familia del estudiante:

- Inspectoría citara de forma inmediata a los apoderados.
- Se determinará en conjunto la información que puede ser transmitida a los profesores y estudiantes, y contrastar la información que maneja el establecimiento educacional sobre lo ocurrido.
- Preguntará si han sido testigos presenciales de alguna conducta o situación de riesgo de suicidio recientemente. Identificar si hay elementos en el contexto escolar que generen problemas o si deberían ser cambiados (por ejemplo, bullying, presión escolar o discriminación).
- Preguntar si la ayuda profesional está disponible para el o la estudiante. En caso de no, ofrecer apoyo para contactarse con la red de apoyo de la escuela.
- Señalar que el/la estudiante será acompañado(a) por el equipo psicosocial del establecimiento educacional.
- Saber qué esperan los padres y el o la estudiante del Colegio, y afirmar claramente qué es posible realizar en el contexto escolar y qué no.
- Recordar a los padres que existe el fono *4141 y el hospital digital <https://www.gob.cl/saludablemente/ayudaprofesionales/>.



b. Se realizará reunión con funcionarios en general

- Se informará sobre lo sucedido a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento, con el fin de contar con una versión única para comunicar a la comunidad educativa y evitar rumores.
- Se mantendrá confidencialidad de información sensible sobre el estudiante y/o su familia, por ejemplo, orientación sexual, embarazo, entre otros.
- Se entregará información respecto de dónde pueden encontrar apoyo aquellos que se han visto más afectados con la situación.
- Se dispondrá de una investigación interno, por el funcionario designado por el Director del Colegio, a fin de que determine la existencia o inexistencia de factores que pudieron incidir o desencadenar la ocurrencia del hecho.

c. Se organizará una charla en clases

- Ofrecer información a los compañeros(as) del estudiante afectado(a) sobre dónde pueden conseguir apoyo en situaciones complejas, y con quién pueden hablar si lo necesitan. Esta acción también se podría realizar con otros cursos, en caso de que el Colegio lo estime necesario.
- Se dará información general sobre la conducta suicida establecida por el Ministerio de Salud.
- Si el estudiante y sus padres lo permiten, hablar en clase sobre el incidente, principalmente sobre su estado de salud actual y las formas de brindarle apoyo. Nunca deben darse detalles sobre el intento de suicidio (por ejemplo, el método o el lugar).
- Se deberá dar información general sobre la conducta suicida (ver sección Comprendiendo el problema de la conducta suicida) y a continuación aplicar las recomendaciones para informar en clases sobre el intento o suicidio de un o una estudiante disponible en el presente Protocolo.
- Considerar el punto de vista de los estudiantes, de manera que se pueda empezar desde sus creencias o necesidades.
- Preguntar a él o la estudiante afectado si prefiere asistir a la charla o no.

d. Se preparará la vuelta a clases

- Previamente será conversada y analizada con los padres, el estudiante y Director, para acordar en conjunto los apoyos que necesitará para que su regreso sea confortable (ej. parcelar calendarios de evaluaciones pendientes, definir a quien recurrir en caso de crisis o malestar, etc.). Para la óptima reincorporación del estudiante, el apoderado deberá entregar un Certificado de atención Psicológica o Psiquiátrica que indique que el estudiante puede asistir al establecimiento sin correr riesgo de atentar contra su vida.

3. Pasos para realizar frente a un intento suicida de un/una estudiante fuera del establecimiento educacional.

La persona encargada de la actividad o cualquier miembro de la comunidad escolar que tome conocimiento del hecho o lo haya presenciado, debe:



- Informar de inmediato al SAMU si la situación es calificada como grave, protegiendo la vida de la persona afectada.
- Simultáneamente, informar de inmediato al Colegio a fin de que el director o el Encargado de Convivencia Escolar informe a los padres o familiares de la persona afectada.
- Derivación de la persona afectada por psicólogo educacional del Colegio a un profesional externo para su atención, informando al Colegio las medidas que se adopten y que puedan ser implementadas por el Colegio.
- Acompañamiento a la persona afectada, luego del Intento Suicida, por un adulto del Colegio, responsable de la actividad en que estuviese participando, a objeto de prestarle apoyo, permitiéndole expresar sus pensamientos y emociones, evitando enjuiciar el acto cometido y evitando emitir comentarios que lo pudiesen hacer sentir culpable del mismo.
- Informar a los compañeros y o círculo cercano de la persona afectada y a sus familias, padres y apoderados, acerca del hecho y de las medidas que se implementarán.
- Encargado de Convivencia Escolar y equipo directivo adoptarán medidas de prevención, educativas y remediales, si fuere el caso.
- Se aplicará de forma complementaria lo dispuesto en los “Pasos para realizar frente a un intento suicida de un/una estudiante dentro del establecimiento educacional” del presente Protocolo, en todo aquello que sea pertinente.

4. Pasos tras el suicidio de un/una estudiante dentro del establecimiento educacional.

a. Activación del protocolo y aspectos importantes.

- El Director del establecimiento coordinará la activación del protocolo de forma inmediata y convocará una primera reunión con los actores relevantes, asegurándose incluir al mismo Director, Equipo directivo, profesores de él o la estudiante, Equipo de Orientación y Convivencia Escolar y el personal administrativo.
- Mantener el cuerpo en el lugar, si se observan signos vitales, proporcionar de inmediato la atención necesaria para la reanimación, en espera de la llegada del SAMU o, si es el caso, determinar el fallecimiento, caso en el cual, se tomarán las precauciones para no mover ni trasladar a la persona, ni alterar las condiciones del sitio del suceso, e impidiendo que otros lo hagan.

Responsable: Únicamente la persona que tiene formación en primeros auxilios.

Plazo: De inmediato.

- Informar a Carabineros (fono 133) y, simultáneamente, al Servicio de Atención Médica de Urgencias. (SAMU) Fono 131.

Responsable: Inspector General o, en su ausencia, el Encargado de Convivencia, o cualquier funcionario del Colegio.

Plazo: En forma inmediata.



- Disponer el desalojo y aislamiento del lugar, resguardar la privacidad del cuerpo y evitar alteraciones en el sitio del suceso, hasta la llegada de Carabineros y familiares.

Responsable: Inspector General.

Plazo: De inmediato.

- Informar del hecho al Director y al Encargado(a) de Convivencia Escolar, del Establecimiento.

Responsable: Inspector General .

Plazo: De inmediato.

- Notificar a los padres y apoderados, familiar o adulto responsable de la persona afectada.

Responsable: Director, Miembro del Equipo Directivo o Encargado de Convivencia Escolar

Plazo: De inmediato.

- De todo lo actuado deberá dejarse constancia, mediante registro escrito.

b. Acciones posteriores

- El equipo directivo del Colegio, durante la jornada escolar, realizara una evaluación de la situación para determinar la conveniencia o no, de suspender la Jornada Escolar.
- El Director y el Equipo Directivo realizara un Consejo General para informar lo ocurrido, instancia en la cual se tomarán algunas medidas tendientes a aminorar los efectos en la Comunidad Escolar. Para ello tendrán un plazo de 48 horas.
- Se dispondrá de una investigación interna que determine la existencia o inexistencia de factores acaecidos en el contexto escolar y/o académico, que pudieren haber incidido o desencadenado la ocurrencia del hecho, que consten en los antecedentes u hoja de vida de la persona afectada, y que no interfieran en la investigación que, eventualmente, pudiese llevar a cabo la institución pertinente. El Director del Colegio ordenara al Encargado de Convivencia Escolar instruir investigación, la cual deberá llevarse a cabo de forma inmediata, la investigación interna durara 5 días hábiles.
- El Encargado de Convivencia Escolar, elaborará un informe final de lo ocurrido, para lo cual dispondrá de un plazo de 2 días hábiles, el informe deberá contener, a lo menos:

1. Individualización de la persona afectada (Nombre completo, Cédula de Identidad, fecha de nacimiento, edad).



2. Individualización del o los Padres y/o Apoderados responsables (con sus datos de contacto).
3. Antecedentes de lo ocurrido (agregando antecedentes previos si es que existiesen).
4. Medidas preventivas y educativas adoptadas por el Colegio, posteriormente a la ocurrencia del hecho.
5. Conclusiones.

- El Director y Equipo Directivo tendrá un plazo de 7 días hábiles para informar a la comunidad escolar.
- En corto plazo, se deben resolver los temas administrativos pendientes entre el establecimiento educacional y la familia del/la estudiante de manera de asegurarse que la familia no vuelva a ser contactada por el establecimiento salvo en casos estrictamente necesarios. Ejemplo de esto es la entrega de sus materiales y pertenencias presentes en el establecimiento, detener el envío de mensajes o informativos por cualquier vía.

c. Atender al equipo escolar: comunicación y apoyo.

- Realizar lo más pronto posible una reunión con los docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional, en la que se comuniquen los hechos con claridad y los pasos a seguir.
- Informar dónde pueden conseguir apoyo psicológico, si lo necesitan.
- Si es necesario, se gestionará apoyo de parte de la red de apoyo que cuenta la escuela.
- Se promoverá entre los docentes y los asistentes de educación la disposición para identificar estudiantes que puedan estar imitando la conducta del estudiante fallecido y quienes pueden tener riesgo incrementado de cometer un intento de suicidio (de acuerdo a las SEÑALES DE ALERTA, contenidas en el presente Protocolo). Se tendrá especialmente en cuenta a los estudiantes más vulnerables, como por ejemplo los amigos cercanos, pero también a otros compañeros con quienes el o la estudiante pudiera haber tenido conflictos.

d. Atender a los estudiantes: comunicación y apoyo

- El equipo de Orientación realizará contención y apoyo a los estudiantes, generando jornadas donde tengan la oportunidad para expresar sus emociones y entregarles información sobre estrategias saludables para manejarlas.
- El equipo de Orientación Informará a los y las estudiantes sobre cómo conseguir ayuda y apoyo, tanto en el establecimiento educacional como fuera de éste.
- Lo más pronto posible y una vez realizada la reunión con el equipo escolar, los profesores deben preparar una charla en clase (de acuerdo a lo establecido en el título XI del presente Protocolo)



- Se emitirá un comunicado oficial desde el establecimiento, donde se dará cuenta del incidente (sin detalles de método o lugar) y por sobre todo los posibles riesgos y las opciones de apoyo disponibles para sus hijos e hijas.

e. Información a los medios de comunicación:

- Nuestro establecimiento NO tomará contacto con los medios de comunicación.
- Ningún funcionario estará autorizado para hablar con los medios de comunicación.
- Se solicitará a los(as) estudiantes y apoderados(as) que eviten entrevistas con los medios de comunicación.

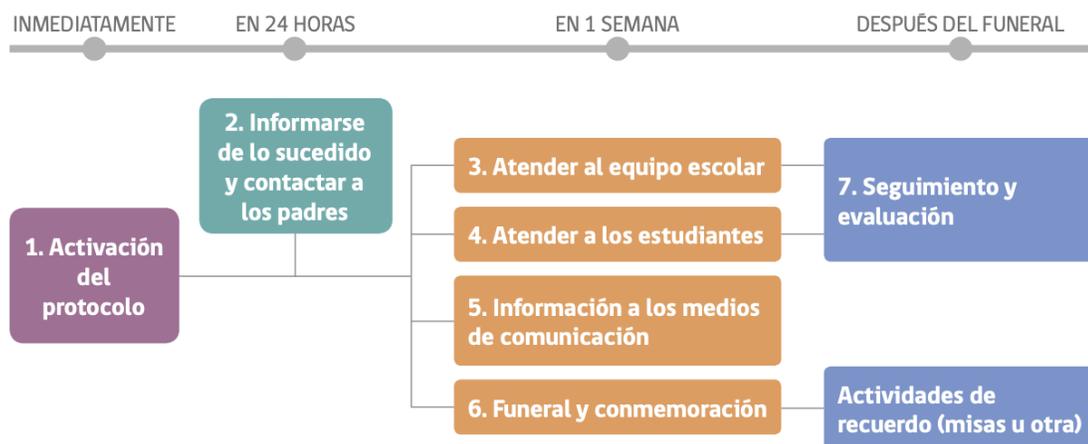
f. Funeral:

- Según sean los deseos de la familia, se puede ayudar a difundir la información sobre el funeral a estudiantes, padres y apoderados, y equipo escolar, así como también autorizar la asistencia de estudiantes a los ritos que ocurran en horario escolar (velorio, funeral).
- El Colegio Macaya podrá hacerse presente en la ceremonia mediante la participación de una comisión de funcionarios que representen a la institución.
- En cuanto a la participación de los y las estudiantes será responsabilidad de cada apoderado(a).
- Se preparará con el equipo de convivencia escolar cómo se apoyará a los estudiantes mientras dure esto, al mismo tiempo que recomendar a los padres acompañen a sus hijos e hijas al mismo.
- Cuando la comunidad educativa sienta la necesidad de realizar acciones de conmemoración, es fundamental hacerlo de un modo tal que no genere riesgo de contagiar el suicidio entre aquellos estudiantes que puedan presentar riesgo.
- El Colegio Macaya, abordará la muerte de la misma forma, esto es, lamentando la pérdida de un miembro de la comunidad educativa sin discriminar en la causa de muerte.
- Considerar que se pueden realizar acciones conmemorativas a largo plazo, las que tienen un efecto positivo y menos riesgos de contagio asociadas. Por ejemplo, un acto conmemorativo al año o pequeños gestos hacia la familia, como enviar una carta a los padres un año después del incidente.
- Se evitarán memoriales dentro del Colegio, animitas o actividades que muestren al estudiante como una figura heroica o como un modelo a seguir.
- Las redes sociales tales como WhatsApp, Instagram, Facebook y Twitter, son el principal medio de comunicación en todas las edades, más aún en estudiantes. Estos pueden ser una herramienta estratégica como parte de la respuesta del establecimiento educacional tras el suicidio ocurrido. Con este fin, se puede aprovechar la colaboración de algunos estudiantes que ejercen liderazgo en los medios y así monitorear la influencia de los mensajes circulantes en los estudiantes, al mismo tiempo que favorecer que éstos sean seguros, ofrezcan apoyo a estudiantes que se han visto muy afectados, y se pueda identificar y responder oportunamente a quienes pudieran estar en riesgo.
- Es importante entregar a los estudiantes recomendaciones generales sobre el uso de las redes sociales en estas situaciones, específicamente sobre qué información es recomendable publicar y cuales es preferible evitar.

g. Seguimiento y evaluación:

- El equipo a cargo de la implementación del Protocolo, debe realizar seguimiento y evaluación de las acciones realizadas. Realizando adaptaciones a los procedimientos de ser necesarios.

El siguiente diagrama presenta los siete pasos que se deben seguir tras una muerte por suicidio en el establecimiento educacional⁹.



5. Pasos tras el suicidio de un/una estudiante fuera del establecimiento educacional.

a. Activación del Protocolo.

El Director (o quien éste designe) del establecimiento educacional debe coordinar la activación del protocolo de forma inmediata y convocar una primera reunión con los actores relevantes, asegurándose incluir al mismo director, los profesores de el o la estudiante, el encargado de convivencia y su equipo, y el personal administrativo.

b. Informarse de lo sucedido y contactar a los padres:

- El director verificará los hechos y la causa de la muerte, a través de la información oficial de los padres y/o adultos responsables.



- La información sobre la causa de la muerte no será revelada a la comunidad estudiantil hasta que la familia haya sido consultada sobre la información oficial. Si aún no existe claridad de lo sucedido, el Director informará que la situación está siendo evaluada y que será comunicado tan pronto como haya más información. Transmitir a los estudiantes y sus familias que los rumores que puedan circular pueden ser profundamente hirientes e injustos para la persona fallecida, su familia y amigos, y que incluso pueden ser información errónea o imprecisa.
- Si la muerte ha sido declarada como un suicidio, pero la familia no quiere divulgarlo, se debe designar a un miembro del equipo escolar que tenga mejor relación con la familia para ponerse en contacto con ellos con el objetivo de informarles que, dada la información que probablemente ya circula entre los estudiantes sobre lo ocurrido, el establecimiento educacional dispondrá de miembros del equipo formados en el tema para que traten el tema con la comunidad escolar, específicamente sobre el suicidio y sus causas. Se debe enfatizar a la familia que esto es sumamente necesario para ayudar a mantener al resto de estudiantes a salvo de posibles conductas imitativas. Igualmente, se debe ofrecer a la familia ayuda de parte del establecimiento educacional.
- En corto plazo, se deben resolver los temas administrativos pendientes entre el establecimiento educacional y la familia del/la estudiante de manera de asegurarse que la familia no vuelva a ser contactada por el establecimiento salvo en casos estrictamente necesarios. Ejemplo de esto es la entrega de sus materiales y pertenencias presentes en el establecimiento, detener el envío de mensajes o informativos por cualquier vía.
- El Director (o quien éste designe) del establecimiento educacional debe coordinar la activación del protocolo de forma inmediata y convocar una primera reunión con los actores relevantes, asegurándose incluir al mismo director, los profesores de él o la estudiante, el encargado de convivencia y su equipo, y el personal administrativo.

c. Atender al equipo escolar: comunicación y apoyo.

- Realizar lo más pronto posible una reunión con los docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional, en la que se comuniquen los hechos con claridad y los pasos a seguir.
- Informar dónde pueden conseguir apoyo psicológico, si lo necesitan.
- Si es necesario, se gestionará apoyo de parte de la red de apoyo que cuenta la escuela.
- Se promoverá entre los docentes y los asistentes de educación la disposición para identificar estudiantes que puedan estar imitando la conducta del estudiante fallecido y quienes pueden tener riesgo incrementado de cometer un intento de suicidio (de acuerdo con las SEÑALES DE ALERTA, contenidas en el presente Protocolo). Se tendrá especialmente en cuenta a los estudiantes más vulnerables, como por ejemplo los amigos cercanos, pero también a otros compañeros con quienes el o la estudiante pudiera haber tenido conflictos.



d. Atender a los estudiantes: comunicación y apoyo

- El equipo de Orientación realizará contención y apoyo a los estudiantes, generando jornadas donde tengan la oportunidad para expresar sus emociones y entregarles información sobre estrategias saludables para manejarlas.
- El equipo de Orientación Informará a los y las estudiantes sobre cómo conseguir ayuda y apoyo, tanto en el establecimiento educacional como fuera de éste.
- Lo más pronto posible y una vez realizada la reunión con el equipo escolar, los profesores deben preparar una charla en clase (de acuerdo con lo establecido en el título XI del presente Protocolo)
- Se emitirá un comunicado oficial desde el establecimiento, donde se dará cuenta del incidente (sin detalles de método o lugar) y por sobre todo los posibles riesgos y las opciones de apoyo disponibles para sus hijos e hijas.

e. Información a los medios de comunicación:

- Nuestro establecimiento NO tomará contacto con los medios de comunicación.
- Ningún funcionario estará autorizado para hablar con los medios de comunicación.
- Se solicitará a los(as) estudiantes y apoderados(as) que eviten entrevistas con los medios de comunicación.

f. Funeral:

- Según sean los deseos de la familia, se puede ayudar a difundir la información sobre el funeral a estudiantes, padres y apoderados, y equipo escolar, así como también autorizar la asistencia de estudiantes a los ritos que ocurran en horario escolar (velorio, funeral).
- El Colegio Macaya podrá hacerse presente en la ceremonia mediante la participación de una comisión de funcionarios que representen a la institución.
- En cuanto a la participación de los y las estudiantes será responsabilidad de cada apoderado(a).
- Se preparará con el equipo de convivencia escolar cómo se apoyará a los estudiantes mientras dure esto, al mismo tiempo que recomendar a los padres acompañen a sus hijos e hijas al mismo.
- Cuando la comunidad educativa sienta la necesidad de realizar acciones de conmemoración, es fundamental hacerlo de un modo tal que no genere riesgo de contagiar el suicidio entre aquellos estudiantes que puedan presentar riesgo.
- El Colegio Macaya, abordará la muerte de la misma forma, esto es, lamentando la pérdida de un miembro de la comunidad educativa sin discriminar en la causa de muerte.
- Considerar que se pueden realizar acciones conmemorativas a largo plazo, las que tienen un efecto positivo y menos riesgos de contagio asociadas. Por ejemplo, un acto conmemorativo al año o pequeños gestos hacia la familia, como enviar una carta a los padres un año después del incidente.
- Se evitarán memoriales dentro del Colegio, animitas o actividades que muestren al estudiante como una figura heroica o como un modelo a seguir.



- Las redes sociales tales como WhatsApp, Instagram, Facebook y Twitter, son el principal medio de comunicación en todas las edades, más aún en estudiantes. Estos pueden ser una herramienta estratégica como parte de la respuesta del establecimiento educacional tras el suicidio ocurrido. Con este fin, se puede aprovechar la colaboración de algunos estudiantes que ejercen liderazgo en los medios y así monitorear la influencia de los mensajes circulantes en los estudiantes, al mismo tiempo que favorecer que éstos sean seguros, ofrezcan apoyo a estudiantes que se han visto muy afectados, y se pueda identificar y responder oportunamente a quienes pudieran estar en riesgo.
- Es importante entregar a los estudiantes recomendaciones generales sobre el uso de las redes sociales en estas situaciones, específicamente sobre qué información es recomendable publicar y cuales es preferible evitar.

g. Seguimiento y evaluación:

- El equipo a cargo de la implementación del Protocolo debe realizar seguimiento y evaluación de las acciones realizadas. Realizando adaptaciones a los procedimientos de ser necesarios.

X. Coordinación y acceso a la red de salud.

El Colegio Macaya, trabajara la prevención de la conducta suicida en coordinación y apoyo de la red de salud tanto a nivel comunal como regional. Debido a la importancia se estará a lo dispuesto a las Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud, es decir:

A nivel regional, el Programa Nacional de Prevención del Suicidio releva la respuesta y coordinación para la prevención de la conducta suicida, donde a través de la SEREMI de Salud se lidera un Plan Regional que involucra la participación de toda la red asistencial y también del intersector (MINSAL, 2013). Particularmente con el sector Educación, este Plan Regional debe ser consensado y coordinado con la gestión liderada desde la SEREMI de Educación en torno al Modelo de Gestión Intersectorial Aulas del Bien Estar, adscribiéndose a la gestión regional en torno al Eje de Mecanismos Protectores Psicosociales, Ambientales y Culturales, y dando respuesta a las comunidades educativas que requieran apoyo en esta materia.

Es crucial entonces que la SEREMI de Salud, en conjunto con el o los Servicio/s de Salud de su jurisdicción, coordinen y desarrollen procedimientos y definan la responsabilidad de cada cual para entregar apoyo a los establecimientos educacionales y a los centros de salud del territorio frente a las diversas situaciones relacionadas con la conducta suicida, por

ejemplo: protocolos para la derivación de casos, apoyo para capacitaciones o charlas, acciones tras un intento suicida o cuando ha ocurrido un suicidio, no solo sobre el caso específico, sino a modo de postvención en toda la comunidad escolar.



A nivel comunal, la identificación y coordinación con los centros de salud más cercanos es fundamental para dar una adecuada respuesta a aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo. Para ello se debe tener presente:

- No todos, pero muchos de los estudiantes de un establecimiento educacional reciben atención en la red local de salud de referencia de éste, por lo que es fundamental conocerla e identificar la oferta de servicios y flujos de atención en salud mental y facilitar esta información a los padres.
- Todos los centros de salud pública que están en la Atención Primaria de Salud brindan atención a niños, niñas y adolescentes, existiendo incluso en algunas comunas atención de salud diferenciada y equipos especializados para la atención integral de adolescentes, llamados Espacios Amigables.

Para casos de detección de Riesgo de Suicidio Medio o Alto

- La ficha de derivación (en anexo) es una herramienta indispensable para facilitar la atención y comprensión del caso por parte del equipo de salud, por lo que siempre debe acompañar cualquier derivación que realice la escuela frente a la detección de riesgo.
- Aquellos estudiantes que se atienden en el sistema privado de salud, deben recibir atención en el establecimiento privado en que los padres o cuidadores estimen conveniente.
- En aquellos casos en que se ha detectado riesgo medio o alto, y no exista disponibilidad de atención en el marco de tiempo definido en el centro de atención primaria de salud que le corresponde al estudiante (Riesgo Medio: dentro de la semana, Riesgo Alto: dentro del mismo día), existirá la posibilidad de que el centro de salud de referencia de la escuela o liceo pueda realizar una primera evaluación y atención, y coordine la referencia al centro de salud que le corresponde al estudiante.
- En los casos de riesgo alto en que el Centro de Salud se encuentre fuera del horario de atención, refiera al estudiante al SAPU o Centro de Urgencia más cercano.
- Es posible que existan estudiantes detectados en riesgo que ya estén siendo atendidos en la red de salud. Para estos casos, la coordinación entre equipo de salud y escuela/liceo es igualmente importante y necesaria para lograr una intervención articulada para que se transmita información y recomendaciones en el manejo del caso en pro de su proceso de recuperación.
- Dado que la información relativa a las atenciones en salud de cualquier estudiante es información sensible y por lo tanto debe resguardarse su privacidad, todo traspaso de información desde el equipo de salud hacia el establecimiento educacional debe ser autorizada por el padre/madre o cuidador responsable del estudiante (Ley 20.584 sobre Derechos y Deberes de los Pacientes). En este sentido, el cuidador responsable debe autorizar la vía de comunicación que definan el establecimiento educacional y el equipo tratante del centro de salud. Para casos de intentos de suicidio ocurridos al interior del establecimiento.
- Identificar el Servicio de Urgencia más cercano al establecimiento educacional, teniendo a disposición los números de teléfonos y personas de referencia.
- Recordar que con la Ley 19.650, más conocida como Ley de Urgencia, se introdujo una norma que garantiza a las personas que están en una condición de Urgencia Vital



-es decir, que necesitan una atención médica inmediata e impostergable a causa de, por ejemplo, un infarto, un accidente, entre otras situaciones que pongan en riesgo la vida, o que están en riesgo de una secuela funcional grave- ser atendidas en el centro asistencial más cercano al lugar donde se encuentran, o en cualquier otro establecimiento, sea éste un hospital o clínica.

XI. Pasos a realizar para informar en clases sobre el intento o suicidio de un o una estudiante.

Tras la ocurrencia de un intento suicida o el suicidio de algún miembro de la comunidad educativa, el Colegio Macaya a través de las personas encargadas para ello, prepararan una charla tanto en el curso afectado como en otros cursos dependiendo de la complejidad del caso.

a. ¿Quién estará a cargo de la charla?

Preferentemente el profesor jefe del curso afectado deberá impartir la charla, con el apoyo del equipo de Convivencia Escolar, y si lo requiere de un profesional de salud mental de la Red de Salud externo.

Si en el supuesto que el profesor jefe del curso afectado no estuviera en condiciones de realizar la charla, será el equipo de Convivencia Escolar y Orientación quien la realizara.

b. Contenido de la charla

El contenido de dicha charla será principalmente informar a la familia, y al/la estudiante en casos de intento, sobre la importancia de esta acción para la prevención de nuevos estudiantes afectados.

La charla en clases se abordara de acuerdo a cuatro puntos centrales:

1. Contrarrestar rumores:

El funcionario a cargo de la charla, les indicara a los estudiantes que los rumores aparecerán, les preguntara a su vez sobre lo que han oído y tratar de disiparlos. Si es posible y si está de acuerdo la familia (y el estudiante en caso de intento de suicidio), es bueno promover una información completa y correcta de lo sucedido, pero sin detallar el medio utilizado, el lugar, etc. Por último se les dejara claro que los rumores hacen daño, por lo que no es recomendable hacer difusión de ellos.

2. Dar información básica de la Conducta Suicida.

El funcionario a cargo de la charla, indicara a los estudiante lo siguiente:

- El suicidio es complejo y no está causado por un único factor.
- El suicidio no es la única elección frente a los problemas ni un acto romántico o heroico.



- Co-ocurrencia de problemas psicológicos como depresión, alcohol y abuso de sustancias, sin estigmatizar estos problemas.
- El suicidio se puede prevenir y hay posibilidades de ser ayudado.
- El Colegio cuenta con instancias de ayuda psicosocial, y como deben acceder a ellas.

3. Interactuar con los estudiantes.

- El funcionario a cargo de la charla, se asegurará de crear un ambiente de confianza. Se tendrá en cuenta la importancia de la confidencialidad y honestidad.
- Se abordará el tema de la lealtad mal entendida.
- La charla contará con un tiempo para preguntas y la posibilidad de resolver algunas de ellas en privado si así lo requiere el estudiante.

4. Apoyar y derivar.

- El funcionario a cargo de la charla, hablará con los estudiantes sobre lo que se puede hacer cuando uno se siente triste, deprimido y desesperado, o lo que se puede hacer cuando un amigo se siente de ese modo.
- Se derivará a los servicios de ayuda y preguntar si estarían dispuestos a ir a este tipo de servicios.

XII. Recomendaciones para entregar a la familia frente a la detección de riesgo suicida de un estudiante.

El Colegio Macaya, al momento de contactar a un apoderado por la presencia de riesgo suicida de su hijo/ hija, entregará las recomendaciones entregadas por el Ministerio de Salud en el documento “Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos” (intertanto se consigue ayuda profesional) las que de igual forma serán utilizadas por el Colegio, estas son :

1. Estrategia 1: Tener disponibles teléfonos de emergencia o ayuda

- Servicio de Atención Médica de Urgencia (SAMU) 131
- Salud Responde 600 360 77 77: dispone de psicólogos de emergencias para el apoyo.
- Fono Infancia 800 200 818: orientación por profesionales psicólogos en temáticas de infancia y adolescencia.
- Fundación Todo Mejora: prevención del suicidio adolescente y bullying homofóbico a jóvenes LGBT. A través de chat del fanpage todomejora.org, bajando aplicación en celular o vía mail a apoyo@todomejora.org.
- Acudir a Urgencias del Centro de Atención Primaria, Hospital o Clínica más cercanos.
- Informar a las personas más cercanas de la situación que está atravesando su hijo o hija y de la importancia de darle apoyo.

2. Estrategia 2: Limitar el acceso a medios letales

- Las personas tienden a utilizar medios letales más accesibles y conocidos. Si ya ha existido un intento previo, es posible que se utilice un método más letal.



- Retirar de su entorno todo tipo de material posible de ser utilizado con finalidad suicida.
- La ingesta de medicamentos es uno de los medios más utilizados en los intentos suicidas, por lo que se debe controlar el acceso a éstos y nunca tomar más medicación que la indicada por el médico.

3. Estrategia 3 : No dejarlo/a solo/a: Involucrar a familiares y amigos

- El aislamiento no permite a su hijo o hija la oportunidad para expresar su estado emocional y además lo priva de la comprensión y el cuidado que podrían recibir de la familia y los amigos.
- No dejar solo a su hijo o hija.
- Acompañar manteniendo un contacto emocional cálido, sin ser invasivos, atender las posibles señales críticas, transmitir esperanza frente al tratamiento y evitar conflictos innecesarios.
- En caso de hospitalización, posterior a ésta siempre mantener el seguimiento a través de controles ambulatorios, considerando que muchos suicidios ocurren en una fase de mejoría. Recordar que los pensamientos suicidas pueden reaparecer, aunque no son permanentes y en muchos casos no vuelven a reproducirse.

4. Estrategia 4 : Mejorar las habilidades: Preguntar y escuchar

- Preguntar a su hijo o hija sobre la presencia de ideas suicidas no aumenta el riesgo de desencadenar este tipo de acto y es el momento para seguir las siguientes acciones preventivas:
- No juzgar ni reprochar su manera de pensar o actuar.
- Considerar las amenazas en serio, no criticar, no discutir, no ser sarcásticos, desafiantes, ni minimizar sus ideas.
- No entrar en pánico.
- Mantener una disposición de escucha auténtica y reflexiva.
- Comprender que, por muy extraña que parezca la situación, el estudiante está atravesando por un momento muy difícil en su vida.
- Utilizar frases amables y mantener una conducta de respeto (por ejemplo: “Me gustaría que me dieras una oportunidad para ayudarte”).
- Hablar de su idea de cometer suicidio abiertamente y sin temor.
- Preguntar sobre los motivos que le llevan a querer acabar con su vida y proponer alternativas de solución o entregar apoyo emocional si ya no las hay.
- Mantenerse atento a las señales de alerta.

5. Estrategia 5 : Autocuidado de la familia y el entorno

- No se puede dejar a un lado el cuidado de la familia o entorno del estudiante con riesgo suicida, durante todo el proceso de ayuda.
- Considerar que acompañar a su hijo o hija y realizar todas las estrategias preventivas puede implicar una gran carga emocional para usted y su familia.
- Es posible que no pueda acompañar a su hijo o hija las 24 horas del día. Tenga claridad de que no es su rol adoptar el papel de los profesionales de la salud.



- De ser necesario, considere solicitar ayuda especializada para usted y el entorno más cercano de su hijo o hija.

XIII. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN COLEGIO – FAMILIA

Como Colegio Macaya, creemos y aseguramos que una buena comunicación con la familia es fundamental para fortalecer aquellos factores protectores y disminuir las brechas en educación.

Las y los apoderados tienen el deber de atender las necesidades de sus pupilos/as, y dentro de ella se encuentra el bienestar socioemocional. Ante cualquier negligencia que como Colegio detectemos, realizaremos las derivaciones y denuncias a las entidades correspondientes.

ANEXO 1 PAUTA PARA LA EVALUACIÓN Y MANEJO DEL RIESGO SUICIDA

Recurso utilizado para el presente Protocolo:

- Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educativos, Ministerio de Salud.



Pauta para la evaluación y manejo del riesgo suicida¹¹

(CARTILLA PARA EL ENTREVISTADOR)

Formule las preguntas 1 y 2	Último mes	
	SÍ	NO
1) ¿Has deseado estar muerto(a) o poder dormirte y no despertar? La persona confirma que ha tenido ideas relacionadas con el deseo de estar muerta o de no seguir viviendo, o el deseo de quedarse dormida y no despertar.		
2) ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte? Pensamientos generales y no específicos relativos al deseo de poner fin a su vida/ suicidarse (por ejemplo, "He pensado en suicidarme") sin ideas sobre cómo quitarse la vida (métodos relacionados, intención o plan).		
Si la respuesta es "SÍ" a la pregunta 2, formule las preguntas 3, 4, 5, y 6 Si la respuesta es "NO" continúe a la pregunta 6		
3) ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo? El o la estudiante confirma que ha tenido ideas suicidas y ha pensado en al menos un método. Esto se diferencia de un plan específico con detalles elaborados de hora, lugar o método, pues en este caso existe la idea de un método para matarse, pero sin un plan específico. Incluye también respuestas del tipo: "He tenido la idea de tomar una sobredosis, pero nunca he hecho un plan específico sobre el momento, el lugar o cómo lo haría realmente...y nunca lo haría".		
4) ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo? Se presentan ideas suicidas activas de quitarse la vida y el o la estudiante refiere que ha tenido cierta intención de llevar a cabo tales ideas, a diferencia de ideas suicidas sin intención en respuestas como "Tengo los pensamientos, pero definitivamente no haré nada al respecto".		
5) ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan? Se presentan ideas de quitarse la vida con detalles del plan parcial o totalmente elaborados, y el o la estudiante tiene cierta intención de llevar a cabo este plan.		
Siempre realice la pregunta 6		
6) ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida? Pregunta de conducta suicida: Ejemplos: ¿Has juntado medicamentos/remedios, obtenido un arma, regalado cosas de valor, escrito un testamento o carta de suicidio?, ¿has sacado remedios del frasco o caja, pero no las has tragado, agarrado un arma pero has cambiado de idea de usarla o alguien te la ha quitado de tus manos, subido al techo pero no has saltado al vacío?, o ¿realmente has tomado remedios, has tratado de dispararte con una arma, te has cortado con intención suicida, has tratado de colgarte, etc.?. Si la respuesta es "SÍ": ¿Fue dentro de los últimos 3 meses?	Alguna vez en la vida	
	En los últimos 3 meses	

¹¹ Pauta elaborada en base a COLUMBIA-ESCALA DE SEVERIDAD SUICIDA (C-SSRS). Versión para Chile - Pesquisa con puntos para Triaje. Kelly Posner, Ph.D © 2008. Revisada para Chile por Dra. Vania Martínez 2017.

Toma de Decisiones para el facilitador comunitario/entrevistador	
Si el estudiante responde que NO a todas las preguntas de la pauta, recuerde que igualmente presenta señales de alerta y que por lo tanto, debe dar cuenta de éstas a sus padres y sugerir una evaluación de salud mental.	
Si la respuesta fue SÍ sólo a las preguntas 1 y 2:	
Riesgo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Área de Convivencia sobre el riesgo detectado. 2) Contacte a los padres o cuidadores y sugiera acceder a atención de salud mental para evaluación de este y otros ámbitos. 3) Entregue ficha de derivación a centro de salud para facilitar referencia. 4) Realice seguimiento del/la estudiante.
Si la respuesta fue SÍ a pregunta 3 o "más allá de 3 meses" a pregunta 6:	
Riesgo Medio	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Director una vez finalizada la entrevista. 2) Una vez informado, el Director (o a quien éste designe) debe contactar a los padres o cuidadores para informarle de la situación y solicitar la atención en salud mental del estudiante dentro de una semana. 3) Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE) y apoye el proceso de referencia al centro de salud si es necesario. 4) Realice seguimiento del caso, asegurándose que el estudiante haya recibido la atención. 5) Recomiende medidas de seguridad en caso de que durante la espera de atención se incluya un fin de semana (acompañamiento al estudiante, limitar acceso a medios letales u otro)
Si la respuesta fue SÍ a preguntas 4, 5 y/o 6 en los "últimos 3 meses":	
Riesgo Alto	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Director 2) Una vez informado, el Director (o a quien éste designe) debe contactar a los padres o cuidadores para que concurren lo antes posible a la escuela o liceo para ser informados de la situación, acompañen al estudiante y que éste concorra a atención en salud mental en el mismo día. Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE). En caso de encontrarse fuera de horario de atención el centro de salud, el estudiante debe concurrir al SAPU o Servicio de Urgencia más cercano, acompañado de la ficha de derivación. 3) Tome medidas de precaución inmediatas para el riesgo suicida: <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar al estudiante hasta que se encuentre con sus padres o cuidadores. Nunca dejarlo solo. • Facilitar la coordinación con el Centro de Atención Primaria cuando corresponda. • Eliminar medios letales del entorno.



ANEXO 2 FICHA DE DERIVACIÓN A CENTRO DE SALUD

Ficha de Derivación a Centro de Salud

1. Antecedentes Establecimiento Educacional

Fecha	
Establecimiento Educacional	
Nombre y cargo profesional de referencia	
Correo electrónico y teléfono de contacto del profesional de referencia	

2. Antecedentes Estudiante

Nombre	
Rut	
Fecha de Nacimiento	
Edad	
Escolaridad	
Adulto responsable	
Teléfono de contacto	
Dirección	

3. Motivos por el cual se deriva a Centro de Atención Primaria

(en caso de conducta suicida indique riesgo medio o alto)

4. Acciones efectuadas por el Establecimiento Educacional



COLEGIO MACAYA

Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 029

“DESREGULACIÓN EMOCIONAL CONDUCTUAL DEC”

CONTIENE:

- Objetivo del protocolo
- Definiciones
- Medidas preventivas
- Pasos en la actuación, según el nivel de intensidad
- Intervención posterior
- Anexo
- Formato certificado de asistencia para apoderados



A. Objetivo del Protocolo

- a) Establecer pautas comunes de actuación homogeneizando la intervención del personal del área de Convivencia Escolar, Inspectoría y Programa de Inclusión Escolar.
- b) Organizar y facilitar la intervención de la unidad de Convivencia, Inspectoría y Programa de Integración Escolar con las otras áreas y/o departamentos del Colegio Macaya con el objeto de ajustar las intervenciones a las necesidades de todos los estudiantes.
- c) Incorporar criterios comunes de prevención, intervención y reparación que contemplen las diferentes unidades y departamentos de nuestro establecimiento.
- d) Facilitar la toma de decisiones y la evaluación de las intervenciones incluyendo a la familia como participante esencial durante todo el proceso.
- e) Orientar que en todas las decisiones y actuaciones se priorice el interés superior de los niños, niñas y adolescentes.
- f) Promover la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista.

B. Definiciones:

1. DESREGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL:

Se entenderá por Desregulación conductual y emocional la reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde él o la estudiante, no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”.

2. PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:

Se entiende por persona con trastorno del espectro autista, o persona autista, a aquella que presenta una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. El espectro de dificultad significativa en estas áreas es amplio y varía en cada persona.

En el contexto educativo, actualmente es calificado como una necesidad educativa especial, de carácter permanente, toda vez que implica la presencia de barreras para aprender y participar, las que no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos y medidas pedagógicas



especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

En tanto la presencia de este trastorno importa una condición del neurodesarrollo, debe contar con un diagnóstico que lo certifique. Se considerará como párvulo o estudiante autista a quien cuente con alguno de los siguientes diagnósticos:

1. Con la calificación y certificación emitida por las Comisiones de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN), en caso de constituir un grado de discapacidad, en conformidad a la Ley N°20.422.
2. Evaluación diagnóstica realizada conforme a lo dispuesto en los artículos 81 y 82, y en los Títulos I y II del Decreto N°170, de 2009, del Ministerio de Educación.
3. Diagnóstico médico externo realizado por un profesional idóneo y competente, proveniente ya sea del sistema de salud público o del sistema de salud privado, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Salud en la materia.

3. ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DEL PARVULOS O ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:

Se entenderá como “Acompañamiento Emocional y Conductual” al conjunto de acciones preventivas y/o responsivas desplegadas a lo largo de su trayectoria educativa, y cuyo propósito es mitigar su vulnerabilidad ante el entorno, o responder comprensiva y eficazmente ante conductas desafiantes de manejar para el contexto educativo, sea por su intensidad, naturaleza o temporalidad. Este acompañamiento tiene dos ejes:

- Eje preventivo
- Eje reactivo o de respuesta

C. Medidas preventivas y de abordaje ante una crisis y/o urgencia y cobertura del Protocolo de Intervención:

Las estrategias de prevención e intervención deberán desplegarse por todos los profesionales y unidades del establecimiento, requiriendo a los referentes vinculares más próximos del estudiante y cuando la situación lo permita; se deberá evaluar persistentemente y modificar las estrategias según sea el proceso y evolución de los requerimientos de los estudiantes estén o no diagnosticados por profesional externo previamente.

En intervenciones de crisis y/o urgencias se requiere de medidas claras, rápidas y decididas; por lo tanto el equipo de responsables deberá organizarse de tal manera que la intervención pueda darse de manera fluida y atendiendo a las prioridades de la situación.

1-Algunas acciones de PREVENCIÓN:

- Señalética y recursos visuales de accesibilidad cognitiva en las principales dependencias del Colegio.
- Identificar señales del entorno y necesidades previas junto a la Familia y/o Redes de Apoyo externas a partir de la observación desde el ingreso a clases.



- Diseño y aplicación de reglas de Aula y rutinas diarias según las necesidades de cada curso, nivel o ciclo.
- Flexibilización de jornadas, tiempos de descanso y de interacción previamente consensuados con la familia.
- Utilización de refuerzo conductual positivo a través de necesidades e intereses personales.
- Talleres preventivos orientados a regulación emocional, Mindfulness, desarrollo de habilidades sociales.
- Clases de orientación adaptadas según nivel educativo y a partir de la identificación de fortalezas y debilidades por curso.
- Hitos y grandes eventos relacionados con principios de sana convivencia, libre expresión e identidad.
- Instancias de perfeccionamiento y autocuidado para docentes y asistentes de la educación en temáticas relacionadas con gestión emocional, prevención y abordaje de situaciones de índole conductual y manejo de crisis.
- Respecto a los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista, se tendrá especial atención al Plan de acompañamiento emocional y conductual.

D. Intervención, según NIVEL DE INTENSIDAD:

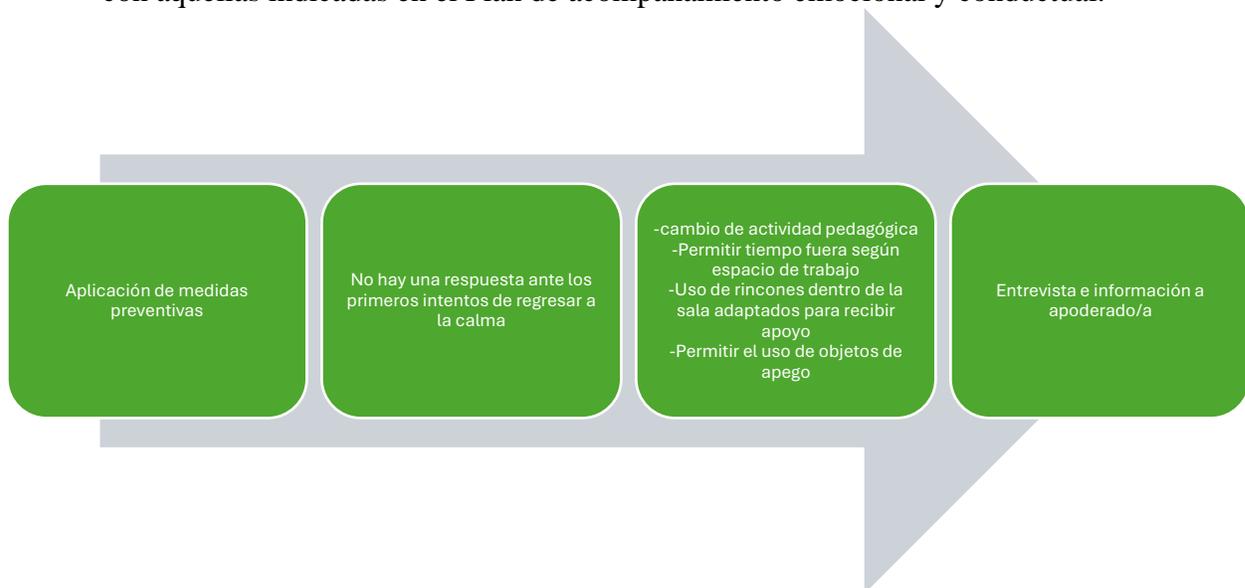
Para el correcto diseño y aplicación de un plan de intervención es deseable partir por describir lo observable de las conductas de desregulación emocional y conductual, agregando la observación de lo que hacen las personas que lo/a rodean antes y después de su aparición, además de identificar estímulos externos o internos) que podrían desencadenarla, aumentarla o disminuirla. En algunos casos será posible identificar etapas de evolución de la desregulación emocional y conductual, o sólo la aparición en diversos niveles de intensidad. Para efectos de organización de los apoyos, se describen 3 etapas por grado de intensidad de la desregulación y determinación de los apoyos requeridos:

Etapa 1 Inicial: previo haber intentado medidas preventivas y de manejo general sin resultados positivos ni que impliquen riesgo para sí mismo/a o terceros: (Ejemplo: llanto, aislamiento, evasión del trabajo en clases, fugas, conductas disruptivas, respiración agitada, confusión, irritabilidad, tensión, agotamiento)

- Cambio de actividad, formas y/o material pedagógico manteniendo el objetivo de la clase o actividad del curso.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
- Permitir tiempo fuera según el espacio de trabajo y acompañamiento determinado, conforme a edad y diagnóstico si hubiese.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
Funcionario Responsable fuera del aula: Inspector.



- Uso de rincones dentro de sala adaptados para recibir apoyo y monitoreo personalizado o espacios fuera de sala como aulas de recursos, patios o biblioteca que permitan retomar rutinas y ritmo de trabajo.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
- Permitir el uso de objetos de apego que faciliten el manejo de la ansiedad y la autorregulación, siempre y cuando no afecte la realización de la clase.
Funcionario Responsable: Todos los funcionarios del colegio.
- En todos los casos se darán respuestas alternativas desde la cual el/la estudiante pueda elegir como primer paso el autocontrol.
- En esta etapa no será necesario el registro en Bitácora DEC.
- En cuanto a los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista, el manejo y medidas que se adoptaran en esta etapa inicial, se realizara en forma complementaria con aquellas indicadas en el Plan de acompañamiento emocional y conductual.

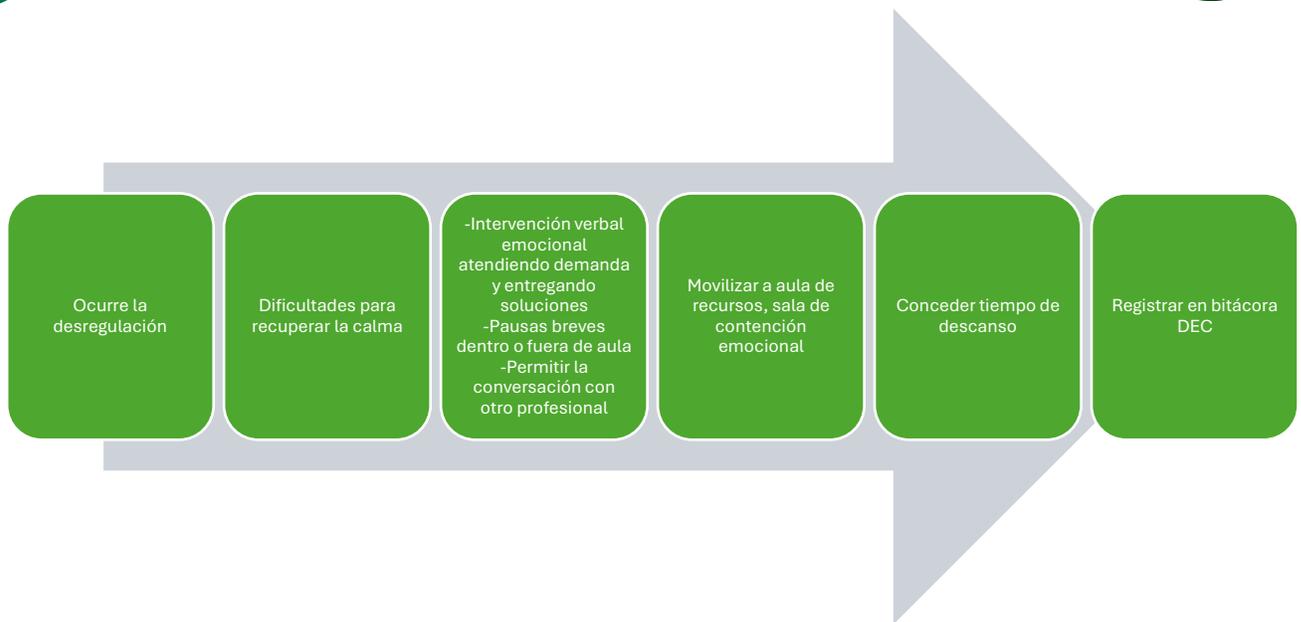


Etapa 2 de aumento de la desregulación emocional o conductual con ausencia de autocontrol y riesgo para sí mismo/a o terceros: (Ejemplo: Llanto excesivo, agresiones verbales y físicas, interrupción de la clase y dificultades para retomar el trabajo con el curso, conductas perturbadoras, dificultad para organizarse, seguir instrucciones)

- Intervención verbal emocional atendiendo demanda y ofreciendo alternativas de solución inmediata.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
Funcionario Responsable fuera del aula: Inspector.



- Pausas breves dentro o fuera de Aula que permitan la calma o regulación sensorio-motriz.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
Funcionario Responsable fuera del aula: Inspector y/o equipo de convivencia escolar.
- Permitir la expresión de las causas con profesional del establecimiento en un espacio diferente al aula común a través de conversación, dibujo u otras formas de expresión.
- Permitir, previo acuerdo con la familia, la participación del apoderado o profesionales externos dentro del aula o contexto donde se origine la situación de desregulación.
- Si pese a la aplicación de medidas anteriores no hay resultados favorables se podrá permitir el resguardo del estudiante en un lugar seguro. Tales como: aula de Recursos, sala de contención emocional.
- Conceder el tiempo de descanso una vez que la desregulación haya cedido, comprometiendo la reincorporación a la sala de clases y a la rutina diaria.
Funcionario Responsable fuera del aula: Equipo de convivencia escolar y/o especialista Programa de Integración Escolar.
- En cuanto a los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista, el manejo y medidas que se adoptaran en esta etapa, se realizara en forma complementaria con aquellas indicadas en el Plan de acompañamiento emocional y conductual.
- Todas las acciones de prevención y de abordaje deberán ser registradas en Bitácora DEC del establecimiento por parte de docentes y asistentes de la Educación responsables y en el Registro “Documento para observación de Estudiante con Tea y conducta contextualmente inapropiada” para los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista.
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
Funcionario Responsable fuera del aula: Inspector y/o equipo de convivencia escolar.



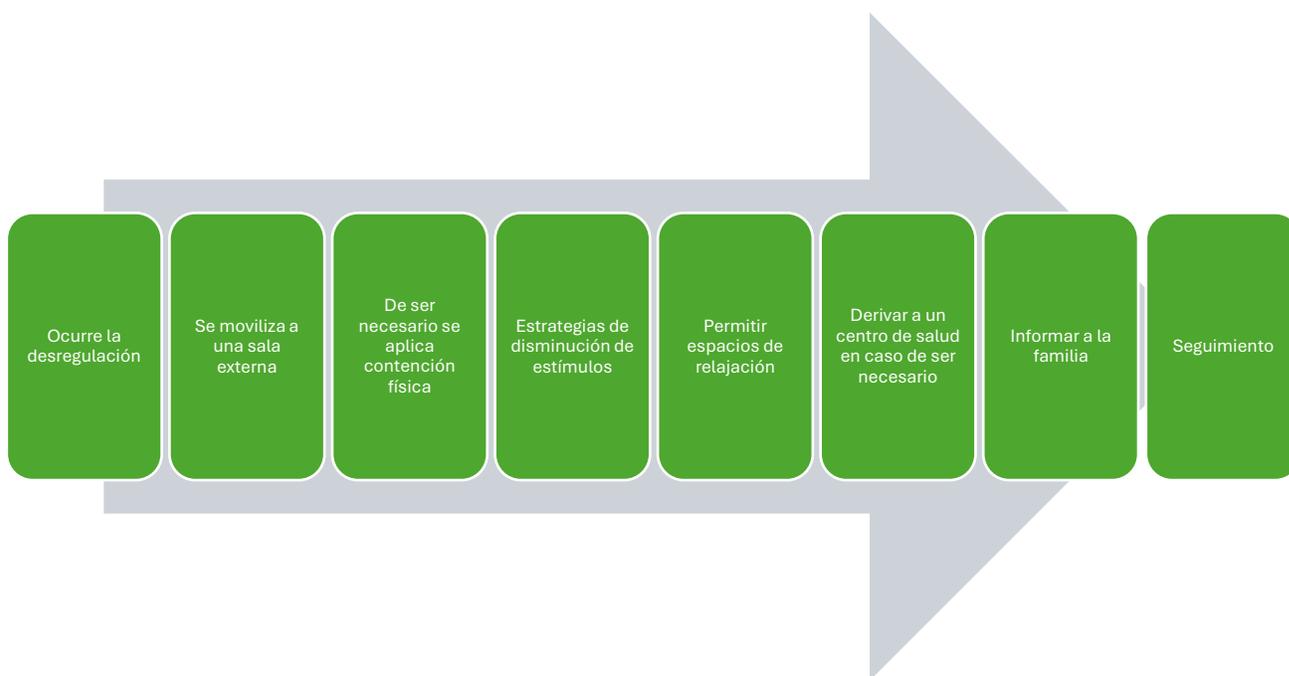
Etapa 3 cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante: (Ejemplificar: agresiones físicas y verbales, lesiones y autolesiones, destrucción de objetos, mobiliario, infraestructura, etc. Llanto excesivo, interrupción de la clase o actividad pedagógica, fugas, espasmos, movimientos involuntarios).

- El primer paso será el aislamiento que consiste en la retirada del estudiante hacia un espacio apropiado (sala de contención emocional).
Funcionario Responsable dentro del aula: Docente a cargo y/o especialista Programa de Integración Escolar.
Funcionario Responsable fuera del aula: Inspector y/o equipo de convivencia escolar.
- Solicitud de concurrencia de apoderado ante emergencia respecto a la integridad del párvulo o estudiante.
- La contención física deberá ser efectuada de forma inmediata a situación de agresividad o violencia exclusivamente por profesional del establecimiento capacitado para ello.
Funcionario Responsable: Inspectoría, equipo de convivencia escolar, Orientador y/o Profesionales del Programa de Integración.
- Esta medida será aplicada en casos de riesgo extremo y después del fracaso de otro tipo de medidas preventivas y solo para restricción de movimiento.
- La contención física (uso de medidas para la restricción del movimiento) se mantendrá solamente mientras transcurre la crisis de agresividad, y será utilizada en caso excepcionales en que una restricción de movimiento tutelada pueda evitar el riesgo de daños a la integridad física del estudiante afectado y de terceros.



- Paralelamente se podrán incluir estrategias como la eliminación o disminución de estímulos provocadores de conductas agresivas: relajación muscular (Mindfulness).
- La supresión de la contención física se hará de forma progresiva a medida que aumente el autocontrol.
- En cuanto a los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista, el manejo y medidas que se adoptaran en esta etapa, se realizara en forma complementaria con aquellas indicadas en el Plan de acompañamiento emocional y conductual.
- Todas las acciones de prevención y de abordaje deben ser registrada en Bitácora DEC del establecimiento por parte de docentes y asistentes de la Educación responsables y en el Registro “Documento para observación de Estudiante con Tea y conducta contextualmente inapropiada” para los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista.
- En casos de alto riesgo se deberá informar y coordinar con equipo médico tratante o efectuar derivación a la brevedad con el fin de recibir apoyo pertinente.

Para estudiantes que se encuentren en tratamiento farmacológico o con especialistas externos, por diagnóstico de base, salud mental u otras condiciones, el equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) junto con el Área de Convivencia Escolar, en acuerdo con la familia, y con la confidencialidad que amerita, deberá mantener la información del médico y/o otros profesionales tratantes, en el caso requiera ser trasladado a un servicio de urgencia y dicha información sea solicitada.





E. Intervención en la reparación, posterior a una crisis de DESREGULACIÓN Y EMOCIONAL

En la etapa posterior al episodio de DEC responsables del Área de Convivencia Escolar, Equipo PIE e Inspectoría dispondrán de espacios para poder evaluar acciones de prevención e intervención aplicadas para posteriormente establecer acuerdos con la familia y el/la estudiante y así prevenir en el futuro inmediato situaciones que pudiesen desencadenar en una desregulación.

En caso de haber efectuado destrozos u ofensas se debe hacer cargo y responsabilizarse, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y del establecimiento dispuestas y tipificadas en Manual de Convivencia Escolar.

En lo referido a la reparación hacia terceros, esta deberá incluir, a los compañeros de curso, docentes, asistentes de la educación y a cualquier persona vinculada con los hechos.

Igualmente, deberá realizarse en un momento en que el/la estudiante haya vuelto a la calma, lo cual puede ser minutos, horas, o al día siguiente incluso de la desregulación. Sin embargo, siempre dentro de las disposiciones de Manual de Convivencia sin menoscabo del estudiante y considerando además nivel educativo y las implicancias a nivel físico y/o emocional de terceros consecuencia de la situación de la desregulación.

El trabajo de reparación, para los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista, será realizado de acuerdo al Plan de acompañamiento emocional y conductual.

Por otro lado, la reparación debe considerar: La enseñanza de habilidades alternativas, la que debe incorporar criterios tales como:

- Cumplir la misma función que la conducta de desregulación emocional y conductual, que sea inicialmente fácil, que produzcan efectos inmediatos en el estudiante.
- Que se puedan utilizar en diferentes entornos. Por ejemplo, para comunicar que el/la estudiante requiere un descanso, puede ser más fácil que inicialmente levante la mano a que lo verbalice.
- Esta conducta debe ser generalizada a otros contextos en acuerdo con el/la estudiante y las personas que lo componen.
- En la medida que sea efectiva, ir enriqueciéndola en complejidad en base a las potencialidades del estudiante y al consenso establecido en las normas de la clase.

Para casos particulares de estudiantes con un deterioro cognitivo severo, tanto las intervenciones a corto, mediano y largo plazo deben centrarse primordialmente en la modificación de los entornos.



Se dispondrá además de medidas formativas para el trabajo, con aquellos estudiantes que presenten algún diagnóstico por el cual se les dificulte el desarrollo de habilidades sociales o socioemocionales, estableciéndose medidas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la convivencia escolar y el bienestar de todas las personas, a través de estrategias e instancias formativas y/o de acompañamiento que involucren a la comunidad educativa, como son :

Diálogo personal pedagógico y reflexivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al niño o niña respecto de actitudes y/o acciones realizadas. Procede cuando el/la estudiante manifiesta actitudes o conductas que llaman la atención. Esta actividad está a cargo en primera instancia por el profesor quien presencio la conducta inadecuada.

Diálogo grupal: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar a un grupo de estudiantes respecto de actitudes y/o acciones realizadas. Procede cuando el grupo de niños/niñas manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas en consenso. Serán el o los profesores los primeros abordar la situación.

Diálogo y contención: Consiste en contener y escuchar a los/las estudiantes que lo requieran. Será el equipo de convivencia los encargados de este diálogo.

Citación de apoderados para su conocimiento y solicitud de trabajo en conjunto: Cuando la conducta del/la estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar las conductas de su pupilo/a, conocer los antecedentes que pueda aportar la familia y, tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del/la estudiante, que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el establecimiento. Serán los docentes, profesionales del establecimiento o integrantes del equipo de convivencia escolar, las encargadas de implementar y dar seguimiento a esta medida.

Talleres con estudiantes: Corresponden a las acciones realizadas por el equipo de convivencia del establecimiento. En forma grupal se abordan temas que buscan enseñar a los/las estudiantes, herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y, que puedan afectar la adecuada convivencia escolar.

Talleres con apoderados: Corresponde a las acciones realizadas por el equipo de convivencia del establecimiento. En forma grupal se abordan temas, que buscan entregar herramientas a los padres y apoderados, para apoyar y enseñar la adecuada convivencia escolar desde el hogar.

Derivación al Equipo de Convivencia: Una vez aplicadas las medidas formativas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados y existiendo aún una necesidad por parte del/la estudiante de apoyo; el profesor jefe a cargo del niño o de la niña, podrá derivarlo para que sea atendido por el equipo de convivencia escolar, quienes abordarán la situación a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción; que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma se espera que el niño o la



niña adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno, en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.

Medida Disciplinaria: Nuestro establecimiento educacional no podrá adoptar medidas disciplinarias que se funden, directa o indirectamente, en el hecho de presentar discapacidad o necesidades educativas especiales de carácter permanente o transitorio, por suponer ello una discriminación arbitraria, cuestión que se encuentra prohibida por la normativa educacional.

Lo anterior no quiere decir que estos estudiantes se encuentren exentos del cumplimiento de las normas internas de las que se doten los establecimientos educacionales para la promoción y mantención de la buena convivencia escolar, ni tampoco los abstrae de la posibilidad de aplicación de medidas formativas, pedagógicas o incluso disciplinarias por su incumplimiento, siempre y cuando no puedan asociarse en su origen a la condición del estudiante.

Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el equipo de convivencia escolar podrá derivar los antecedentes del/la estudiante a redes externas de apoyo, tales como; oficinas comunales de protección de derechos, CESFAM, HPV, psicólogos externos o fundaciones, entre otros similares. Todas las derivaciones a redes externas serán informadas al apoderado y monitoreadas desde el equipo de convivencia.

Solicitud a los padres de atención de especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del/la estudiante en forma interna y de aquellas que pueda solicitar a redes externas; el equipo de convivencia, podrá solicitar a los padres que gestionen la atención de un especialista externo que pueda diagnosticar y apoyar al/la estudiante.

Plan de acción: Cuando corresponda, el equipo de convivencia, procederá mediante un plan de acción que buscará acompañar al/la estudiante en un proceso de desarrollo y aprendizaje. Estos planes serán monitoreados e informados de sus avances al apoderado.

Mediación: Se aplica como estrategia de un proceso reflexivo.

Debemos enfatizar que las medidas que implementemos para superar un Dec, no implica consentir o justificar una conducta desadaptativa, atribuyéndola a una característica de la condición del estudiante (como puede ser el trastorno del espectro autista), sino que, tendrá en cuenta los factores asociados a esta condición u otra, tomando las mejores decisiones sobre las acciones formativas que corresponde implementar en cada caso, de manera flexible y adaptada a la personas y sus circunstancias particulares.

La intervención sobre la calidad de vida; una insatisfacción amplia en la vida cotidiana, es un factor que puede contribuir a la aparición y mantención de estas conductas. Se requiere partir por indagar sobre la calidad de las relaciones con sus pares, con la familia, las oportunidades de participar en actividades atractivas y significativas para él/ella, y lo que le gustaría hacer en comparación con lo que cotidianamente hace.



NOTA: En aquellos casos que inspección solicite vía telefónica la presencia de la madre, padre o tutor legal en el establecimiento, frente a una emergencia producida por una desregulación del párvulo y estudiante con trastorno del espectro autista, el Colegio otorgará un certificado que acredite la asistencia del adulto al establecimiento para el acompañamiento del menor, para presentarlo en su lugar de trabajo.



ANEXO BITACORA DEC

El presente documento está diseñado en Etapa 2 y 3 según las indicaciones dispuestas en Manual de Convivencia Escolar, ante posibles situaciones de desregulación emocional o conductual de nuestros estudiantes desde la prevención a intervención directa, considerando la participación de la familia y la particularidad de cada estudiante

1. Contexto Inmediato

Fecha: ____ / ____ / ____ Duración: Hora de inicio _____ Hora de término _____

Donde estaba el/la estudiante cuando se produce la DEC:

La actividad que estaba realizando el/la estudiante fue:

Conocida Desconocida Programada Improvisada

El ambiente era:

Tranquilo Ruidoso. N° aproximado de personas en el lugar: ____

2. Identificación del estudiante:

Nombre:		
Edad:	Curso:	Profesor/a jefe:

3. Identificación de profesionales y técnicos del establecimiento designados para la intervención:

Nombre	Rol que ocupa en la intervención
	Encargado
	Acompañante interno
	Acompañante externo
	Otro:

4. Identificación apoderado y formas de contacto:

Nombre:	
Celular:	Otro teléfono:
Forma en que se informó al apoderado (conforme acuerdos de entrevista y/o protocolo de reglamento interno):	

5. Identificación de profesionales externos del establecimiento que intervienen (Si existe diagnóstico clínico previo):



Nombre	Profesión/especialidad	Teléfono	centro de atención	de
¿Se contactó a alguno de ellos? Propósito				
¿Se envía copia de Bitácora DEC previo acuerdo con apoderado?				
¿A que profesionales se envía información?				

6. Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X según lo observado:

Autoagresión		Agresión a docentes		Destrucción de objetos/ropa o mobiliario		Fuga	
Agresión a otros estudiantes		Agresión a asistentes de la educación		Gritos/agresión verbal		Otro:	

7. Nivel de intensidad observado:

	Etapa 2: Aumento de la DEC, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para si mismo/a o terceros.
	Etapa 3: Cuando el descontrol y los riesgos para si mismo/a y otros implican la necesidad de contención física.

8. Identificación de situaciones o factores desencadenantes:

Describa secuencias o hechos que anteceden al evento DEC:

Describa situaciones del establecimiento que anteceden al evento DEC:

Identifique antecedentes del estudiante previos al ingreso al establecimiento (si existen)				
Enfermedad ¿Cuál?				
Dolor	Insomnio	Dolor	Hambre	Otros ¿Cuál?



9. Probable funcionalidad de la DEC:

Demanda de atención		Como forma de expresar malestar o deseo	
Demanda de objetos		Frustración	
Rechazo al cambio		Intolerancia a la espera	
Incomprensión de la situación		Otra: ¿Cuál?	

10. Acciones de intervención aplicadas y las razones por las cuales se decidieron:

11. Evaluación de las acciones preventivas desarrolladas, especificar cuales de estas se pueden mejorar o cuales resultaron ser efectivas:

12. Evaluación de acciones de intervención desarrolladas, especificar si hay algunas se pueden mejorar para prevenir futuros eventos de DEC:



CERTIFICADO DE ASISTENCIA

Que siendo ___/___/___, yo _____, funcionario(a) del Colegio Macaya, cumpliendo las funciones de _____, certifico que Don/Doña _____, Rut _____, Apoderado/a del estudiante _____, Rut _____ perteneciente al curso _____ se presentó el día ___/___/___ en el establecimiento para atender las necesidades de su pupilo/a.

Este certificado se emite en el marco de la Ley N° 21.545, promulgada el 2 de marzo de 2023.

NOTA: Este certificado se emite sólo a aquellos estudiantes que se encuentran en el Espectro Autista.

Firma y nombre de funcionario
que certifica

Firma y nombre del apoderado



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 030
“IDENTIDAD DE GÉNERO”

CONTIENE:

- Introducción y definiciones
- Medidas preventivas
- Medidas de actuación
- Flujograma
- Anexo



A. Introducción

En el ámbito educacional, los y las estudiantes en general, gozan de los mismos derechos, sin distinción o exclusión alguna, consagrados en la Constitución Política de la República; el DFL N°2 de 2009, del Ministerio de Educación, los tratados Internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en especial, la Convención sobre Derechos del Niño; como los demás establecidos en la normativa educacional aplicable a esta materia.

En este sentido, el establecimiento educacional cuenta con el presente protocolo de actuación para garantizar el debido proceder en cuanto al trato, inclusión y pertenencia de los niños trans dentro del establecimiento educacional.

B. Definiciones

Género: Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad en particular reconoce a base de diferencias biológicas.

Identidad de género: Se refiere a la vivencia interna e individual de género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Expresión de género: Se refiere al como una persona manifiesta su identidad de género y la manera que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales, y su conducta en general, independientemente del sexo asignado al nacer.

Trans: Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo al asignado al nacer.

C. Actuaciones de prevención y sensibilización

El establecimiento educativo incluirá en su Programación Anual, actividades de sensibilización entre ellas, charlas, talleres o jornadas, para visibilizar la realidad del estudiantado trans y del resto de la diversidad sexual y de género, dejando clara la posición contraria del establecimiento a la discriminación por LGTBI, fobia y contra cualquier tipo de violencia por razón de identidad y/o expresión de género u orientación sexual.

- Se velará porque el sistema educativo sea un espacio de respeto y tolerancia libre de toda presión, agresión o discriminación por motivos de identidad o expresión de género.
- Se impulsarán medidas conducentes a lograr el efectivo respeto en el sistema educativo de la diversidad afectivo-sexual, así como la aceptación de las



diferentes expresiones de identidad de género que permitan superar los estereotipos y comportamientos sexistas.

- Se incluirá dentro de los objetivos de los centros educativos el abordaje de la educación sobre la diversidad sexual y de género y la no discriminación.
- Se garantizará que se preste apoyo psicopedagógico con asesoramiento del personal especialista en orientación educativa y psicopedagógico en aquellas situaciones que lo requieran.
- La administración educativa, organizará acciones dirigidas a la formación y sensibilización del equipo docente y directivo, referente al desarrollo afectivo-sexual e identidad de género de niñas, niños y adolescentes, así como también establecerá los mecanismos de coordinación, seguimiento y evaluación entre los diferentes servicios sociales.
- El equipo docente elaborará las actuaciones pertinentes para garantizar la inclusión socioeducativa del estudiantado.

D. Medidas de actuación

Los sostenedores, directivos, docentes, educadores/as, asistentes de educación y todas las personas que componen la comunidad educativa están obligados a respetar todos los derechos que resguardan a niñas, niños y estudiantes.

En este sentido, el padre, madre, tutor/a legal y/o apoderados de aquellos niños, niñas y estudiantes transgénero, así como el mismo estudiante mayor de edad, podrá solicitar al establecimiento educacional el reconocimiento de su identidad de género.

E. Comunicación e identificación

Cuando cualquier miembro de la comunidad educativa del establecimiento educacional detecte estudiante que pudiera presentar indicadores que manifiesten que su sexo de asignación difiere de su identidad de género:

- i. Lo pondrá en conocimiento del/la profesor(a) jefe de el o la estudiante, a su vez lo trasladará a la Dirección y conjuntamente se procederá a la derivación al o la responsable de orientación y/o encargado de convivencia escolar.
- ii. Se informará a la familia de los aspectos observados y valorados en el contexto escolar.
- iii. La orientadora o el orientador, previo consentimiento de la familia, iniciará una valoración del impacto de la posible transfobia experimentada dentro del contexto educativo, para lo que se prestará especial atención a los aspectos psico-sociales, emocionales, de relación y familiares.



- iv. Se facilitará información a la familia sobre los recursos públicos existentes al respecto y se procederá a la derivación voluntaria del el o la estudiante a los servicios o instituciones que considere necesarias en función de las características del o la estudiante y/o su familia.
- v. En el caso de que los y las responsables legales de la persona menor o alguno de ellos, muestren señales de no respetar la identidad sexual de la misma, se pondrá en conocimiento de la OPD de la comuna.

F. Entrevista con el Director

Cuando la madre, el padre o las personas representantes legales del/la estudiante comunique por escrito al establecimiento que su hijo o hija tiene una identidad de género que no coincide con el sexo asignado a cualquier miembro de la comunidad educativa, se trasladará esta información, de manera inmediata, a la Dirección del establecimiento. Asimismo, podrá solicitar una entrevista para comunicar personalmente la identidad de género del/la estudiante.

Para evitar situaciones discriminatorias no será obligatorio tener que aportar informes públicos o privados que justifiquen que el o la estudiante tiene una identidad de género que no coincide con el sexo asignado al nacer y con independencia de que se haya producido la detección en el establecimiento o en otro ámbito.

El Director deberá en un plazo no mayor a 5 días hábiles concretará la entrevista con el padre, madre, tutor/a legal y/o apoderado que la haya solicitado, la que deberá quedar registrada por medio de un acta simple, que incluya los acuerdos alcanzados, las medidas a adoptar y la coordinación de plazos para su implementación y seguimiento.

Este documento se deberá entregar con la firma de todas las partes, en copia a quien solicitó la reunión.

G. Concretar medidas básicas de apoyo

La aplicación de estas medidas se realizará de forma personalizada, según las necesidades que el niño, niña o adolescente presente. En todo el proceso se deberá garantizar la confidencialidad y adecuado tratamiento de la información del establecimiento y su familia.

Una vez formalizada la solicitud, el colegio adoptará como mínimo las medidas básicas de apoyo, que consisten en las siguientes:

- **Apoyo a la niña, niño o estudiante y su familia:** La autoridad educativa deberá velar porque exista diálogo permanente y fluido entre la o el profesor jefe, o quien cumpla labores similares; la niña, niño o estudiante; y su familia, especialmente para coordinar y facilitar acciones de acompañamiento y su implementación en conjunto, que tiendan a establecer



los ajustes razonables en relación a la comunidad educativa, tal como la utilización de lenguaje inclusivo para eliminar estereotipos de género, entre otros.

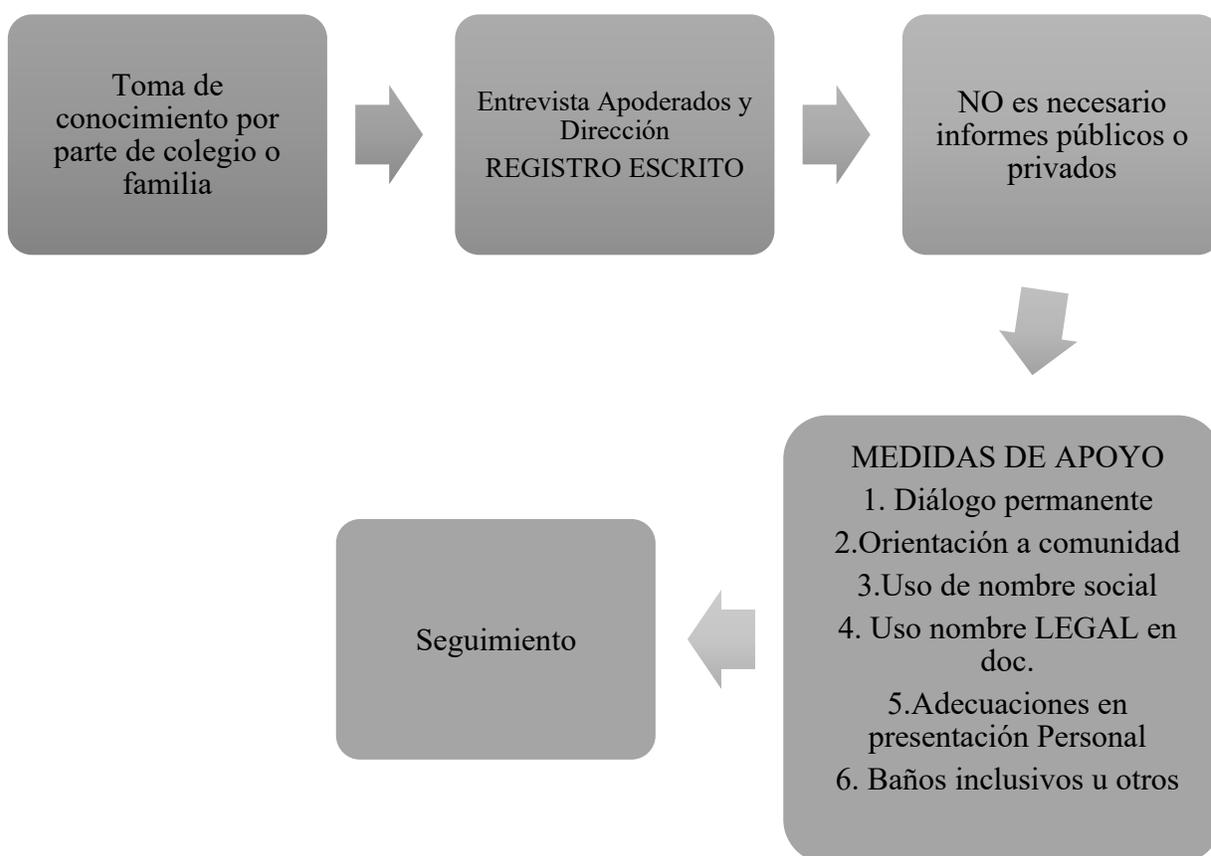
- **Orientación a la comunidad educativa:** Se deberán promover espacios de reflexión, orientación, capacitación, acompañamiento y apoyo a los miembros de la comunidad educativa, con el objeto de garantizar la promoción y resguardo de los derechos de las niñas, niños y estudiantes trans.
- **Uso del nombre social en todos los espacios educativos:** Las niñas, niños y estudiantes trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de la partida de nacimiento en los términos establecidos en la Ley N°17.344, que regula esta materia. Sin embargo, como una forma de velar por el respeto de su identidad de género, las autoridades de los establecimientos educacionales podrán instruir a todos los adultos responsables de impartir clases en el curso al que pertenece la niña, niño o estudiante, para que usen el nombre social correspondiente; lo que deberá ser solicitado por el padre, madre, apoderado, tutor legal o el o la estudiante en caso de contar con la mayoría de edad establecida en la legislación vigente.

A su vez, se gestionará el cambio en el correo electrónico institucional para fines académicos, con el objetivo de fortalecer la identidad del/la estudiante.

- **Uso del nombre legal en documentos oficiales:** El nombre legal de la niña, niño o estudiante trans seguirá figurando en los documentos oficiales del establecimiento, en tanto no se realice el cambio de identidad en los términos establecidos en la normativa vigente. Sin perjuicio de lo anterior, el establecimiento educacional agregará al libro de clases el nombre social de la niña, niño o estudiante, para facilitar la integración del/la estudiante y su uso cotidiano. Asimismo, se utilizará el nombre social informado por el padre, madre apoderado o tutor del/la estudiante en cualquier otro de documento afín, comunicaciones al apoderado, informes de especialistas, diplomas, listados públicos, etc.
- **Presentación personal:** El niño, niña o estudiante tendrá el derecho de utilizar ropa deportiva y/o accesorios que considere más adecuado a su identidad de género, siempre que éstos sean de los permitidos según el manual de convivencia escolar, independiente de la situación legal en que se encuentre.



- **Utilización de servicios higiénicos:** Se otorgará la facilidad al estudiante transgénero para el uso de baños y duchas de acuerdo a las necesidades propias del proceso que estén viviendo, respetando su identidad de género. El establecimiento educacional en conjunto con la familia acordará las adecuaciones razonables procurando respetar el interés superior del niño, niña o adolescente, su privacidad e integridad física, psicológica y moral. Las adecuaciones considerarán baños inclusivos u otras alternativas previamente acordadas.
- **Flujograma de actuación ante situaciones de identidad de género.**





Anexo I. MODELO DE CONSENTIMIENTO PARA PROTOCOLO IDENTIDAD DE GÉNERO

AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA EL INICIO DEL PROTOCOLO Y EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN ENTRE PROFESIONALES

Doña/Don....., RUT..... como madre/padre/tutor/tutora o apoderado(a) del/la estudiante:, que cursa el, declaro que ha sido informado por(miembro de la comunidad educativa) y autoriza a la administración educativa a llevar a cabo las actuaciones recogidas en el Protocolo de actuación sobre identidad de género, en relación a mi hija/o.

Autorizo y doy mi consentimiento para que se inicie el Protocolo y el intercambio de información para la coordinación de actuaciones de los profesionales implicados.

En Alto Hospicio a.....de..... de 20.....

.....
Firma: La madre/ El padre/ tutor(a) / apoderado(a)



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 031

“PARA DAR DE BAJA LA MATRÍCULA DE UN ESTUDIANTE POR INASISTENCIA”.

CONTIENE:

-Introducción

-Pasos en la actuación



A. Introducción

Con el propósito de cumplir con las modificaciones introducidas por la Resolución Exenta N° 432 de fecha 28 de septiembre del 2023 de la Superintendencia de Educación a la Resolución Exenta N°30 de 14 de enero de 2021 de la Superintendencia de Educación y resguardar el derecho de niños, niñas y adolescentes para acceder a la educación, se establece un protocolo que permita la liberación de matrículas como consecuencia de la baja en el registro de matrículas de un estudiante, cuando se haya ausentado de clases de manera continua y cuyos tutores no puedan ser ubicados.

Este protocolo tiene como fin, establecer un procedimiento especial dentro del Reglamento interno de convivencia escolar, que regule a través de sus normas la baja en el registro de matrícula de un estudiante del Colegio Macaya cuando se cumplan ciertos supuestos.

B. Pasos es la actuación:

Se deja constancia que la aplicación de este Protocolo se realizara de forma restringida y excepcional, cuando un estudiante del Colegio se haya ausentado de manera continua, por un periodo mínimo de a lo menos 40 días hábiles y cuando sus apoderados o tutores legales no puedan ser ubicados, considerándose las siguientes gestiones:

1. Cuando un estudiante se ausente por más de 20 días hábiles del Colegio sin ningún tipo de justificación, se tomará contacto telefónico ya sea con su padre, madre y/o apoderado responsable del estudiante, a fin de conocer la situación que pudiese estarle afectando.
2. Si habiéndose realizado el llamado telefónico al padre, madre y/o apoderado del estudiante, no es posible establecer contacto, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron 20 días hábiles de la ausencia injustificada del estudiante, se enviara un correo electrónico o carta certificada al domicilio registrado del apoderado solicitándole los antecedentes que fundamenten la inasistencia de su pupilo.
3. Si transcurridos los 10 días hábiles desde que se envió el correo o carta certificada según sea el caso, no se ha obtenido ninguna respuesta por parte del padre, madre y/o apoderado del estudiante, se realizara una única visita domiciliaria dentro del plazo de 10 días hábiles, con el fin recabar los antecedentes necesarios para justificar la ausencia del estudiante.
4. Si realizándose todas las gestiones que se describieron anteriormente, de igual forma no fue posible ubicar ni al padre, madre, apoderado o estudiante, el Colegio levantara un informe que dé cuenta de la situación, en dicho informe se indicara lo siguiente:



- a. Nombre del estudiante.
 - b. Nombre de su padre, madre y/o apoderado.
 - c. Se enumerarán de forma sucinta las gestiones realizadas y el nombre del funcionario que está a cargo.
 - d. Se enunciará el medio de contacto utilizado, el cual debe coincidir con el consignado en los registros del establecimiento.
 - e. El informe deberá ser ratificado por la dirección del establecimiento.
5. Por último, se procederá a dar de baja la matrícula del estudiante, para lo cual se dejará constancia en el registro general de matrículas el informe ratificado por la dirección del establecimiento educacional, no siendo necesario contar con el consentimiento del padre, madre y/o apoderado.

Dicho procedimiento no se aplicará en el caso de que se pueda establecer un contacto con el padre, madre y/o apoderado, con independencia de que no entregue una justificación válida de la ausencia de su pupilo, por lo que en esta situación se activará el protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de los y las estudiantes, denunciándose ante el Tribunal de Familia competente con el fin de que se apliquen las medidas de protección necesaria.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 032
“ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS”.

CONTIENE:

- Introducción
- Procedimiento
- Registro



A. Introducción

El siguiente protocolo tiene como fin, regular y normar la entrega de medicamento de uso permanente a un estudiante del Colegio Macaya dentro de la jornada escolar.

Se entiende que la administración de un **MEDICAMENTO DE USO PERMANENTE** es un procedimiento mediante el cual, se proporciona un fármaco a un estudiante por personal capacitado, según prescripción médica escrita y debidamente autorizado e informado por el apoderado al establecimiento educacional.

Es importante destacar, que este protocolo se aplicara de manera excepcional, considerando principalmente que para todos los efectos, los apoderados deben realizar los esfuerzos junto al facultativo o profesional de salud que atiende a su pupilo para evaluar la posibilidad de fijar horarios de administración de los medicamentos requeridos fuera de la jornada escolar. Sólo si ello no es posible y se debe administrar dentro de la jornada escolar, tal fármaco será administrado por la encargada de enfermería del Colegio Macaya, siempre que se cumplan con ciertas condiciones que establecerán en este documento.

B. ¿Cuál es el procedimiento para la entrega de medicamentos en la jornada escolar?

1. El apoderado deberá asistir a una **entrevista presencial**, para presentar al Inspector General y Técnico en enfermería del establecimiento educacional, la SOLICITUD de administración de un fármaco de uso PERMANENTE en formato físico. (Anexo).
 - En dicha entrevista se le informará al apoderado por escrito la documentación, formularios y solicitudes por escrito que deberán presentar ante el Colegio Macaya.
2. El apoderado deberá entregar al Inspector General los siguientes documentos:
 - I. “Anexo: Solicitud para la administración de medicamentos”.
 - II. “Anexo: Prescripción médica para la administración de fármacos por parte del Colegio Macaya”: deberá contener las siguientes indicaciones del tratamiento:
 - a. Individualización completa del estudiante, es decir nombre completo, RUN y curso que actualmente se encuentra cursando.
 - b. Fecha.
 - c. Diagnóstico.



- d. Nombre del medicamento (sin abreviaturas).
- e. Dosificación del medicamento.
- f. Vía de administración (puede ser oral, inhalatoria, ocular y subcutánea).
- g. Hora y frecuencia de administración.
- h. Período de administración del tratamiento.
- i. Posibles efectos secundarios (si los hay).
- j. Condiciones de almacenamiento.
- k. Individualización completa del médico: es decir nombre completo, RUN, N° de registro y firma del médico tratante.

Es importante destacar que, se necesitarán tantas prescripciones médicas, como medicamentos haya que suministrar. De igual forma, el apoderado deberá informar al Colegio Macaya de cualquier cambio de medicamentos, el cual no será administrado sin antes haber completado un nuevo formulario de prescripción médica.

El Inspector General supervisara que el registro escrito quede guardado en un archivador, especialmente elaborado para pacientes crónicos por orden de abecedario.

- III. Fotocopia de la receta médica y el diagnostico.
 - IV. “Anexo: Consentimiento y autorización entrega de medicamentos dentro del establecimiento educacional”
3. Una vez que el Inspector General del Colegio, haya recibido todos los documentos que se le solicitaron a la apoderada, solicitara la aprobación al Director del establecimiento.
 4. Si la solicitud es aprobada, se le informara al apoderado a fin de que se acerque al colegio a hacer entrega de los medicamentos.
 5. La apoderada debe entregar los fármacos al establecimiento, bajo los siguientes términos:
 - I. Deberán ser entregados directamente al Inspector General bajo acta de entrega y recibo.
 - II. Los medicamentos deben venir en su envase original, no permitiéndose la entrega en pastilleros, bolsas de plásticos, o cualquier otro envoltorio que no permita verificar que efectivamente estamos ante la medicación correcta.



Además, en el envase del medicamento deberá escribirse el nombre del estudiante y las condiciones de mantenimiento.

Es deber de los apoderados entregar los medicamentos con fecha vigente, dado que no se administrarán aquellos que presenten una fecha vencida.

El medicamento quedará guardado en la caja de medicamentos del estudiante con enfermedades crónicas, debiéndose registrar la cantidad de medicamentos entregados por el apoderado y su fecha de vencimiento.

C. Reglas a seguir en la entrega de medicamentos a un estudiante:

Es menester señalar que los medicamentos que deban ser suministrados durante el horario escolar por prescripción médica, ya sean fármacos por horario o SOS, será responsabilidad de la técnico en enfermería del Colegio Macaya administrarlos, bajo la supervisión de la ingesta del medicamento por parte del Inspectoría General.

En ninguna circunstancia, por el riesgo que ello conlleva, los estudiantes deberán automedicarse siguiendo las instrucciones de sus padres, ni deberán mantener o guardar ningún tipo de medicamento en sus mochilas, pupitres, o estantes de sus salas, etc.

La farmacoterapia, independiente de la vía por la cual se administre el medicamento requiere seguir los siguientes pasos:

- I. Medicamento correcto: Algunos medicamentos tienen aspecto y nombre similar, por lo tanto “siempre” se debe CONFIRMAR que sea el medicamento correcto e indicado.
- II. Dosis correcta: Antes de suministrar el medicamento “siempre” se debe verificar que la dosis sea la indicada por el médico. Nunca se debe aproximar dosis.
- III. Horario correcto: Las concentraciones terapéuticas de un medicamento en la sangre dependen de la constancia y regularidad en el horario de administración.
- IV. Paciente correcto: Se deberá comprobar “siempre” la identidad del estudiante mediante la solicitud de nombre completo y curso.
- V.



D. Sobre el proceso de registro de administración de fármacos por parte de la Técnico en enfermería

I. Colegio Macaya implementará una planilla para el registro de la administración de medicamentos para cada estudiante que lo haya requerido según procedimientos y requerimientos descritos en este protocolo.

II. El registro contendrá nombre completo del estudiante, nombre y dosis del medicamento, fecha / hora de administración, nombre y firma del /la responsable de la administración, además de observaciones.

La Técnico en enfermería debe revisar y mantener al tanto a los padres de la falta de medicamentos o vencimiento de este para su reposición. Al finalizar el año escolar se deben devolver los medicamentos a los padres, dejando registrado de ello.

III. Registrar el medicamento inmediatamente después de su administración con el fin de anotar cualquier tipo de reacción causada por la medicación.

IV. En caso de NO administrar medicación se deberá registrar el motivo.

V. La autorización para el suministro de medicamentos deberá actualizarse cada 6 meses, al igual que la firma de los apoderados.



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 033
“USO DE CÁMARAS DE SEGURIDAD”.

CONTIENE:

- Introducción
- Instalación
- Flujograma de revisión de cámaras



A. Introducción

Con el propósito de “Velar por la **sana convivencia escolar**, bienestar y salud mental de nuestros estudiantes durante la jornada escolar” **de común acuerdo**, el consejo escolar junto al centro de padres y apoderados, gestionó la instalación de cámaras de seguridad.

Este protocolo tiene como fin, establecer las normas que regulen el correcto uso de cámaras de seguridad dentro del Colegio, garantizando así el derecho a la intimidad y a la vida privada de niños, niñas y adolescentes que sean estudiantes del Colegio Macaya.

B. La instalación de las cámaras de seguridad, se realiza bajo los siguientes términos:

Primero: Ubicación de las cámaras.

Las cámaras de seguridad están ubicadas en lugares estratégicos y de mayor circulación de los Estudiantes **tales** como pasillos, patios de juegos, salas de clases etc.

La disposición de las cámaras está en visiones panorámicas, en ningún caso apuntara a un estudiante en específico. Según el análisis de riegos, el Colegio Macaya evaluará permanentemente el ángulo de tal forma que no invada la privacidad de los diferentes actores de la comunidad educativa, este análisis siempre considerara el bien superior de los menores garantizando su protección.

Segundo: Almacenamiento.

La conservación y disposición de las imágenes dura aproximadamente tres semanas, luego son eliminadas automáticamente y **de forma permanente**.

Tercero: Privacidad de las imágenes.

Las imágenes captadas **por las cámaras** no pueden ser utilizadas para otros fines, que no sean de carácter privado y profesional.

Cuarto: Uso de imágenes.

Las imágenes registradas pueden ser utilizadas como evidencia para resolver conflictos relacionados con la Disciplina y/o Convivencia Escolar.

Si las autoridades del establecimiento determinan que una situación amerita la revisión de registros de imágenes grabados por las cámaras. Será responsabilidad de Dirección e Inspectoría General.

Quinto: Objeto de su uso.

Las cámaras de seguridad son un medio disuasivo y preventivo de situaciones que afecten la seguridad y la Convivencia Escolar de la Comunidad Educativa.

Sexto: Conocimiento de uso e instalación.

La comunidad escolar está informada **tanto de la instalación como el uso de** cámaras de seguridad en el Colegio Macaya.



Séptimo: Disposición de imágenes.

Solo y de forma excepcional se entregará una copia de las imágenes en los siguientes casos:

1. Cuando exista una orden judicial que así los disponga.
2. Cuando exista un requerimiento por parte de las policías o administrativos que cuenten con dichas facultades entregadas por ley y cumpliendo con todos los requisitos legales.

Se deja constancia que la disposición de la entrega de imágenes, estará siempre supeditada a la fecha en que se soliciten, considerando que el almacenamiento tiene una duración de tres semanas.

Flujograma de revisión de cámaras:





COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 034
“CAMBIO DE CURSO”**

CONTIENE:

- Responsable del proceso
- Proceso
- Anexo solicitud de cambio de curso



RESPONSABLE DEL PROCESO: INSPECTOR GENERAL

1.- Inspector (a) General recibe solicitud de cambio de curso, esta solicitud puede tener origen desde UTP, PIE, Apoderados o Inspectoría General. -

2.- Inspector (a) General consulta de la posibilidad de cambio a Encargado de Asistencia, quien podrá indicar que:

2.1.- El curso al que se desea cambiar al estudiante no tiene cupo disponible.

- En esta situación, el Inspector (a) General podría realizar el cambio dejando al estudiante en sobrecupo, sin embargo, deberá solicitar la autorización del Sostenedor para realizar dicho cambio, ya que esta situación significa que por dicho estudiante en sobrecupo no se recibirá subvención. Cabe destacar que no se podrá correr la lista de espera del libro de regularización digital por ese “cupo disponible” que se generará al momento de ejecutar el cambio, si este se autoriza.
- Otra opción, es realizar un enroque de estudiantes de un curso a otro, sin embargo, se debe recordar que esta acción no es unilateral por parte del colegio, por lo que se deberá contar con la autorización por escrito de ambos apoderados para proceder con dicho cambio.

2.2.- El curso al que se desea cambiar al estudiante cuenta con cupo.

- Se podrá realizar el cambio de curso.

3.- Inspector (a) General entrega documento “Cambio de Curso” a Encargado de Asistencia indicando, entre otros datos, la fecha en la que el estudiante debe figurar en el nuevo curso. Como este cambio, solo puede ejecutarse la tarde anterior al día del cambio, será importante entregar este documento en un plazo mínimo de un día antes del cambio. Este documento será enviado en digital al Encargado de Asistencia, para que el documento en físico quede archivado inmediatamente en la carpeta del estudiante por Inspectoría.

4.- El Cambio se verá reflejado en los libros de clases, SIGE, NAPSIS e informe de Subvenciones el día requerido. Sin perjuicio de lo anterior, El encargado de Asistencia informará por correo electrónico de la ejecución de este cambio a Inspectoría General – UTP con copia al Director.

5.- UTP, informará a los docentes respecto del cambio realizado.



ANEXO SOLICITUD CAMBIO DE CURSO				
I.- SOLICITUD				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DEL APODERADO:				
CURSO ORIGEN DEL ESTUDIANTE:				
CURSO DESTINO DEL ESTUDIANTE:				
MOTIVO DEL CAMBIO:				
QUIEN SOLICITA CAMBIO:				
FIRMA DE QUIEN SOLICITA CAMBIO:				
II.- REVISIÓN				
V°B° ENCARGADO GESTIÓN DE ASISTENCIA	SI	NO	FIRMA	EN CASO DE QUE SU RESPUESTA SEA NO, FAVOR ARGUMENTAR
V°B° UTP	SI	NO	FIRMA	EN CASO DE QUE SU RESPUESTA SEA NO, FAVOR ARGUMENTAR
V°B° UTP	SI	NO	FIRMA	EN CASO DE QUE SU RESPUESTA SEA NO, FAVOR ARGUMENTAR
II.- RESOLUCIÓN				
Para atender al estudiante de manera más eficiente posible según sus necesidades específicas <u>AUTORIZO</u> el cambio de curso para ubicarlo en un ambiente pedagógico pertinente y otorgarle una mejor calidad educativa				
FIRMAS				
APODERADO: _____				
INSPECTOR GENERAL: _____				
DIRECTOR: _____				
FECHA DE CAMBIO: _____				



COLEGIO MACAYA
Alto Hospicio



**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN 035
“RETIRO VOLUNTARIO DEL ESTUDIANTE”**

CONTIENE:

- Objetivo del presente Protocolo
- En que consiste
- Pasos en el procedimiento
- Anexos



A. Objetivo del presente Protocolo

El Colegio Macaya, mediante el presente Protocolo de actuación establece un procedimiento para el retiro voluntario del estudiante del Colegio, con el objetivo de precisar los conductos regulares que deben ser adoptados por los apoderados.

B. ¿En qué consiste?

De acuerdo a lo dispuesto por la Superintendencia de Educación, el retiro voluntario es un acto formal a través del cual madre, padre o apoderado manifiestan libremente su decisión de retirar al estudiante de un establecimiento educacional. Este acto debe registrarse formalmente por escrito.

Es necesario precisar que el retiro debe realizarse cumpliendo con todas las formalidades exigidas por el presente Protocolo. Una vez efectuado el retiro, el estudiante dejara de ser estudiante regular de nuestra comunidad educativa, lo cual quedara registrado en la plataforma Sige.

C. Pasos en el procedimiento:

1. El apoderado deberá solicitar el retiro del estudiante de forma escrita a través del documento “SOLICITUD DE RETIRO DEL ESTUDIANTE”, el cual deberá ser gestionado en la oficina de la Secretaría de Inspectoría General. (ANEXO 1)
2. El apoderado deberá hacer entrega del documento “SOLICITUD DE RETIRO DEL ESTUDIANTE” sin correcciones y firmado por el, en la oficina de la Secretaría de Inspectoría General. Desde Secretaría de Inspectoría General se le realizaran algunas consultas al apoderado con el fin de completar la ficha “RETIRO VOLUNTARIO DE ESTUDIANTE (ANEXO 2), la cual debe proceder a firmar.
3. Una vez firmada la ficha “RETIRO VOLUNTARIO DEL ESTUDIANTE (ANEXO 2), por parte del apoderado, secretaria de Inspectoría General, entregara a Inspector General dicho documento, a fin de que revise que el procedimiento adoptado cumpla con todas las formalidades necesarias, para luego firmarlo.
4. Firmada la ficha “RETIRO VOLUNTARIO DEL ESTUDIANTE (ANEXO 2), tanto por el apoderado como por Inspector General, se hará entrega del mismo, al Director del Colegio Macaya a fin de que verifique en última instancia la correcta aplicación del Protocolo, para posteriormente firmar.
5. Posterior a la firma por parte del Director de la ficha “RETIRO VOLUNTARIO DEL ESTUDIANTE (ANEXO 2), se hará entrega al Departamento de Subvención del establecimiento, a fin de que realice el retiro del estudiante en SIGE.

En caso de que los apoderados ya no se encuentren dentro de la Región de Tarapacá, se autorizara de manera excepcional el retiro del estudiante vía electrónica, el cual se llevara a cabo de la siguiente forma:



1. El apoderado titular deberá enviar un correo a Inspectoría General, solicitando el retiro del estudiante. En ausencia del apoderado titular, la solicitud podrá realizarse por el tutor legal o quien disponga del cuidado personal del menor.
2. Dicho correo deberá contener la individualización del apoderado, los datos personales completos del estudiante, el motivo del retiro, cédula de identidad del pupilo.
3. Desde Inspectoría General se enviará la documentación necesaria para realizar el retiro, los cuales deberán ser completados por el solicitante y escanearlos para ser enviados a Inspectoría General.
4. Luego de recepcionados los documentos, Inspectoría General procederá hacer envío de los antecedentes a subvención a fin de que hagan efectivo el retiro del estudiante, enviando además al apoderado la información académica mediante el correo electrónico, finalizando así el proceso.

ANEXO 1

SOLICITUD DE RETIRO DEL ESTUDIANTE

Que siendo ____ de _____ del año 2024, yo

Rut _____ apoderada del estudiante

Rut _____ quien actualmente se encuentra cursando _____ en el Colegio Macaya, ubicado en Alto Hospicio, vengo en solicitar el retiro de mi pupilo del Colegio, debido a que

A su vez manifiesto que dicho retiro se realiza de forma voluntaria, mediante un acto consciente y libre de mi parte. Además, manifiesto conocer y asumir como parte de mi responsabilidad como apoderado, que el retiro puede interrumpir el proceso educativo de mi pupilo.

Por último, declaro conocer que, una vez efectuado el retiro de mi pupilo el dejará de ser estudiante regular del Colegio Macaya y que esta información se verá reflejada en Sige de acuerdo a los plazos establecidos para ello.

Nombre y firma de Apoderado



Se deja constancia mediante el presente acto, que el apoderado recibió toda la documentación solicitada por el mismo, y debido a que, una vez efectuado el retiro voluntario del estudiante deja de ser estudiante regular del Colegio Macaya, como Colegio no se entregaran documentos posteriores.

Nombre y Firma Apoderado

Paula Longa
Inspector General Colegio Macaya

Andrés Muñoz Ramos
Director Colegio Macaya

Vº Bº Dpto. Subvención



REGLAMENTO INTERNO Y MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

1.- Aprobación del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar 2024

El proceso de actualización del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar, fue de carácter participativo. Siendo relevantes las opiniones y propuestas dadas en el Equipo de Gestión, departamento de Orientación, Consejo de Profesores y Consejo Escolar.

IDENTIFICACIÓN y FIRMA DE LOS REPRESENTANTES DEL CONSEJO ESCOLAR

1.-

Representante Legal
José Luis Alfaro Z.

2.-

Director Colegio
Andrés Muñoz R.

3.-

Representante Docentes
Karen Acevedo A.

4.-

Representante de los asistentes de la educación
Eliezer Canta A.

5.-

Representante del Centro de Padres y Apoderados
Geraldine Espinoza G.

6.-

Representante del Centro de Estudiantes
Ignacio Medina B.